

南城市立小学校
令和5年度スタートカリキュラム



南城市幼児教育センター

南城市接続期カリキュラムの基本方針

令和3年9月作成
南城市教育委員会 指導課
南城市福祉部 子育て支課

1 基本的な考え方

- (1) 市内のどの園から、どの小学校へ入学しても、安心して過ごせるような接続期のプログラムを作成します。
- (2) 小学校の学びがゼロからのスタートにならないように、幼児教育で身に付けたことを生かしながら、教科等の学びにつなげるプログラムを作成します。
- (3) 市の方針を基に幼稚園、保育園、こども園と小学校が連携・協力し接続期のプログラムを作成します。
- (4) 各園や小学校の教育方針や創意工夫を妨げるものではなく、基本方針を踏まえたカリキュラムを作成します。

2 幼児期の育ち

幼児期は小学校以降の生活や学習の基盤を育成する時期です。遊びは幼児期に相応しい学びです。幼児期の子どもは、遊びを通して、様々なことに挑戦したり、自分の思いや考えを伝えたり、友達と力を合わせてやり遂げたりする経験をし、その中で、小学校以降の学習や生活につながる「学びの芽」が生まれ、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」に近づいていきます。

幼児期は、知識を教えられて身に付けていく時期ではありません。遊びを中心として、頭も心も体も動かして、主体的に、様々な対象と、直接かかわりながら、総合的に学んでいきます。

幼児期において育みたい資質・能力
「知識・技能の基礎」
「思考力・判断力・表現力等の基礎」
「学びに向かう力・人間性」

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿
○健康な心と体 ○自立心 ○協同性
○道徳性・規範意識の芽生え ○社会生活との関わり
○思考力の芽生え ○自然との関わり・生命尊重
○数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
○言葉による伝え合い ○豊かな感性と表現

資質・能力や幼児期の終わりまでに育ってほしい姿は、遊びを通しての総合的な指導で育まれるもので、健康・人間関係・環境・言葉・表現の領域での総合的な指導の結果として育つもの。

OECDが示す「社会情動的スキル」や近年の幼児教育で取り上げられる「非認知能力」においては、「遊び」を通して育むこと、好きなことを通して育むこと、そして周囲との関りの中で育むことで、「学びに向かう力」と共通するところがあるととらえます。例えば幼児期の遊びの中で、うまくいかないときに諦めず「どうしてかな」「こうやってみよう」「これがだめなら、ああやってみよう」など、あくまで目標の達成まで頑張る姿勢を身につけることです。我慢できること、感情をコントロールする力なども大事なことでとらえます。それらの遊びでは、子供に任せきりではなく、大人が適宜サポートし「頑張ればできる」という体験を積み重ねることも大切です。

家庭教育と幼児教育（幼稚園・保育所・こども園）から小学校教育へつなげる

幼児期から児童期へつなぐ

幼児期の生活

家庭教育 情緒の安定

例示
 例題 正しい生活リズムを身につけよう
 「早起・早起を「朝ごはん」の習慣を身に
 つける
 ・公園などの時間を意識し、行動する
自分のことは自分でしよう
 ・着替えや衣服の始末をする
 ・かばんや帽子などを決まった場所にしよう
 ・困った時を伝える
戸外で遊びましょう
 ・進んで戸外に出て遊ぶ
 ・安全に気をつけて行動する
 ・交通ルールを知り、守る
物を大切にしよう
 ・遊んだあとの片づけをする
 ・食べ物やいろいろな物を大切に

領域

健康

人間関係

環境

言葉

表現

幼児期の教育

遊びをとおして行う総合的な指導

家族とのあたたかいつながりをつくり出そう
 ・画での出来事や思ったこと、考えた事を
 家族に話す
 ・家の手伝いをやる
 ・兄弟、姉妹や友達と遊具などの貸し借りを
 して一緒に遊ぶ
 ・小さい子どもや高齢者に思いやりを
 もって接する
返事やあいさつをしよう
 ・元気よく「はい」と返事をやる
 ・「おはようございます」「いただきます」
 「ごちそうさま」「ありがとう」
 「ごめんねさうい」が自然に言える
きまりや約束を守りましょう
 ・よいこと、悪いことがわかり、考えながら
 行動する
自分の思いを伝え、人の話を聞きましよう
 ・遊びの中で、自分の考えを伝え合う。
 ・相手のお話を聞く

いろいろなものへの興味・関心を高めましよう
 ・身近な自然などに触れ、楽しさや不思議さ
 などを感ずる
 ・興味・関心をもったものじつくりと取り組む
 ・いろいろなものに疑問をもち、尋ねる
生活の中で、文字や数などに触れましよう
 ・家の人に絵本や物語を話んでもらう
 ・数を数えたり、集めたり、分けたりする
 ・園の名前や自分の年齢などが言える
繰り返し取り組ましよう
 ・できないことなどに対して、試行錯誤をして
 取組む

自立心を高める

健康で安全な生活をし、元気に遊ぶことを
 とおして、自分から積極的に物事にかかわる
 姿が身につきます。
 自分自身は自分で行い、進んで行動できる
 ことは、小学校生活において意欲につながり、
 ひいては、社会に出るから自ら考え、進ん
 で物事を解決しようとする力になります。

協同的な遊び

幼児期においては、家族とのあたたかなつな
 がりを基盤として、人を信頼する気持ち、他者
 への思いやり、社会のきまりを守ろうとする気
 持ちははぐくんでいきます。
 また、友達と共通の目的を持って取り組む活
 動、(協同的な学習)を重視することが、小学校
 教育へとつながっていきます。

学びの芽生え

「ふしぎだな」「おもしろいな」と興味・関心をも
 ち、気づいたり、考えたり、試したりする中で、
 「できた」「わかった」という体験を重ね、学ぶこ
 との楽しさを知ります。
 幼児期に豊かな体験を重ねることにより、小
 学校での学習の内容を興味をもって理解する
 ことができるようになります。

家庭や地域の連携

- 生活リズムチェックカードの活用。
- 保幼小連携だけでなく発行して保護者や地域の
 理解を得る。
- 「子育てについて考える」保護者対象の講演会
 (各保育所や幼稚園で実施)
- 就学前の保護者の期待に応え不安を和らげる。
- 学校公開日(市全体で幼児、児童、生徒の授業参観)
- 各校区(ブロック)で特色ある取組をする)

知識・技能 思考力・判断力・表現力 学びに向かう力・人間性等

スタートカリキュラム 幼児期の学びをゼロに戻さない円滑な接続

小学校の教育

自覚的な学び 各教科・特別活動等の学習

知識・技能の基礎 思考力・判断力・表現力の基礎 学びに向かう力・人間性等

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿「10の姿」

3 アプローチカリキュラムについて

アプローチカリキュラムは「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を手がかりとしながら、幼児期にふさわしい生活を通して、この時期ならではの資質・能力を育み、小学校の生活や学びにつながるように工夫されたカリキュラムです。小学校への適応を目的として、知識や技能を一方的に教え込むことではありません。

