

アンケートへのご協力ありがとうございました。

平成30年度(2学期)学校評価の結果・まとめ

3.2以上→白黒反転

2.8以下→網掛け

評価方法：4よくあてはまる 3ややあてはまる 2あまりあてはまらない 1まったくあてはまらない

生徒アンケート				保護者アンケート				職員アンケート						
領域	評価項目	H30 2学期	H29 2学期	増減	領域	評価項目	H30 2学期	H29 2学期	増減	領域	評価項目	H30 2学期	H29 2学期	増減
授業改善	(1) 授業は、わかりやすく理解しやすい。	2.9	2.9	0	授業改善	(1) 先生は、わかりやすい授業を行っている。	3.1	3.1	0	授業改善	(1) 「学力向上推進プロジェクト」を理解し「めざす授業像」を意識して、授業改善に取り組んでいる。	3.1	3.3	-0.2
	(2) 先生は、一人一人の理解に応じていねいに教えてくれる。	3.0	2.9	0.1		(2) 先生は、一人一人をいねいに教えてくれる。	2.9	2.9	0		(2) 生徒の実態を分析し、個に応じた指導を行っている。	3.1	3.3	-0.2
	(3) 授業は、いろいろと工夫が見られる(考える・まとめ・発表する時間)。	3.1	3.1	0		(3) 授業は、いろいろと工夫が見られる(考える・まとめ・発表する時間)。	3.1	3.1	0		(3) 「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業づくりに取り組んでいる。	3.2	3.2	0
	(4) 授業でわからないところは、家庭で再度学習している。	2.5	2.6	-0.1		(4) お子さんは、授業でわからないところは、家庭で再度学習している。	2.7	2.7	0		(4) 到達目標に達していない生徒に授業や補習等で定着を図る指導をしている。	2.9	2.8	0.1
	(5) 授業と関連した宿題(家庭学習)を出してくれる。	3.4	3.2	0.2		(5) 授業と関連した宿題(家庭学習)を出してくれる。	3.2	3.1	0.1		(5) 授業と連動した課題(宿題)を出している。	3.4	3.3	0.1



