



子どもの発達の各段階において、子どもの安心と主体的に遊びや学びに向かう姿を大切にするなん。

# 南城市架け橋期のカリキュラム

Well-being (ウェルビーイング)

子どもたち一人ひとりと社会全体が、現在から将来にわたって幸せで満ち足りた状態

ハートのまち  
南城市

幼児・児童・生徒一人ひとりの個性を伸ばし、生きる力を育む（南城市教育振興基本計画）

共通視点項目	年齢・学年		5歳児										小学校1年生										小学2年～	中学生	18歳					
	0歳～	3～4歳	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3				
① めざす子ども像	<p>生活の場の広がり 他者との関係の広がり 興味・関心の広がり 依存から自立へ</p>																													
② 遊びや学びのプロセス	<p>諸感覚を通じた体験を一つ一つ重ねる</p>		<p>遊びは幼児にとっての学び</p> <p>心が動くもの → 興味・関心 → 試行錯誤 → 振り返り → 更に工夫した遊び</p>																				<p>主体的・対話的で深い学び</p> <p>思いや願い → 活動・体験 → 考え合う → 表現・伝える → 振り返り</p>						<p>自覚的な学び</p>	
③ 園で展開される遊び 小学校の生活科を中心とした各教科等の単元構成	<p>主体的な遊び込み・協働的な遊び込み・創造的な遊び込み</p>										<p>生活科を中心に合科的・関連的な学び</p> <p>スタートカリキュラム</p>																			
④ 指導上の配慮事項	<p>安全・安心 愛着形成</p>		<p>安全・安心 愛着形成</p>		<p>安全・安心 愛着形成</p>		<p>自己存在感の感受</p>										<p>安全・安心 愛着形成</p>		<p>自己存在感の感受</p>						<p>安全・安心</p>		<p>安全・安心</p>			
	<p>幼児と保育士等との関係を中心としながら、他の幼児との関わりが広がる</p> <p>子ども同士の考えをつなぎ、子どもと共に創造する 多様な子ども一人一人の可能性や活躍の場を引き出す集団づくり</p>																													
環境の構成 環境づくり	<p>安心して遊びに没頭できる環境構成</p>										<p>子どもの思いの実現や遊びの発展性に配慮 子どもと一緒に環境づくり</p>										<p>子どもた自らの力で学校生活を送り、自覚的な学びを生み出すことができる環境構成</p>									
⑤ 子どもの交流	<p>このカリキュラムを幼児教育施設と小学校の保育士・教諭で協働で作成するなん。</p>																													
⑥ 家庭や地域との連携																														