(1) アプローチカリキュラムのねらい

- 自立心を高める活動を通して、成長を実感し、自信をもって新しい生活をつくり、安心して就学できるように取り組みます。
- 協同的な活動を通して、人とのつながりを実感し、友達とともに目標を達成する喜びを感じることができるよう取り組みます。
- 学びの芽生えを大切に活動を通して、遊び込むことを重要視し、知的好奇心を育み、自ら学ぶことができるよう取り組みます。

※ 小学生になることを楽しみにしたり、小学生になりたいという意欲を育てることを大切にします。

(2) アプローチカリキュラムのポイント

- 自立心を高め、安心して就学を迎えられる活動の充実を図ります。
- 協同的な遊びや体験の充実を図ります。
- 学びの芽生えを大切に活動の充実を図ります。

(3) アプローチカリキュラムの作成（現在のカリキュラムの見直し）

- ※アプローチカリキュラムの対象期間を5歳児後半の10月～3月とした場合のポイントです。開始時期は園の状況に応じて期間を設定してください。
- ※園児の実態に応じて、毎年カリキュラムの見直しを図ってください。

ステップ1 小学校との情報共有 4月～5月

- 園長、担任等で検討チームを立ち上げ
- 近隣小学校のスタートカリキュラムの参観を行い、子供たちの育ちを小学校と共有 ※近隣の小学校及び園の合同研修会を実施
- 授業観察を通して小学校と子供たちの実態を共有し、カリキュラム作成・見直しの視点とする。

ステップ2 実態把握 5月～6月

- 作成しているアプローチカリキュラムを検討チームで再確認。
- 小学校の授業参観を踏まえ、アプローチカリキュラムの修正箇所を確認。

ステップ3 見直し・作成 8月～9月

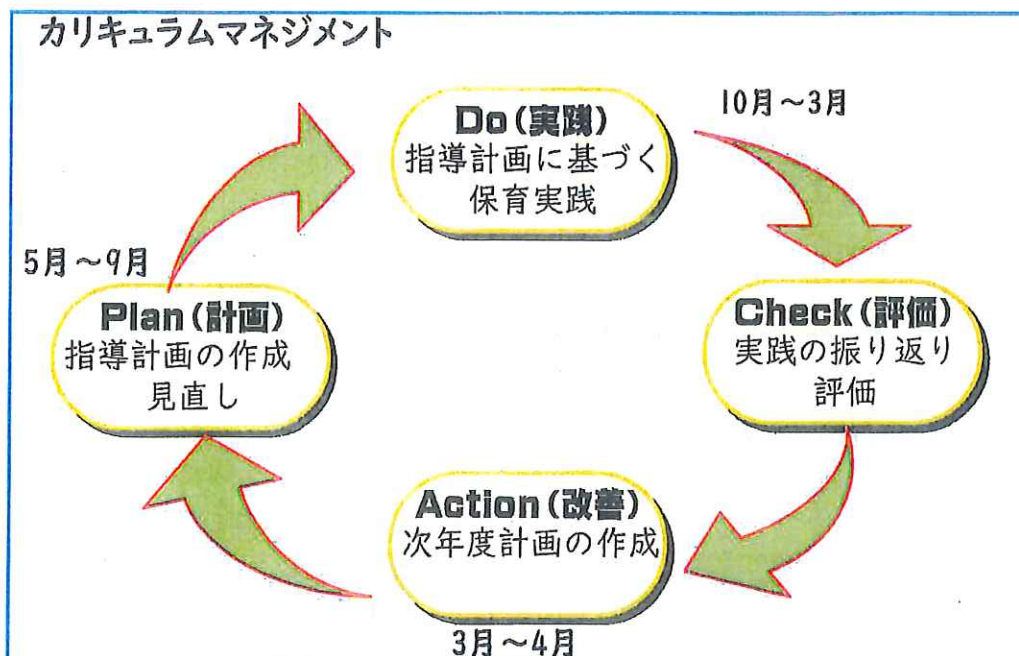
- 昨年度計画を基に、今年度のアプローチカリキュラムを見直し・作成
- 全職員でアプローチカリキュラムを確認
- 近隣の小学校や、幼稚園、保育所、こども園等と交流活動や教職員同士の研修会の取組みの再調整。

ステップ4 実施・評価 10月～3月

- 10月から作成したアプローチカリキュラムを基に実践。週案や日案などにより具体化し実践（プロジェクト活動）
- 実施したアプローチカリキュラムの中から、2つ程度ドキュメンテーションにまとめ、その都度、評価
- 近隣の小学校や幼稚園、保育所、こども園に保育を公開し、意見交換を実施※近隣の小学校及び園の合同研修会を実施

ステップ5 検証 3月

- 実施したアプローチカリキュラムを振り返り、検証する。
 - 次年度のアプローチカリキュラムを作成する。
- ※ 子供たちの成長の様子（10の姿への到達度）を評価するのではなく、保育者として子供たちへの支援が適切であったかを確認する視点で検証を実施する。



(4) アプローチカリキュラムの形式 (別紙添付)

4 スタートカリキュラム

小学校のスタート期においては、生活科を中心としたスタートカリキュラムを作成し、その中で、合科的・関連的な指導や、短時間（10分、15分など）での学習などを含む授業時間や指導の工夫、環境構成等の工夫も行いながら、幼児期に総合的に育まれた資質・能力や、子供たちの成長を、各教科等の特質に応じた学びにつなげていきます。

(1) スタートカリキュラムのねらい

- 安心して自分を発揮し、やってみたいことに向かって頑張れるように取り組めます。
 - 新しい先生や友だちとの出会いを楽しみ、学級の一員として協同的に活動できるよう取り組みます。
 - 幼児期の学びを生かして、自己肯定感を高め、主体的に学習に向かうよう取り組みます。
- ※ どの子どもも安心して学校生活を楽しむこと、そして勉強が「やらされるもの」ではなく、「ワクワク楽しいもの」になることを大切にします。

(2) スタートカリキュラムのポイント

- 生活科を中心とした、合科的・関連的指導
- 時間割や学習活動の工夫
(1時間を45分の単位だけでなく、10分や15分程度の単位にするなど、弾力的に扱えるようにする。)
- 近隣の幼稚園、保育所、こども園等と連携し協働で作成

