

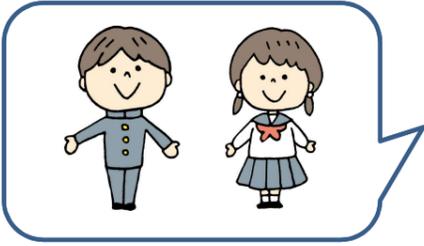
アンケートへのご協力ありがとうございました。

平成30年度(1学期)学校評価の結果・まとめ

3.2以上→白黒反転

2.8以下→網掛け

生徒				保護者				教職員							
領域	評価項目	H30-1学期	H29-1学期	増減	領域	評価項目	H30-1学期	H29-1学期	増減	領域	評価項目	H30-1学期	H29-1学期	増減	
授業改善	(1) 授業は、わかりやすく理解しやすい。	2.9	3.0	-0.1	授業改善	(1) 先生は、わかりやすい授業を行っている。	3.1	3.1	0	授業改善	(1) 「学力向上推進プロジェクト」を理解し「めざす授業像」を意識して、授業改善に取り組んでいる。	3.4	3.3	0.1	
	(2) 先生は、一人一人の理解に応じていていねいに教えてくれる。	3.0	3.0	0		(2) 先生は、一人一人をていねいに教えてくれる。	2.9	3.0	-0.1		(2) 生徒の実態を分析し、個に応じた指導を行っている。	3.1	3.1	0	
	(3) 授業は、いろいろと工夫が見られる(考える・まとめ・発表する時間)。	3.0	3.1	-0.1		(3) 授業は、いろいろと工夫が見られる(考える・まとめ・発表する時間)。	3.0	3.1	-0.1		(3) 「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業づくりに取り組んでいる。	3.3	3.2	0.1	
	(4) 授業でわからないところは、家庭で再度学習している。	2.5	2.8	-0.3		(4) お子さんは、授業でわからないところは、家庭で再度学習している。	2.6	2.7	-0.1		(4) 到達目標に達していない生徒に授業や補習等で定着を図る指導をしている。	2.7	2.6	0.1	
	(5) 授業と関連した宿題(家庭学習)を出してくれる。	3.4	3.3	0.1		(5) 授業と関連した宿題(家庭学習)を出してくれる。	3.3	3.2	0.1		(5) 授業と連動した課題(宿題)を出している。	3.3	3.3	0	
生徒指導	(6) 学校生活は楽しいと感じている。	3.1	3.2	-0.1	生徒指導	(6) お子さんは、学校生活は「楽しい」と言っている。	3.2	3.3	-0.1		生徒指導	(1) いじめや暴力のない学校・学級づくりに努めている。	3.8	3.6	0.2
	(7) 誰にでも明るいあいさつができています。	3.0	2.9	0.1		(7) 家庭では、誰にでも明るくあいさつできるよう心がけている。	3.1	3.2	-0.1			(12) 「あいさつ」のできる生徒を育てている。	3.3	3.5	-0.2
	(8) 学校のきまりを守り、他人には迷惑をかけないように努めている。	3.3	3.3	0		(8) 家庭では、学校のきまりを守り人に迷惑をかけないように心がけている。	3.5	3.5	0			(13) 学校のきまりを守り、他人に迷惑をかけない指導を徹底している。	3.8	3.7	0.1
	(9) 先生は、悪いところは注意し良いところはほめてくれる。	3.1	3.2	-0.1		(9) 先生は、お子さんのまがった行動には厳しく、良いところはほめてくれる。	3.2	3.3	-0.1			(14) 生徒の良いところを認め、ほめる教育を推進している。	3.3	3.4	-0.1
	(10) 先生は、生徒の悩みや相談に親身に対応してくれる。	3.0	3.0	0		(10) 先生は、お子さんの悩みや相談に親身に対応してくれる。	3.1	3.1	0			(15) 日頃から生徒に目を配り、生徒の悩みや相談に親身に対応している。	3.3	3.3	0.0
	(11) 身の回りの整理整頓や自他の物を大切にすることができている。	3.3	3.3	0		(11) 家庭では、日ごろから「整理整頓」をするよう心がけている。	3.0	2.9	0.1	(16) 身の回りの整理整頓や自他の物を大切にすることを指導している。		3.3	3.4	-0.1	
	(12) 集会や授業の時、始業のチャイムが鳴る前に集合・着席できている。	3.3	3.3	0		(12) 家庭では、日ごろから「時間のけじめ」について注意をしている。	3.2	3.2	0	(17) 始業前に教師は入室し、始業チャイムで授業を開始している。		3.8	3.7	0.1	
	(13) 集会や授業の時、「聞く態度」や「座る態度」はできている。	3.1	3.1	0		(13) 家庭では、基本的な生活習慣を身につけさせている。	3.2	3.2	0	(18) 授業・集会時の「聞く態度」「座る態度」等の指導に努めている。		3.4	3.6	-0.2	
	(14) 早寝、早起きを行い、朝ごはんは毎日食べて登校している。	3.4	3.3	0.1		(14) お子さんは、早寝、早起きをして、朝ごはんを食べて登校している。	3.4	3.3	0.1	(19) 健康観察や生徒の実態に基づき早寝、早起き、朝ごはんの推進を図っている。		3.3	3.3	0	
