



みなみっ子

18号

令和7年10月20日(月)

南城市立大里南小学校

文責 校長 與儀 毅

学校教育目標

〇かしこく

〇やさしく

〇たくましく

ことばについて

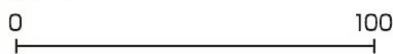
学校便り 17号で算数の言葉について触れました。今回は算数も含め様々な学習での学力の基盤となる、そして、自分や他人の気持ちを理解、表現することばについて書きます。

0から100までの数の線があります。
次の数があると思うところに
線(矢印)を引きましょう。

(1) 18



(2) 71



「 $1/2 + 1/3$ 」の答えに最も近い数字
はどれか。次の4つの選択肢から選
びなさい。

(A) 0

(B) 1

(C) 2

(D) 5

2021年度「全国学力・学習状況調査」の
算数で出された問題

8人に4Lのジュースを等しく分けます。

1人分は何Lですか。

誤答例

式 $8 \div 4 = 2$ 答え 2L

正解 (6年生の正答率 56.7%)

式 $4 \div 8 = 0.5$ 答え 0.5L

上の左の問題と真ん中の問題は、慶應義塾大学の今井むつみ先生の「たつじんテスト」を参考にしたものです。子どもたちの多くがこのような問題がさっと解けない状況にあるとされています。右の問題は2021年度「全国学力・学習状況調査」の算数で出された問題で正答率が60%に満たない状況にあります。

このような問題が解けない子の多くは、計算ドリルなど式で示された問題は解けるが、文章問題になると解けない状況にあります。これは読解力の要である、ことばの意味をしっかりと理解していないことが原因として考えられます。ですから右の問題について「わり算は大きい数を小さい数で割る」という誤った思い込みを持っていた可能性があります。

ことばは学習面だけでなく、自分や他の人の感情の理解ができることがあります。気持ちを表現するいろいろなことばを覚えることが、細やかで正確な感情の理解につながります。怒っている感情をことばで表現することができずに手が出てしまう子がいます。そのような子の多くは、怒っている気持ちを多様なことばで表現し伝えることができずに困っていると思います。

ことばには、あらゆる学習を底支えする役割と、気持ちを表す大切な役割があります。その他にも、頭の中で考える場面でも多くのことばを知っていることで、多くのアイデアや、新しい発想が生まれます。

本を読むことで多くのことばを知ることや、普段何気なく使っていることばの由来を調べてみることや、外国語ではどのように表現するのか、しまくとうばでは?など様々な視点からことばを捉え、蜘蛛の巣のように広げる(ウェブ)のようにすると楽しさが広がっていきます。

チーム大里南小学校について

私たち学校にはとても良い点と、解決したい課題があります。これまでの学校は担任が受け持ちの児童について責任を抱え込むことができました。それで上手くいっている場合は良いのですが、問題が深刻化することも少なくありません。

そのような現状を踏まえ、全国の学校では、学校全体、必要があれば学校外の専門家も含めたチームで対応することが始まっています。

私たち学校においても、気になる児童については学級担任だけで対応するのではなく、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、管理職も含め学校全体で取り組んでいます。

ご家庭で気になることがあれば相談して下さい。

あいさつについて

最近、子ども達から進んであいさつする子が増えています。遠くから私を見つけ「校長先生おはようございます。」「校長先生さようなら。」などの言葉があります。大変嬉しいです。

このような素敵な雰囲気を更に良くしていくために、再度、学校全体であいさつについて確認する機会を作ります。



立ち止まり
相手の目を見て
笑顔であいさつ