(3) スタートカリキュラムの作成（現在のカリキュラムの見直し）

ステップ1 実施 4月～7月

- 近隣の園との合同研修会を実施
- 授業観察を通して小学校と子供たちの実態を共有し、カリキュラム作成・見直しの視点を共有する。

ステップ2 見直し・作成 7月～8月

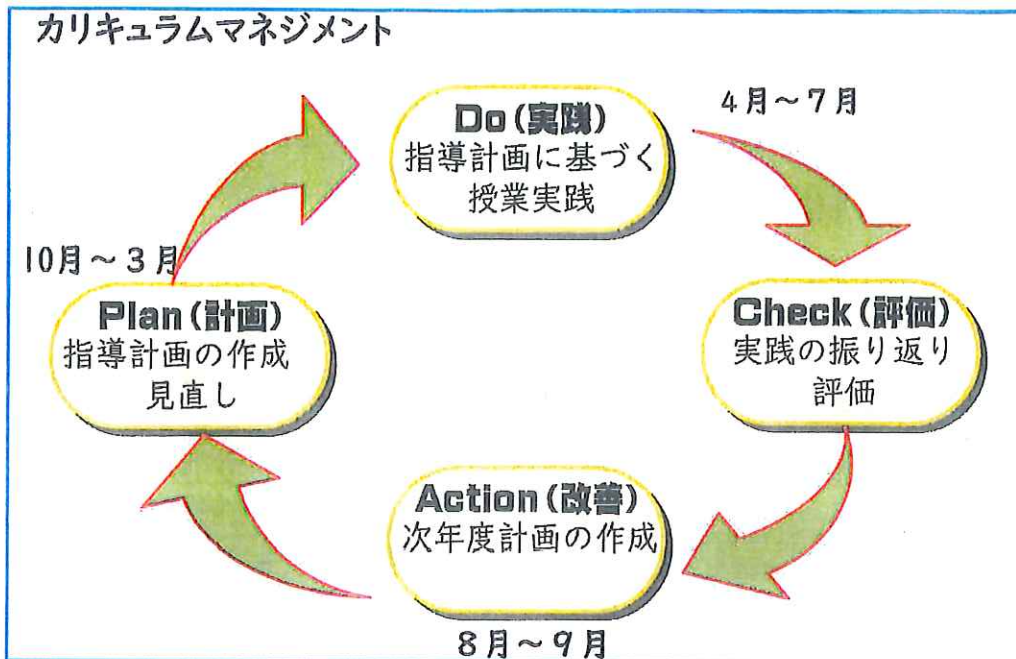
- 実施したスタートカリキュラムを検討チームで再確認
- 実践を踏まえ、スタートカリキュラムの修正箇所を確認
- ※近隣の園との合同研修会を実施（夏休みの期間で協働で見直し・作成）

ステップ3 近隣の園の公開保育参観 10月～3月

- 近隣の幼稚園、保育所、こども園等のアプローチカリキュラムの実践観察

ステップ4 検証 10月～3月

- 近隣の幼稚園、保育所、こども園等と、意見交換を基に次年度のスタートカリキュラムを完成させる。



(4) スタートカリキュラムの構成

のんびりタイム

園と変わらないリズムで自由に遊ぶ時間

登校してランドセルなどを片付け、ゆったりとした時間の中で自由に遊ぶ時間を確保します。

なかよしタイム

一人一人が安心感をもち、新しい人間関係を築くことをねらいとした時間

子ども一人一人が居場所を学級の中に見出し、徐々に集団の一員としての所属意識をもち、学校生活の基盤である学級で安心して自己発揮できるように工夫します。

わくわくタイム

生活科を中心とした、合科的・関連的な指導の時間

幼児期に身に付けた力を発揮し、主体的な学びをつくっていく時間。生活科を中心として様々な教科等と合科的・関連を図り、教科等の学習に円滑に移行していくための時間です。幼児期における遊びを通して総合的な学びを生かし、子どもの思いや願いに沿った学習や、具体的な活動や体験をきっかけにして各教科等につなげる学習を大切にすることで、主体的に学ぶ意欲を育む時間です。

ぐんぐんタイム

教科等の学習

わくわくタイムやなかよしタイム、日常の生活の中で子どもが示した興味や関心をきっかけに、教科等の学習へ徐々に移行し、教科等の学び方や見方・考え方を身に付けていく時間です。勉強が「やらされるもの」ではなく、「ワクワク楽しいもの」となることを大切にします。

(5) 週時程の例

	4月1週	4月2週	4月3週	4月4週	5月	6月以降
登校	のんびりタイム					
朝の時間	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム
1校時	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム
2校時	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム
3校時	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム
4校時	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム
5校時	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム



週時程は一単位時間を45分と限定しないで、10分、15分、30分刻みで授業を実施し、子どもたちの集中力が持続するように心がける必要があります。なかよしタイム、ワクワクタイム等も、連続で実施するのではなく、状況に応じて柔軟に対応することが求められます。

(6) 週案を作成する際に大切にポイント

	大切にポイント
ポイント1	<ul style="list-style-type: none"> ○朝の会から、1時間目を連続した時間とし、幼児期に親しんできた遊びや活動、交流する活動などを位置付け、楽しい気持ちで1日がスタートするように1週間の時間割を計画する ○児童が安心して学校生活を楽しむことができるように、一定の時間は同じ学習内容を繰り返す連続性と、少しずつ内容が高まっていく発展性を意識する
ポイント2	<ul style="list-style-type: none"> ○児童の思いや願いの実現に向けた主体的な学習がつながっていくように、1週間の時間割を計画する ○生活科を中心に、つながりのある他教科等のねらいを考えながら合科的・関連的な指導を行う ○思いや願いの実現に向けた主体的な学習活動をゆったりとした時間の中で進めていけるように、2時間続きなどの学習活動を位置づける
ポイント3	<ul style="list-style-type: none"> ○入学当初の児童の学習に対する期待感を生かし自覚的な学習につなぐために、教科等の学びの時間を1週間の時間割に位置付ける ○児童の学習意欲が続いていくように、他教科等の指導の際に生活科との関連を意識する ○入学当初の児童の発達の特徴を配慮し、10分から15分程度の短い時間を活用して時間割を構成したり、具体的な活動の伴う学習活動を位置づけたりする
ポイント4	<ul style="list-style-type: none"> ○入学当初の児童の発達の特徴に配慮し、午後の時間は具体的な活動の伴う学習活動を位置づける ○1日の終わりには明日への期待感を高める活動を設定する

「発達や学びをつなぐ スタートカリキュラム スタートカリキュラム導入・実践の手引き」文部科学省 国立教育政策研究所 教育課程研究センター編著を参考に作成

(7) 1日の学校生活の実際 (例)

時刻	類型	学習等	○予想される児童の姿 ★環境構成 ◎教師の働きかけ
8:00	のんびりタイム	<ul style="list-style-type: none"> ○ 8:00までに登校 ○ ランドセルの片づけ ○ 提出物 (連絡帳など)の提出 ○ 好きな遊びを楽しむ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 登校してからの手順がわかり、自分で朝の支度ができる ◎ 笑顔で迎え登校したうれしさを感じられるようにする。 ★ 朝の支度などが自分でできるように、目で見てわかる表示をする。 ★ 園で読んでいた絵本や、みんなで遊べる用具等を用意しておく。
8:15			
1 時間目	なかよしタイム	<ul style="list-style-type: none"> ○ 朝の会 ○ みんなで遊ぼう ・ 手遊び ・ お話を聞いて ・ 歌って踊ろう 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 新しい先生や友だちと歌を歌ったり、体を動かして一緒に遊んだりすることを通して、新しい出会いを楽しむことができる。 ◎ まだ不安な心もちで登校している児童がいることに配慮し、先週までの活動を繰り返すことで安心感を高める。 ◎ 「先生や友だちと過ごすのは楽しい」と感じられるように、教師も一緒に歌ったり、笑顔を交わしたりして楽しい
2 時間目	わくわくタイム	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「ふしぎ・はっけんがいっぱいワクワクがっこうたんけん」 ・ 探検隊の作戦会議 ・ 探検に向かう前に歌を歌う ・ 探検隊になりきろう ・ 不思議や発見を友だちと伝え合う ・ 探検マップを作る 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 音楽室でお姉ちゃんたちが勉強していた。いろいろな楽器がたくさんあった。 ◎ 次回、探検の報告会もひらくことを視野に入れ、たくさんの不思議や発見を友だちに伝えるようにする。 ◎ 活動において多くの人との関りを通して、学校生活に安心感を持たせる。 ★ 全職員・2年生以上の児童で学校探検についての目的の理解を図り、活動のねらいが達成できるようにする。 ◎ 気づきの質を高める。見つける 比べる 例える ★ なりきる道具を用意する 地図 虫眼鏡 双眼鏡 探検バッチ (自作) など ◎ 各教科等の学習との関連を図り、学びを深める。
3 時間目			
4 時間目	ぐんぐんタイム	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「あいうえお」で遊ぼう ・ 学校探検で出会った校長先生の名前の頭文字をきっかけに言葉見つけをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「校長先生の名前の頭文字」のつく言葉見つけをし、交流したり、丁寧に書こうとする。 ◎ 児童の「書いてみたい」「伝えたい」という思いにつながるように、学校探検と関連付ける。 ★ 見つけた言葉を掲示したりして楽しさを共有させる。
給食			
掃除			
5 時間目	なかよしタイム	<ul style="list-style-type: none"> ○ 今日の1日を振り返ろう 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 1日の終わりには、明日への期待感を高める活動を設定する。

