

令和3年度 12月

保護者アンケート (全体)

評価基準	4(とてもそう思う), 3(そう思う), 2(あまりそう思わない) 1(そう思わない)	12月 平均
評価項目		
学校 教育に 関する こと	1 学校は、学校だよりやホームページ等で学校の教育方針をわかりやすく伝えている。	3.5
	2 学校は、緊急な連絡事項をメールやホームページ等で、わかりやすく伝えている。	3.5
	3 学校が、保護者に出す文書や事務連絡等は、わかりやすく時期も適切である。	3.4
	4 学校は、子供が安心・安全に学校生活が送れるように、安全指導に努めている。	3.7
	5 学校は、各種たより等で子どもの学習活動の様子や生活状況を伝えている。	3.6
	6 子どもは、学校へ行くのを毎日、楽しみにしている。	3.6
	7 先生は、子どもの良さをよく認めてくれる。	3.6
	8 子どもは、自分自身の良さを知っている。	3.3
	9 子どもは、授業が楽しく、分かりやすいと言っている。	3.3
保護者自身(家庭)に関する こと	10 学校からのいろいろな文書等は、きちんと読んでいる。	3.5
	11 お子さんの家庭学習の内容確認やサイン等を行っている。	3.3
	12 テレビ視聴やゲームは、家庭で時間を決め、守っている。	2.9
	13 「早寝・早起き・朝ご飯」が習慣化している。	3.5
		3.3

学校評価(児童)		A:良くできている B:どちらかというとできている C:どちらかというとできていない
番号	評価の観点	評価
1	学校に行くのが楽しい。	3.5
2	自分にはよいところがあると思う。	3.0
3	授業や学習することが好きである。	3.0
4	授業で自分の考えをペアやグループ、みんなの前で発表できる。	2.9
5	先生は授業で分からないところを丁寧に教えてくれる。	3.7
6	先生は、良いことをした時やがんばった時には、ほめてくれる。	3.6
7	授業開始ベルと同時にきちんと席に着くことができる。	3.2
8	立腰と一分間の黙想がきちんとできる。	3.4
9	いつも自分から進んで立ち止まりあいさつをやっている。	3.5
10	授業が始まる前に学習用具の準備ができる。	3.5
11	朝は8時までに登校し、朝の自主活動ががんばっている。	3.5
12	放課後の下校時刻を守っている。	3.4
13	自分のくつは、きれいにくつばこに入れてい	3.6
14	トイレのスリッパをきれいに並べている。	3.5
15	自分がされていやなことは、言わない、していない。	3.2

学校評価(職員)				A:良くできている B:どちらかというとできている C:どちらかというとできていない
項	番号	評価の観点	評価	
教育目標	1	「目標を持ち自ら学ぶ子(知)」の育成に努めている。	3.6	
	2	「心豊かで決まりを守る子(徳)」の育成に努めている。	3.4	
	3	「健康でたくましい子(知)」の育成に努めている。	3.2	
	4	教育目標の真現化に向けて「あさず学校像」「あさず児童像」「めざす教師像」は学級経営や教科・領域に生かされ、真現化に向けた取組がなされている。	3.3	
	5	教育目標の真現化に向けて目標管理型評価システムが実施され、達成状況を点検し改善に努めている。	3.1	
グランドデザイン	6	支持的風土のある学習集団づくりの確立に努めている。	3.3	
	7	グループ学習やペア学習等の学習指導の中で、粘り強く最後まで活動でき、達成感を味わわせるよう努めている。	3.3	
	8	児童の学習状況をもとに評価を行い、指導内容の改善を図っている。	3.3	
	9	基本的学習習慣(規律の定着)は全校体制で取組がなされている。	3.1	
	10	「主体的・対話的・深い学び」に迫るため「out put型授業」を積極的にやっている。	3.1	
	11	個別指導の充実を図り、既習事項の定着に努めている。	3.0	
	12	学級経営の充実を図りながら「積極的な生徒指導」に係る教育活動の充実を努めている。	3.3	
	13	共通実践事項(自分がやられていやなことは言わない、やらない、あいさつ、靴箱の靴の置き方、トイレのスリッパ並べ)は全校体制で取組がなされている。	3.1	
	14	児童は、係活動・当番活動、委員会活動等を責任を持って主体的に活動している。	3.1	
	15	教科体育の充実を図り「運動することが好き」と答えられる児童の育成に努めている。	3.2	
	16	健康診断の結果を生かした教育活動の推進を保護者との連携を図りながら進めている。	3.1	

	17	危険回避能力を育成するための教育活動の推進（「右側を静かに歩く正しい廊下歩行の徹底等」に努めている。	3.0
	18	講演会の実施や外部講師の活用を行いながら教育活動の充実に努めている。	3.0
	19	日常的に業務改善に努め、毎週水曜日の「ノーマルデー」を実践している。	3.5
市 学 推 目 標	20	仕事にやりがいを感じている。	3.1
	21	学習指導や教材研究等、教職員本来の業務に専念できている。	3.2
	22	子どもと向き合っている。	3.3
校 内 研 ・ 学 推 （ 学 推 プ ラ ン プ ロ ジ ェ ク ト ）	23	学校生活の中で、1人1人のよさや可能性を見つけ評価する取り組みを行っている。	3.3
	24	習得・活用及び探求の学習過程を見通した指導方法及び工夫をしている。	3.2
	25	お互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるように指導している。	3.3
	26	児童の自主性が育まれる取組が行われ、全職員でその意義が共有されている。	3.0
	27	校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っている。	3.4
	28	校内研修は、全職員が意欲的に参加し、指導方法の工夫・改善に努めている。	3.3
	29	私は、家庭学習の習慣化を図るため、保護者との連携を図っている。	3.3
	30	私は、「朝の学習」において、基礎的、基本的な知識・技能を習得させるため、ドリル学習等を工夫して進めている。	3.1

組織・運営	31	教育活動を効果的に実施するために校務分掌は十分機能している。	3.3
	32	よりよい学校運営を進めるための校務分掌相互の連携・調整がよくなってきている。	3.2
	33	職員会議での確認事項は共通理解・共通実践され以後の教育活動に生かされている。	3.4
生徒指導・教育相談	34	指導体制が確立し、全職員共通理解のもとに指導している。	3.1
	35	私は、日常生活の中で児童一人一人をしっかりとみつけ、いじめや問題行動の早期発見・対応に努めている。	3.5
	36	本校では、いじめや問題行動等が発生した場合、児童支援委員会等の組織的な対応がなされている。	3.6
	37	私は、いじめや問題行動等が発生した場合、学級担任として保護者と連携を十分図っている。	3.4
	38	全教育活動の中で、たえず正しい価値観や道徳的判断力の育成に努めている。	3.4
保健安全	39	保健・安全指導計画は、学校や児童の実態に適している。	3.4
	40	毎月の校地・校舎・施設等の管理と点検が適切に行われている。	3.0
	41	私は、遊具施設の使い方や、校舎内外での過ごし方、登下校の安全指導を定期的にも実施している。	3.0
環境教育	42	教室・分担区域等の清掃は行き届いている。	3.2
	43	花壇・植栽等がなされ調和のとれた学校環境である。	3.4
	44	私は、学校生活・学習活動の場として教室の整備(美化)に努めている。(掲示物・備品配置・清掃等)	3.1

45	私は、清掃時間に児童と共に活動し、指導の 充実に努めている。	3.3
----	-----------------------------------	-----