生徒指導	(6) 学校生活は楽しいと感じている。	3.0	3.0	0	生徒指導	(6) お子さんは、学校生活は「楽しい」と言っている。	3.1	3.2	-0.1	生徒指導	(11) いじめや暴力のない学校・学級づくりに努めている。	3.8	3.6	0.2
	(7) 誰にでも明るいあいさつができています。	2.9	2.8	0.1		(7) 家庭では、誰にでも明るくあいさつするよう心がけている。	3.1	3.1	0		(12) 「あいさつ」のできる生徒を育てている。	3.4	3.4	0.0
	(8) 学校のきまりを守り、他人には迷惑をかけないように努めている。	3.3	3.3	0		(8) 家庭では、学校のきまりを守り人に迷惑をかけないように心がけている。	3.5	3.5	0		(13) 学校のきまりを守り、他人に迷惑をかけない指導を徹底している。	3.5	3.7	-0.2
	(9) 先生は、悪いところは注意し良いところはほめてくれる。	3.1	3.0	0.1		(9) 先生は、お子さんのまがった行動には厳しく、良いところはほめてくれる。	3.3	3.3	0		(14) 生徒の良いところを認め、ほめる教育を推進している。	3.3	3.6	-0.3
	(10) 先生は、生徒の悩みや相談に親身に対応してくれる。	3.0	2.8	0.2		(10) 先生は、お子さんの悩みや相談に親身に対応してくれる。	3.1	3.0	0.1		(15) 日頃から生徒に目を配り、生徒の悩みや相談に親身に対応している。	3.3	3.5	-0.2
	(11) 身の回りの整理整頓や自他の物を大切にすることができている。	3.2	3.3	-0.1		(11) 家庭では、日ごろから「整理整頓」をするよう心がけている。	3.1	2.9	0.2		(16) 身の回りの整理整頓や自他の物を大切にすることを指導している。	3.4	3.5	-0.1
	(12) 集会や授業の時、始業のチャイムが鳴る前に集合・着席できている。	3.2	3.1	0.1		(12) 家庭では、日ごろから「時間のけじめ」について注意をしている。	3.3	3.1	0.2		(17) 始業前に教師は入室し、始業チャイムで授業を開始している。	3.8	3.7	0.1
健康安全	(13) 集会や授業の時、「聞く態度」や「座る態度」はできている。	3.1	3.0	0.1	(13) 家庭では、基本的な生活習慣を身につけさせている。	3.3	3.2	0.1	(18) 授業・集会時の「聞く態度」「座る態度」等の指導に努めている。		3.6	3.7	-0.1	
	(14) 早寝、早起きを行い、朝ごはんは毎日食べて登校している。	3.3	3.3	0	(14) お子さんは、早寝、早起きをして、朝ごはんを食べて登校している。	3.4	3.3	0.1	(19) 健康観察や生徒の実態に基づき早寝、早起き、朝ごはんの推進を図っている。		3.2	3.4	-0.2	
	(15) 徒歩で登下校をしている。	2.4	2.2	0.2	(15) お子さんは、徒歩で登下校をしている。	2.2	2.1	0.1	(20) 徒歩による登下校を推進している。		2.5	2.5	0	
	(16) 好き嫌いをせずに給食を食べている。	3.3	3.1	0.2	(16) 学校は、食に関する教育を行っている。	2.8	2.9	-0.1	(21) 給食時間や学級活動及び教科指導で、望ましい食習慣の形成を図っている。	3.0	3.2	-0.2		
特支	(17) 部活動や他のスポーツで健康・体力づくりを行っている。	2.9	3.0	-0.1	(17) 家庭では、健康・体力づくりのため部活動やスポーツを勧めている。	3.3	3.3	0	(22) 部活動やスポーツ等による健康・体力の向上を推進している。	3.4	3.1	0.3		
	(18) 休み時間等、安全に注意して学校生活を送っている。	3.4	3.4	0	(18) 学校は、生徒の安全に気を配っている。	3.3	3.2	0.1	(23) 安全点検を実施し、安全箇所の補修・修繕に取り組んでいる。	3.3	3.5	-0.2		
	(19) 生徒一人一人が大切にされ、他人を大切にしている。	3.1	3.1	0	(19) 教職員は、生徒の教育的ニーズに応じた指導を行っている。	3.1	3.0	0.1	(24) 教職員は、生徒の教育的ニーズに応じた指導を行っている。	3.0	3.3	-0.3		
開かれた学校	(20) 学校の様子を通信やホームページ等で知ることができる。	2.6	2.5	0.1	(20) 学校の状況は、通信やホームページ等で知ることができる。	2.9	2.9	0	(25) 学校の状況は、通信やホームページ等で知らせている。	2.8	3.2	-0.4		
	(21) 学校とPTAはよく協力している。	2.8	2.8	0	(21) 学校は、PTAや地域との連携がとれている。	3.0	3.0	0	(26) 学校は、PTAや地域との連携がとれている。	3.2	3.3	-0.1		
	(22) 授業参観や学校公開日等に保護者は参加してくれる。	2.7	2.7	0	(22) 授業参観や学校公開日等に参加している。	2.8	2.7	0.1	(27) 定期的に、授業参観や学校公開日等を開催している。	3.6	3.6	0		
管理	(23) 学校は、校舎や備品等の修理・修繕を適切に行っている。	2.7	2.4	0.3	(23) 学校は、教育環境が整備されている。	3.1	3.0	0.1	(28) 学校は、教育環境が整備されている。	2.9	2.6	0.3		
	(24) 自分の進路を考え、進路計画を立てることができる。	2.9	2.9	0	(24) お子さんは、将来に夢と希望を持ち進路計画を立てている。	3.0	2.8	0.2	(29) キャリア教育は、年間指導計画(キャリア教育学習プログラム)に沿って実施されている。	3.1	3.0	0.1		
キャリア教育他	(25) 自分の将来について、先生や親と相談を行っている。	2.8	2.7	0.1	(25) 家庭では、お子さんと将来の職業や進学校について話をしている。	3.2	3.1	0.1	(30) 将来の職業、進学校等について、進路相談の充実を図っている。	3.2	3.2	0		
	(26) 進路学習や情報を通して、自分の将来に大きな夢と希望を持っている。	3.0	2.9	0.1	(26) お子さんは、学校での進路学習を通して、進学の選択幅を広げている。	2.8	2.8	0	(31) 進路学習や進路情報が充実し、生徒の将来への意識の高揚を図っている。	3.1	3.3	-0.2		
	(27) 職場体験や講話は、勤労観や職業観について学ぶことができている。	3.2	3.1	0.1	(27) 先生は、将来の進路や職業などについて適切な指導を行っている。	3.0	3.0	0	(32) 体験学習や講話等を通して職業観や勤労観を育てている。	3.3	3.4	-0.1		
	(28) 読書は、興味があり習慣化している。	2.5	2.5	0	(28) 家庭では、読書が習慣化している。	2.4	2.4	0	(33) 朝の読書や図書館を利用するなど読書活動の啓発に努めている。	3.1	3.2	-0.1		
	(29) 英語検定や漢字検定、数学検定等に意欲的にチャレンジしている。	2.5	2.2	0.3	(29) 家庭では、英語検定や漢字検定、数学検定等に積極的に受験するよう勧めている。	3.0	2.8	0	(34) 学級や教科では、各種検定へのチャレンジを勧めている。	3.5	3.3	0		
	(30) 学校は、「自ら学び自ら考え 心豊かに実践する たくましい生徒」という教育目標を達成している。	2.9	2.7	0.2	(30) 学校は、「自ら学び自ら考え 心豊かに実践する たくましい生徒」という教育目標を達成している。	3.1	2.9	0	(35) 学校は、「自ら学び自ら考え 心豊かに実践する たくましい生徒」という教育目標を達成している。	3.0	3.0	0		