(8) 単元配列 (例)

各教科等	第1週	第2週	第3週	第4週	第5週	
国語	あいうえおであそぼう					
	いちねんせい	よろしくね	はるのあさ	みつけ たよ	ことばのひみつ	あめのひ
算数	なかまづくりとかず	くらべよう	10までのかず	なんばんめ	いくつこいくつ	
	がっこうだいすき みんななかよし					おおきなあれ
生活科						
音楽	みんなであうたおう		おんがくにあわせて			
図画工作	すきなものいろいろ	じぶんマーク	こんなことあったよ	ねんどであそぼう	すなやつちとあそぼう	
	からだほぐし		ゆうぐあそび	おにあそび		
体育						
道徳	げんきにあいさつ	みんなであうたおう	ともだちとなかよく	いきものとなかよし		
特別活動 (行事等)	入学式		1年生を迎える会			
	よろしくね	たのしいきゅうしよく	おしごとたのしいな			

(9) 合科的・関連的な指導について

合科的指導	<p>より多くの時間を活用し、単元の学習内容を、生活科を中心とした教科等と関連させて指導する。</p>	<p>生活科を中心とした教科等と関連させて指導する。</p>	<p>生活科 他教科</p>
	<p>各教科等の学習内容を、生活科を中心とした教科等と関連させて指導する。</p>	<p>生活科 他教科等</p> <p>教科等の学習成果を生活科の学習に生かす</p>	<p>生活科 他教科等</p> <p>生活科の学習成果を他教科等の学習に生かす</p>

船越小学校

4月 1・2週目 学校生活に必要なことを覚えさせる

〈初めまして小学校〉のんびりおたのしみ週間

朝の活動		登校～8:10		○ランドセルや学習用具の片付け、ロッカーの整理を覚える。	
ふなっ子タイム [なかよしタイム]		「教科書」を見 て楽しく話そう	リズムで名前 呼びリレー	「教科書」を見 て楽しく話そう	手遊び 歌のリクエスト
1	8:40	入学式のあいさ つ練習 歌「1年生になっ たら」	学 ランドセル・ 机の中の 片付け	生 自己紹介を しよう	生 きれいに さいてね わたしのはな 種の観察
2		入学式準備 6年生との 出合いを喜び	生 トイレ・靴箱 の使い方	書写 鉛筆の持ち方 座り方 名前を書く	種をまこう (ペットボトル) 算
3		入学式	図 すきなもの なあに (クレヨン)	書写 鉛筆の持ち方 座り方 線をなぞろう	なかまづくり とかず (歯ボックス)
4	12:20	今日から 1年生	生 楽しい給食 手洗いの仕方 エプロンの着方	生 楽しい給食 手洗いの仕方 エプロンの着方	生 楽しい給食 手洗いの仕方 エプロンの着方

下校時刻 13:00

帰りの会 ○今日の生活を振り返り、明日に期待を持って下校する。
○明日の準備や持ち物などを皆で確認し合う。 ○安全な下校の仕方について話し合う。

配慮点 ○学校生活に無理なく慣れるよう、就学前教育での経験を踏まえた段階的な指導を工夫すると共に幼
児期で培った育ちを認め自信につなげるようにする。ゼロからのスタートではない事も踏まえる。
○入学当初は、1単位時間1教科というにごだわらず、児童の興味・関心や発達、集中できる時間に応じて柔軟
にモジュールによる学習時間を工夫する。また、保育園や幼稚園で習っていた歌やゲーム、絵本の読み聞かせ等を
通して、緊張感を和らげたり、先生と学級の皆と楽しいと感じさせたりする。担任との親しい関係作りをする。
○学習時間と休み時間 (準備時間) を意識させる。
○授業の始めに、ちよとした手遊びや皆の知っている歌を歌って緊張を和らげる。

3・4週目 小学校は楽しいところだという気持ちを持たせる

〈先生や友達と仲良くする〉なかよし週間

朝の活動		登校～8:10		○本日の生活の流れが分かり見通しをもって行動する。 ふなっ子タイム 8:15～8:35 ○学級の皆でゲームを楽しむ。(なぞなぞ、伝言ゲーム、しりとり、貨物列車等) ○絵本の読み聞かせ。	
1	8:40	生 あさがおの 観察 (クーピー) 国 こえを とどけよう	生 ともだちに なりたいな 1.折り紙をおってプ レゼントを作る。 2.カードにともだち のサインをもう。プ レゼント交換をする。	図 おひさま にこにこ おひさまの絵を描 こう (クレヨン)	音 校歌を歌おう 道 ようこそ1年生
2		音 どんなうたがあ るか な	国 あいうえおの うた ひらがな	体 着替え方 並び方 (体着セット) 生 きせつとなかよし 運動場で遊ぼう	生 楽しい給食 手洗いの仕方 エプロンの着方
3		音 なかまづくり とかず (歯ボックス)	国 あいうえおの うた ひらがな	算 おなじなかまの かずをさがそう	算 かずをかこう
4	11:35	生 楽しい給食 手洗いの仕方 エプロンの着方	生 楽しい給食 手洗いの仕方 エプロンの着方	生 楽しい給食 手洗いの仕方 エプロンの着方	生 楽しい給食 手洗いの仕方 エプロンの着方
	12:20				

下校時刻 13:00

帰りの会 ○今日の楽しかった事や出来事を話し合い、明日に期待を持って帰る。
○明日の持ち物や準備する物を皆で確認し合う。 ○時間があればクイズやなぞなぞを楽しむ。

配慮点 ○見通しをもって行動できるように、時計を使って指示したり、一日の活動の順序を掲示したりする。
○話を聞く姿勢にも配慮し、絵本の読み聞かせなどは、みんなが集まって座ったり、椅子だけを集めて座ったりする
など、園での経験を取り入れるなどの工夫をする。
○給食の準備は、保育園や幼稚園での経験を生かし再確認しながら原園に任せ見守る。「さすが！りっぱな1年生と認
めてあげ意欲的に取り組めるようにし自信につなげる。(片づけや清掃等も含む)
○ロッカー・机の引き出しを整理整頓し、学用品は自分で管理できるようにする。使った物は元の場所に戻す。
○入学の疲れが出てくる頃なので、体調状態をよく見て無理のない生活が送れるように家庭と連絡を取ったり、健康
観察をしたりする。