	(15) 徒歩で登下校をしている。	2.4	2.2	0.2		(15) お子さんは、徒歩で登下校をしている。	2.0	2.0	0	(20) 徒歩による登下校を推進している。		2.4	2.5	-0.1	
	(16) 好き嫌いをせずに給食を食べている。	3.3	3.2	0.1		(16) 学校は、食に関する教育を行っている。	2.8	2.8	0	(21) 給食時間や学級活動及び教科指導で、望ましい食習慣の形成を図っている。		2.6	3.0	-0.4	
	(17) 部活動や他のスポーツで健康・体力づくりを行っている。	3.2	3.1	0.1		(17) 家庭では、健康・体力づくりのため部活動やスポーツを勧めている。	3.3	3.3	0	(22) 部活動やスポーツ等による健康・体力の向上を推進している。		3.3	3.4	-0.1	
	(18) 休み時間等、安全に注意して学校生活を送っている。	3.4	3.4	0		(18) 学校は、生徒の安全に気を配っている。	3.2	3.3	-0.1	(23) 安全点検を実施し、安全箇所の補修・修繕に取り組んでいる。		3.1	3.4	-0.3	
開かれた学校	(19) 生徒一人一人が大切にされ、他人を大切にしている。	3.1	3.2	-0.1	開かれた学校	(19) 教職員は、生徒の教育的ニーズに応じた指導を行っている。	3.0	3.1	-0.1	開かれた学校	(24) 教職員は、生徒の教育的ニーズに応じた指導を行っている。	2.7	3.3	-0.6	
	(20) 学校の様子は通信やホームページ等で知ることができる。	2.5	2.5	0		(20) 学校の様子は、通信やホームページ等で知ることができる。	2.9	2.8	0.1		(25) 学校の様子は、通信やホームページ等で知らせている。	2.8	3.0	-0.2	
	(21) 学校とPTAはよく協力している。	2.9	2.7	0.2		(21) 学校は、PTAや地域との連携がとれている。	2.9	3.0	-0.1		(26) 学校は、PTAや地域との連携がとれている。	3.0	3.2	-0.2	
管理	(22) 授業参観や学校公開日等に保護者は参加してくれる。	2.9	2.9	0	(22) 授業参観や学校公開日等に参加している。	2.8	2.8	0	(27) 定期的に、授業参観や学校公開日等を開催している。	3.6	3.6	0			
	(23) 学校は、校舎や備品等の修理・修繕を適切に行っている。	2.5	2.6	-0.1	(23) 学校は、教育環境が整備されている。	3.0	3.1	-0.1	(28) 学校は、教育環境が整備されている。	2.7	2.4	0.3			
キャリア教育他	(24) 自分の進路を考え、進路計画を立てることができる。	2.9	2.9	0	キャリア教育他	(24) お子さんは、将来に夢と希望を持ち進路計画を立てている。	2.9	2.9	0	キャリア教育他	(29) キャリア教育は、年間指導計画(キャリア教育学習プログラム)に沿って実施されている。	3.3	3.3	0	
	(25) 自分の将来について、先生や親と相談を行っている。	2.7	2.7	0		(25) 家庭では、お子さんと将来の職業や進学校について話をしている。	3.2	3.2	0		(30) 将来の職業、進学校等について、進路相談の充実を図っている。	3.3	3.3	0	
	(26) 進路学習や情報を通して、自分の将来に大きな夢と希望を持っている。	3.0	2.9	0.1		(26) お子さんは、学校での進路学習を通して、進学の選択幅を広げている。	2.8	2.8	0		(31) 進路学習や進路情報が充実し、生徒の将来への意識の高揚を図っている。	3.3	3.4	-0.1	
	(27) 職場体験や講話は、勤労観や職業観について学ぶことができている。	2.9	3.0	-0.1		(27) 先生は、将来の進路や職業などについて適切な指導を行っている。	3.0	3.0	0		(32) 体験学習や講話等を通して職業観や勤労観を育てている。	3.3	3.6	-0.3	
	(28) 読書は、興味があり習慣化している。	2.7	2.6	0.1		(28) 家庭では、読書が習慣化している。	2.3	2.4	-0.1		(33) 朝の読書や図書館を利用するなど読書活動の啓発に努めている。	3.1	3.2	-0.1	
	(29) 英語検定や漢字検定、数学検定等に意欲的にチャレンジしている。	2.4	2.2	0.2		(29) 家庭では、英語検定や漢字検定、数学検定等に積極的に受験するよう勧めている。	3.0	2.8	0		(34) 学級や教科では、各種検定へのチャレンジを勧めている。	3.6	3.3	0	
(30) 学校は、「自ら学び自ら考え 心豊かに実践する たくましい生徒」という教育目標を達成している。	2.9	2.8	0.1	(30) 学校は、「自ら学び自ら考え 心豊かに実践する たくましい生徒」という教育目標を達成している。	2.9	3.0	0	(35) 学校は、「自ら学び自ら考え 心豊かに実践する たくましい生徒」という教育目標を達成している。	3.0	2.8	0.2				