アンケートへのご協力ありがとうございました。

平成30年度 学校評価まとめ(12月)

1. 学校評価から見てくる成果

- 教師の「めあて」に連動した「まとめ」「振り返り」の実践が高まった。
- 多くの生徒は日々の宿題を授業に関連しているものであると認識している。
- 教師はいじめ・暴力を排除しようと努力し、多くの生徒、保護者は学校生活が楽しいと感じ、認識している。
- 生徒、教師ともに心身両面の育成のために、熱心に部活動に取り組む傾向が高く、多くの保護者も理解を示している。
- 先生方の検定試験受験奨励が功を奏し、生徒、保護者の検定試験に対する意識が高まった。

2. 学校評価からの課題

- 授業でわからないところを家庭で再度学習する割合が低い。(生徒、保護者の両アンケートより)
- 徒歩で登下校する生徒の割合が低い。(生徒、保護者の両アンケートより)
- 読書が習慣化している生徒の割合が低い。(生徒、保護者の両アンケートより)
- 進路指導や進路相談などに関する取組に課題がある。(生徒、保護者、職員アンケートより)
- 地域人材を活用した授業への取組に課題がある。(教師アンケートより)

3. 3学期の取り組み

- (1) 授業改善と共に家庭学習の定着に向けた取組を継続します。
- (2) 徒歩登校奨励を含めて、学校教育目標具現化の指標を再確認し、「たくましい生徒」の育成を目指した指導を心がけます。
- (3) 学校図書館との連携により、読書旬刊等の読書に親しむ機会を通して読書を奨励いたします。
- (4) 年間指導計画に沿って各学年に応じた指導や進路相談等を行い、将来の進路について具体的に考える態度を育てていきます。
- (5) 地域の方々の得意分野を生かした授業を積極的に行い、地域と学校のつながりを深めながら、教育効果を高めるように努めます。

【保護者からの意見・要望について学校では下記の内容で対応を図っていきたいと考えています】

- 1 スマートフォン等の校内持ち込みについて
保護者、生徒への理解を求めておりますが、残念ながら指導が後を絶たない現状があります。引き続き説明、指導を行って参ります。
- 2 給食について
給食センターでは、全職員が生徒の栄養に配慮し、よりよい給食の提供に努力していただいております。ご意見はお伝えいたします。
- 3 行事日程について
これまでの行事日程を見直しながら、今後も無理のない設定を心がけてまいります。
- 4 生徒指導・生徒との人間関係づくりについて
必要に応じて関係職員間の連絡調整を密に行い、慎重に対応する姿勢で取り組んでおります。
保護者の皆様にもご理解を求めながら、今後とも指導を充実して参ります。
そのためにも、相談活動や授業を通して生徒とのよりよい人間関係づくりをめざしております。
- 5 学習個別対応について
個別の指導が必要な生徒には、学習支援員を活用するなどの方法で対応を行っております。
- 6 進路について
3学年では学年での話し合いに基づき、自己実現に向けた進路選択に関して、県立高等学校の情報を中心に提供してまいります。