5・6 週目 学校生活に必要なことを覚える

〈学校のきまりをまもる〉わくわく週間

朝の活動		登校～8:10		○学校や学級のきまりを守って、落ち着いて過ごすことができる。 ふなっ子タイム 8:15～8:35		○着替え、学習用品の整理整頓、提出物の確認 ○絵本の読み聞かせ。	
8:40	生) 学校の1階を 探検しよう	体) 遊具遊び (体育着セット) 道) じゅぎょうがは じまりますよ	図) お誕生日カード を作ろう (クレヨン) (はさみ)	生) あさがおの 観察 (クレーパー)	生) 遊具遊び (体育着セット) 算) いくつといくつ	国) 「J」や「。」の つくじ ひらがな	
	生) みつけたことを はなそう	算) かぞえよう 国) あめですよ ひらがな	国) あめですよ ひらがな	音) 校歌を歌おう 算) いくつといくつ	国) 「J」や「。」の つくじ ひらがな		
	国) あめですよ ひらがな						
12:20	生) 楽しい給食 手洗いの仕方 エプロンの着方	生) 楽しい給食 手洗いの仕方 エプロンの着方	生) 楽しい給食 手洗いの仕方 エプロンの着方	生) 楽しい給食 手洗いの仕方 エプロンの着方	生) 楽しい給食 手洗いの仕方 エプロンの着方	生) 楽しい給食 手洗いの仕方 エプロンの着方	
13:30	体) カラータイイルで体 をうごかそう 一輪車・竹馬・なわとび	図) おりがみあそび ねん土あそび	音) 校歌を歌おう おんがくにあわせ であるこう	体) カラータイイルで体 をうごかそう 一輪車・竹馬・なわとび	図) おりがみあそび ねん土あそび	図) おりがみあそび ねん土あそび	
14:15							

下校時刻 14:30

帰りの会 ○今日1日を振り返り、楽しかったことや困ったこと等を話し合う。
○先生とハイタッチや握手をして帰る。

配慮点 ○生活や遊びのルールは、はじめは最小限にし、徐々に増やしながら意識して行動できるようにする。
○教師が進んで元気なあいさつをしたり、集団遊びなどに積極的に関わったりする中で、進んで挨拶をしたり、話したりできるようにする。
○読み聞かせなど、担任や担任以外の教師、図書委員などの話を落ち着いて聞くことができる場面を意図的・計画的に数多く設定する。又、たくさんの人とかわる中で名前を覚えてきたり、挨拶や言葉を変わたりしてコミュニケーション力を高めたい。

7・8 週目 学習意欲を持たせる

〈お勉強がしたいな〉ぐんぐん週間

朝の活動		登校～8:10		○学校や学級のきまりを守って、落ち着いて過ごすことができる。 ふなっ子タイム 8:15～8:35		○コグトレ (タブレット学習) にチャレンジする。	
8:40	国) こんなものみつ けた ひらがな	国) こんなものみつ けた ひらがな	国) こんなものみつ けた ひらがな	国) さとうとしお ひらがな	国) さとうとしお ひらがな	国) さとうとしお ひらがな	国) さとうとしお ひらがな
9:25	算) いくつといくつ	算) いくつといくつ	算) いくつといくつ	算) いくつといくつ	算) いくつといくつ	算) いくつといくつ	算) いくつといくつ
9:35	生) あさがおの 観察 (クレーパー)	生) あさがおの 観察 (クレーパー)	生) あさがおの 観察 (クレーパー)	音) うたにあわせて おはなになつて あそぼう	音) うたにあわせて おはなになつて あそぼう	音) うたにあわせて おはなになつて あそぼう	算) いくつといくつ
11:25	道) あいさつ	道) あいさつ	道) あいさつ	生) あんぜんなせい かつ	生) あんぜんなせい かつ	生) あんぜんなせい かつ	生) あんぜんなせい かつ
11:35	生) わくわくときどき しょうがっこう	生) わくわくときどき しょうがっこう	生) わくわくときどき しょうがっこう	生) わくわくときどき しょうがっこう	生) わくわくときどき しょうがっこう	生) わくわくときどき しょうがっこう	生) わくわくときどき しょうがっこう
12:20				図) おりがみあそび ねん土あそび	図) おりがみあそび ねん土あそび	図) おりがみあそび ねん土あそび	図) おりがみあそび ねん土あそび
13:30	体) カラータイイルで体 をうごかそう 一輪車・竹馬・なわとび	体) カラータイイルで体 をうごかそう 一輪車・竹馬・なわとび	体) カラータイイルで体 をうごかそう 一輪車・竹馬・なわとび	体) カラータイイルで体 をうごかそう 一輪車・竹馬・なわとび	体) カラータイイルで体 をうごかそう 一輪車・竹馬・なわとび	体) カラータイイルで体 をうごかそう 一輪車・竹馬・なわとび	体) カラータイイルで体 をうごかそう 一輪車・竹馬・なわとび
14:15							

下校時刻 14:30

帰りの会 ○今日1日を振り返り、楽しかったことや困ったこと等を話し合う。また、困ったことがあれば、みんなの話し合いで解決していく。

配慮点 ○児童の学ぶ姿を認め、ほめたり励ましたりしながら学ぶ楽しさを、味わわせ学びへの自信をもたせる。
○安全な避難の方法・約束・交通ルールなどは、就学前教育での経験に積み重ねて確実に身に付けるようにする。安全な登下校については保護者と連携して繰り返し指導する。

玉城小学校

玉城小学校 1年 (第1週目)

第1日目(4/10月)		第2日目(4/11 火)		第3日目(4/12 水)		第4日目(4/13 木)		第5日目(4/14 金)	
朝の時間									
朝の会 <div style="text-align: center;"> ☑ なかな遊びタイム (好きな遊びをして過ごす) ランドセルの片づけ、提出物の提出、好きな遊びを楽しむ </div>									
1校時	入学式準備 ・入学式の挨拶の仕方 ・「1年生になったら」練習	道生	道生	道生	道生	道生	道生	道生	道生
2校時	入学式 ・入学した喜びと学校生活への期待をもつ。	道生	道生	道生	道生	道生	道生	道生	道生
3校時	学級会 ・担任自己紹介 ・入学式の事後指導	道生	道生	道生	道生	道生	道生	道生	道生
4校時		道生	道生	道生	道生	道生	道生	道生	道生
5校時		道生	道生	道生	道生	道生	道生	道生	道生

玉城小学校 1年 (第2週目)