アンケートへのご協力ありがとうございました。

1. 学校評価から見えてくる成果

- 授業と関連した宿題は生徒、保護者、教師ともに意識されている。
- 職員や保護者ともに学校のきまりを守り他人に迷惑をかけない指導を意識して行っている。
- 教師は「主体的で、対話的で深い学び」の実践に努めている。
- 「早寝・早起き・朝ごはん」を実践した生活を送っている。
- 安全に注意して学校生活を送っている生徒が多い。
- 職員・生徒ともに始業前の入室・集合ができており、保護者の「時間に対するけじめ」の注意喚起もよく行われている。

2. 学校評価からの課題

- 授業で理解できなかった部分に対する復習や、定着を図る指導が弱い。
- 徒歩登校については依然として課題である。
- 家庭で学校の様子を通信やホームページ等で知ることができていない。

- 生徒は学校の施設・設備の改善を求めている。
- 自分の将来について保護者や教師に相談していると答えた生徒の割合がやや低い。
- 家庭での読書量が少ないと推測できる。
- 各種検定（英検・漢検・数検等）への意欲喚起は継続課題。

3. 2学期の取り組み

- (1) 授業で定着が不十分である生徒への学習に取り組む態度の育成、及び授業や家庭学習、補習等の充実を図る。
- (2) 授業改善の継続と、それによる生徒の学習意欲の高揚を図る。
- (3) 学校の取り組みを知らせるためのホームページの更新及び通信の充実を図る。
- (4) キャリア教育を充実し相談活動や進路学習に取り組む。
- (5) 各種検定受験に対する呼びかけ、意識の高揚を図る。

【保護者からの意見・要望について学校では下記の内容で対応を図っていきたいと考えています】

- 1 クーラーの設置について
市教育委員会が、設置に向けて取り組んでおられます。現在、普通学級への設置に向けた設計が進んでおります。
- 2 職員の言葉使い、生徒指導等について
ご指摘ありがとうございます。教師の言動、指導の在り方等について職員全体で改めて確認し、改善を図ります。
- 3 ホームページ・メーリングサービスについて
ご意見ありがとうございます。ホームページの更新については、市教育委員会からのリニューアル版の提供とのタイミングに行き違いが生じておりました。お詫び申し上げます、今後対応いたします。
- 4 その他（部活動の時間・試験前休み）
ご意見ありがとうございます。テスト前の部活動停止期間については、昨年度の規定を見直し、「中間テスト・期末テスト時は4日前から部活動を停止する。但し、期末テスト時に技能教科と5教科のテストが連続でない場合、技能教科の部活動停止期間は2日前とする。」と、変更いたしております。また、部活動の活動日は、文部科学省、沖縄県教委、南城市教委のご指導の下、毎週土日のいずれかと平日1日（原則水曜日）を活動休と設定しております。ご理解、ご協力をお願いいたします。
- 5 携帯電話について
携帯電話については、文部科学省、沖縄県教委、南城市教委のご指導の下に学校への持ち込みは禁止とさせていただいております。部活動の連絡メールについては、部活動保護者会のご意見を伺いながら検討させていただきます。
- 6 授業改善について
沖縄県教委「授業改善プロジェクト」に則り、授業改善に取り組んでおります。校内研修、市中学校研修の日、外部機関による研修会等による実践的な研修により研鑽し、生徒の学力向上に努めて参ります。
- 7 生徒指導・校則について
生徒指導・校則等については年度の節目における職員会議で内容を検討し、共通理解の基に日々の生徒指導を実践しております。配慮が必要な事項に際しては、生徒、保護者との相談を行い、関係職員で検討しながら進めております。ご理解・ご協力をお願いいたしますと共に、今後とも、お気づきの点がございましたら、ご指摘、お問合せをお願いいたします。