第6日目(4/17月)	第7日目(4/18火)	第8日目(4/19水)	第9日目(4/20木)	第10日目(4/21金)
朝の時間 のんびりタイム (朝の支度が終わったら、好きな遊びをして過ごす)				
<div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> </div> <div> <p style="text-align: center;">なかよしタイム (好きな遊びをして過ごす) 朝の会(挨拶・健康観察・今日の予定) なかよく遊ぼう(遊び歌に親しもう・どんなお話かな・声を合わせて歌おう・挨拶ゲーム) (※1年生が知っている歌や、絵本、遊びなどを中心に選び、心をほぐす)</p> </div> </div>				
朝				
1校時				
2校時	<p>わくわくとどきどき小学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ・じゅぎょうがはじまりますよ ・学校の中を歩こう1 ・出会った方との話し方、歩きのマナーを話し合う 	<p>遊具で遊ぼう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体育着の着替え方 ・体育着のたたみ方 ・遊具で遊んだり体ほぐしを行う 	<p>声を聞けよう①</p> <ul style="list-style-type: none"> ・場面にふさわしい声の出し方を知る 	<p>かいてみよう①</p> <ul style="list-style-type: none"> ・簡単なひらがなを書く
3校時	<p>よろしくね①</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介の仕方を知る 	<p>わくわくとどきどき小学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音楽に合わせて歩こう ・学校の中を歩こう2 ・出会った方との話し方を確認する ・人とつながる言葉を使う場面の確認 	<p>わくわくとどきどき小学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音楽に合わせて歩こう3 ・出会った方との話し方を確認する ・場面にふさわしい声で挨拶をする ・何を見つけたか話し合う 	<p>わくわくとどきどき小学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音楽に合わせて歩こう4 ・学校の中を歩こう4 ・出会った方との話し方を確認する ・場面にふさわしい声で挨拶をする ・何を見つけたか話し合う
4校時	<p>人とつながる言葉①</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本的な挨拶の仕方を考える 	<p>人とつながることほ②</p> <ul style="list-style-type: none"> ・場面にふさわしいあいさつができる 	<p>なかまづくりにかぜ①</p> <ul style="list-style-type: none"> ・比べたり、多いのほどもらか考える(1対1対応) 	<p>なかまづくりにかぜ②</p> <ul style="list-style-type: none"> ・数が同じ、違う、多い、少ないを知る
5校時	<p style="text-align: center;">なかよしタイム (明日への期待感を高める活動を設定) なかよく遊ぼう(遊び歌に親しもう・どんなお話かな・声を合わせて歌おう・挨拶ゲーム) (※1年生が知っている歌や、絵本、遊びなどを中心に選び、心をほぐす) 帰りの会(一日の振り返りと明日の予定を知る)</p>			

玉城小学校 1年 (第3週目)

	第11日目(4/24 月)	第12日目(4/25 火)	第13日目(4/26 水)	第14日目(4/27 木)	第15日目(4/28 金)
朝の時間					
朝	のんびりタイム (朝の支度が終わったら、好きな遊びをして過ごす)				
1校時	なごやかな遊び (好きな遊びをして過ごす) 朝の会(挨拶・健康観察・今日の予定) なかよく遊ぼう(・遊び歌に親しもう・どんなお話かな・声を合わせて歌おう・挨拶ゲーム) (※1年生が知っている歌や、絵本、遊びなどを中心に選び、心をほぐす)				
2校時	きれいにさいてね私の花 ・めさがおの発芽の様子を観察する。 ・見つけたことを話そう。	わくわくどきどき小学校 ・もつと探検しよう1 (特別教室などを詳しく見る) ・場面にふさわしい声で挨拶をする。 ・何を見つけたか話し合う	あいさつ ・身近な人々に明るくあいさつをする。 わくわくどきどき小学校 ・もつと探検しよう2 (特別教室などを詳しく見る)	きれいにさいてね私の花 ・めさがおの双葉の様子を観察する。 ・見つけたことを話そう。	わくわくどきどき小学校 ・もつと探検しよう3 (特別教室などを詳しく見る) ・場面にふさわしい声で挨拶をする。 ・何を見つけたか話し合う
3校時	かいてみよう ・かんたんなひらがなを書こう。	遊具で遊ぼう ・体育着の着替え方 ・体育着のたたみ方 ・遊具で遊んだり体ほぐしを行う ・着替え後の片付け方	あいさつ ・音読をする ・身の回りから言葉を集める	体ほぐし運動 ・並び方 ・固定施設を使って遊ぶ	お日さまニコニコ ・太陽を自由に描く
4校時	なかまづくりにかかす③ ・1~5の数を図や数字と関連づける 楽しい給食	なかまづくりにかかす④ ・6の構成を理解する 楽しい給食	なかまづくりにかかす⑤ ・6~10の数字の書き方を理解する 楽しい給食	なかまづくりにかかす⑥ ・6~10の数を図や数字と関連づける 楽しい給食	字を書く姿勢 ・鉛筆の持ち方や姿勢を確認する ・丁寧に字を書く 楽しい給食
5校時	なごやかな遊び (明日への期待感を高める活動を設定) なかよく遊ぼう(・遊び歌に親しもう・どんなお話かな・声を合わせて歌おう・挨拶ゲーム) (※1年生が知っている歌や、絵本、遊びなどを中心に選び、心をほぐす) 帰りの会(一日の振り返りと明日の予定を知る)				

玉城小学校 1年 (第4週目)

第16日目(5/1月)		第17日目(5/2火)	第1日目(5/3水)	第2日目(5/4木)	第3日目(5/5金)
朝の時間 のんびりタイム (朝の支度が終わったら、好きな遊びをして過ごす)					
朝	<p>なかなしタイム (好きな遊びをして過ごす) 朝の会(挨拶・健康観察・今日の予定) なかよく遊ぼう(遊び歌に親しもう・どんなお話かな・声を合わせて歌おう・挨拶ゲーム) (※1年生が知っている歌や、絵本、遊びなどを中心に遊び、心をほぐす)</p>				
1校時	<p>きれいにさいわいの 音花 ・あさがおの本葉を観察する。 ・見つけたことを語ろう</p>	<p>わくわくどきどき小学 音生 ・なにをかんだじかかな 学校探検をして、気付いたこと、もつとやってみたいこと、知りたいことを伝え合う。</p>			
2校時	<p>あさがおを描こう 図 ・あさがおの本葉の様子をワークシートに書く。</p>	<p>かっごうにはね 道道 ・頃自分たちの学校生活を支えてくれたり助けてくれたりしている人に感謝する。</p>			
3校時	<p>あいうえおのうた② 国 ・話のまともりや口形に気を付けて音読する。</p>	<p>あいうえおのことばをあ 国 ・音読をする ・身の回りから言葉を集めよう</p>			
4校時	<p>なかまづくりどかさ① 算 ・6の構成を理解する。</p>	<p>なかまづくりどかさ② 算 ・7の構成を理解する。</p>			
5校時	<p>なかなしタイム (明日への期待感を高める活動を設定) なかよく遊ぼう(遊び歌に親しもう・どんなお話かな・声を合わせて歌おう・挨拶ゲーム) (※1年生が知っている歌や、絵本、遊びなどを中心に遊び、心をほぐす) 帰りの会(一日の振り返りと明日の予定を知る)</p>				

玉城小学校 1年 (第5週目)

第18日目(5/8 月)	第19日目(5/9 火)	第20日目(5/10 水)	第21日目(5/11 木)	第22日目(5/12 金)
朝の時間				
朝の会(挨拶・健康観察・今日の予定) なかよく遊ぼう(・遊び歌に親しもう・どんなお話かな・声を合わせて歌おう・挨拶ゲーム) (※1年生が知っている歌や、絵本、遊びなどを中心に選び、心をほぐす)				
なかよしタイム (好きな遊びをして過ごす)				
朝	なかよしタイム (明日への期待感を高める活動を設定) なかよく遊ぼう(・遊び歌に親しもう・どんなお話かな・声を合わせて歌おう・挨拶ゲーム) (※1年生が知っている歌や、絵本、遊びなどを中心に選び、心をほぐす)			
1校時	<p>📖 どんなうたがあるかな ・知っている歌を歌おう。</p> <p>📖 きれいにさいてお私の花 ・あさがおの観察をしよう。 ・見つけたことを話そう。</p>	<p>📖 からだほぐし ・みんなでいろいろな運動を行い、体を動かす楽しさを味わおう。 ・固定遊具 ・遊びのルールや順番を守ろう。</p>	<p>📖 からだほぐし ・みんなでいろいろな運動を行い、体を動かす楽しさを味わおう。 ・固定遊具 ・遊びのルールや順番を守ろう。</p>	<p>📖 ちよちよちよち ・折ったり重ねたりした紙を切って、いろいろな飾りを作ろう。 ・はさみの安全な使い方を知ろう。</p>
2校時	<p>📖 あいうえおのことばをめぐろう ・「あ」「い」「う」「え」「お」のつく言葉を集める。</p>	<p>📖 あいうえおのことばをめぐろう ・「あ」「い」「う」「え」「お」のつく言葉を集める。</p>	<p>📖 あめですよ ・場面や人物の様子を思い浮かべよう。</p>	<p>📖 あめですよ ・場面や人物の様子を思い浮かべよう。</p>
3校時	<p>📖 あいうえおのことばをめぐろう ・「あ」「い」「う」「え」「お」のつく言葉を集める。</p>	<p>📖 あいうえおのことばをめぐろう ・「あ」「い」「う」「え」「お」のつく言葉を集める。</p>	<p>📖 あめですよ ・場面や人物の様子を思い浮かべよう。</p>	<p>📖 あめですよ ・場面や人物の様子を思い浮かべよう。</p>
4校時	<p>📖 なかまづくりにかぞえよう ・8の構成を理解する。</p>	<p>📖 なかまづくりにかぞえよう ・9の構成を理解する。</p>	<p>📖 なかまづくりにかぞえよう ・10の構成を理解する。</p>	<p>📖 なかまづくりにかぞえよう ・10の構成を理解する。</p>
5校時	なかよしタイム (明日への期待感を高める活動を設定) なかよく遊ぼう(・遊び歌に親しもう・どんなお話かな・声を合わせて歌おう・挨拶ゲーム) (※1年生が知っている歌や、絵本、遊びなどを中心に選び、心をほぐす)			

朝の時間		第23日目(5/15 月)	第24日目(5/16 火)	第25日目(5/17 水)	第26日目(5/18 木)	第27日目(5/19 金)
朝	<p>のんびりタイム (朝の支度が終わったら、好きな遊びをして過ごす)</p> <p>なかよしタイム (好きな遊びをして過ごす)</p> <p>朝の会(挨拶・健康観察・今日の予定) なかよく遊ぼう(遊び歌に親しもう・どんなお話かな・声を合わせて歌おう・挨拶ゲーム) (*1年生が知っている歌や、絵本、遊びなどを中心に選り、心をほぐす)</p>					
1 校時	音	音	音	音	音	音
2 校時	国	国	国	国	国	国
3 校時	算	算	算	算	算	算
4 校時	国	国	国	国	算	算
5 校時	書	算	算	算	算	道

なかよしタイム (明日への期待感を高める運動を想定)
なかよく遊ぼう(遊び歌に親しもう・どんなお話かな・声を合わせて歌おう・挨拶ゲーム)
(*1年生が知っている歌や、絵本、遊びなどを中心に選り、心をほぐす)
唄りの会(一日の振り返りと明日の予定を知る)

玉城小学校 1年 (第7週目)

	第28日目(5/22 月)	第29日目(5/23 火)	第30日目(5/24 水)	第31日目(5/25 木)	第32日目(5/26 金)
朝の時間					
のんびりタイム (朝の支度が終わったら、好きな遊びをして過ごす)					
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 朝の会(挨拶・健康観察・今日の予定) なかよく遊ぼう(・遊び歌に親しもう・どんなお話かな・声を合わせて歌おう・挨拶ゲーム) (※1年生が知っている歌や、絵本、遊びなどを中心に選び、心をほぐす) ☆ なかに遊ぶ (好きな遊びをして過ごす) </div>					
1 校時	ひらかいてひらいて ・歌に合わせてお花になって遊ぼう。	マットあそび・ろくほく遊び ・マットやろくほくを使っていろいろな遊びをしよう。	わくわくとまきまき小学校 ・グループで、自分たちの知りたいたいことについて調べに行こう。 ・探検してわかったことを伝え合おう。	マットあそび・ろくほく遊び ・マットやろくほくを使っていろいろな遊びをしよう。	きれいにさいてお私の花 ・めさがおのつほみを観察しよう。
2 校時	みんぱにはなぞう③ ・相手に聞こえるように、声の大きさを工夫して話そう。	ひももねんど ・ひも状にした粘土を使って、表したいものを作ろう。 ・友達と協力して立体に表そう。	さとうとしお③ ・砂糖と塩を比べながら、書かれていることを読み取ろう。	はをつかおう① ・「は」の使い方を知り、文を書こう。	マットあそび・ろくほく遊び ・マットやろくほくを使っていろいろな遊びをしよう。
3 校時	どのようにかわるかな① ・数に変わり方を説明しよう。	さとうとしお② ・砂糖と塩を比べながら、書かれていることを読み取ろう。	さとうとしお② ・砂糖と塩を比べながら、書かれていることを読み取ろう。	あわせていくつふえるといくつ① ・たしざんの意味や式の表し方を知ろう。	どんごどん② ・場面の様子や人物の会話を想像しながら読もう。
4 校時	さとうとしお① ・砂糖と塩を比べながら、書かれていることを読み取ろう。	さとうとしお① ・砂糖と塩を比べながら、書かれていることを読み取ろう。	しあげよう① ・10までの数について復習しよう。	どんごどん① ・場面の様子や人物の会話を想像しながら読もう。	あわせていくつふえるといくつ② ・たしざんの式を書き、答えを見つけてよう。
5 校時	ひらがなのかもしかんをお話そう	1～10の数を言ったり書いたりしよう	ひらがなをかこう	手遊びをしよう	きをつけて
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> なかよく遊ぼう(・遊び歌に親しもう・どんなお話かな・声を合わせて歌おう・挨拶ゲーム) (※1年生が知っている歌や、絵本、遊びなどを中心に選び、心をほぐす) ☆ なかに遊ぶ (好きな遊びをして過ごす) </div>					
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 朝の会(挨拶・健康観察・今日の予定) なかよく遊ぼう(・遊び歌に親しもう・どんなお話かな・声を合わせて歌おう・挨拶ゲーム) (※1年生が知っている歌や、絵本、遊びなどを中心に選び、心をほぐす) ☆ なかに遊ぶ (好きな遊びをして過ごす) </div>					

玉城小学校 1年 (第8週目)

	第33日目(5/29月)	第34日目(5/30火)	第35日目(5/31水)	第36日目(6/1木)	第37日目(6/2金)
朝の時間					
朝の会(挨拶) 健康観察・今日の予定) なかよく遊ぼう(遊び歌に朝しもう・どんなお話かな・声を合わせて歌おう・挨拶ゲーム)(※1年生が知っている歌や、絵本、遊びなどを中心に運び、心をほぐす)					
朝	朝の会(挨拶)	朝の会(挨拶)	朝の会(挨拶)	朝の会(挨拶)	朝の会(挨拶)
1校時	<p>かたつむり</p> <p>・歌に合わせて身振りで遊ぶ。</p>	<p>マツアソビ</p> <p>・マツアソビの歌を聞いて、楽しく遊ぶ。</p>	<p>わくわくときどき小学校</p> <p>・学校探検を振り返って、楽しく安心して学校生活ができるように話し合おう。</p>	<p>水遊び</p> <p>・約束を守っているいろいな水遊びをする。(事前指導)</p>	<p>きれいにさいとお私の花</p> <p>・あさがおの花を観察しよう。</p>
2校時	<p>とんことどん</p> <p>・お話の場面を楽しみながら、音読を楽しむ。</p>	<p>みてみてあね</p> <p>・生活の中でしたことを思い浮かべながら、楽し方を工夫しながら楽しんで絵に表そう。</p>	<p>「を」「へ」をつかおう</p> <p>・「を」「へ」の使い方を正しく読み書きし、練習しよう。</p>	<p>「を」「へ」をつかおう</p> <p>・「を」「へ」の使い方を正しく読み書きし、練習しよう。</p>	<p>水遊び</p> <p>・約束を守っているいろいな水遊びをする。</p>
3校時	<p>あわせていくつあると</p> <p>・問題の意味(加法)を理解して式の表し方を考えよう。</p>	<p>とんことどん</p> <p>・お話の場面を想像しながら、音読を楽しむ。</p>	<p>「を」「へ」をつかおう</p> <p>・「を」「へ」の使い方を正しく読み書きし、練習しよう。</p>	<p>あわせていくつあると</p> <p>・0のある足し算の計算を理解し、計算練習しよう。</p>	<p>あわせていくつあると</p> <p>・話の聞き方や声の大きさに注意して、ゲームを楽しむ。</p>
4校時	<p>とんことどん</p> <p>・お話の場面を想像しながら、音読を楽しむ。</p>	<p>とんことどん</p> <p>・単元の学習を振り返る。</p>	<p>あわせていくつあると</p> <p>・足し算の計算練習しよう。</p>	<p>あわせていくつあると</p> <p>・活動の進め方を知り、聞き方や伝え方について考えよう。</p>	<p>あわせていくつあると</p> <p>・4+3になる足し算のお話を作ろう。</p>
5校時	<p>「とめ」と「はらひ」</p> <p>・ひらがなの「とめ」と「はらひ」に気を付けて書こう。</p>	<p>あわせていくつあると</p> <p>・答えが10以内の足し算の計算練習しよう。</p>	<p>ひらがなをかこう</p>	<p>わらべうた</p> <p>・わらべうたで遊ぼう</p>	<p>「はし」のうえのおおかみ</p> <p>・身近な人たちに親切にしようとする。</p>
なかよく遊ぼう(遊び歌に朝しもう・どんなお話かな・声を合わせて歌おう・挨拶ゲーム)					
朝の会(一日の振り返りと明日の予定を知る)					

玉城小学校 1年 (第9週目)

第38日目(6/5月)	第39日目(6/6火)	第40日目(6/7水)	第41日目(6/8木)	第42日目(6/9金)
朝の時間				
朝の会(挨拶・健康観察・今日の予定)				
朝の会(挨拶・健康観察・今日の予定) なかよく遊ぼう(遊び歌に朝しよう・どんなお話かな・声を合わせて歌おう・挨拶ゲーム)(※1年生が知っている歌や、絵本、遊びなどを中心に遊び、心をほぐす)				
1校時	2校時	3校時	4校時	5校時
<p>かたむすび</p> <p>・歌に合わせて身振りで遊ぶ。</p>	<p>水遊び</p> <p>・約束を守っている水遊びをする。</p>	<p>なつをかんじよう</p> <p>・雨の日の校庭を探検して、晴れの日の速いを見つけそれらを生かして遊びや生活を案じよう。</p>	<p>水遊び</p> <p>・約束を守っているいろいろな水遊びをする。</p>	<p>あんぜんばせいかつ</p> <p>・登下校の際に、通学路の危険な箇所について振り返り、安全に登下校できるように話し合おう。</p>
音	音	音	音	音
国	国	国	国	国
<p>ちいさい「っ」</p> <p>・「ちいさい「っ」」の発音や役割を理解しよう。</p>	<p>みてみてあのみ</p> <p>・生活の中でしたことを思い浮かべながら重し方を工夫しながら楽しんで絵に表そう。</p>	<p>ことばあそび①</p> <p>・しりとりやことば見つけをしながらか、ひらがなの練習をしよう。</p>	<p>あひるのあくび①</p> <p>・「あひるのあくび」の詩の組み立てを理解しよう。</p>	<p>水遊び</p> <p>・約束を守っているいろいろな水遊びをする。</p>
算	算	算	算	算
国	国	国	国	国
<p>あわせていくつあえんど</p> <p>・学習したことの復習をしよう。</p>	<p>ちいさい「っ」③</p> <p>・身の回りからちいさい「っ」のつく言葉を集めて、読んだり書いたりしよう。</p>	<p>のこりはいくつあいは</p> <p>・問題を読んで式に表し、答えを求めよう。</p>	<p>あひるのあくび③</p> <p>・「あひるのあくび」をまねて、詩を作る。</p>	<p>あひるのあくび③</p> <p>・問題を読んで式に表し、答えを求めよう。</p>
算	算	算	算	算
国	国	国	国	国
<p>「まがり」と「おれ」</p> <p>・平仮名を「まがり」と「おれ」に気を付けて書こう。</p>	<p>あわせていくつあえんど</p> <p>・単元テスト</p>	<p>ことばあそび②</p> <p>・身の回りの言葉を使って、しりとりや言葉見つけをしよう。</p>	<p>あひるのあくび②</p> <p>・教科書の五十音を音読したり短写したりして、その特徴に気付こう。</p>	<p>あひるのあくび②</p> <p>・問題を読んで式に表し、答えを求めよう。</p>
書	書	書	書	書
道	道	道	道	道
道	道	道	道	道
朝の会(一日の振り返りと明日の予定を知る)				

玉城小学校 1年 (第10週目)

第43日目(6/12月)		第44日目(6/13 火)		第45日目(6/14 水)		第46日目(6/15 木)		第47日目(6/16 金)	
朝の時間									
朝の会(挨拶・健康観察・今日の予定) なかよく遊ぼう(遊び歌)・遊ぼう(遊ぼう)・遊ぼう(遊ぼう)・遊ぼう(遊ぼう)・遊ぼう(遊ぼう)・遊ぼう(遊ぼう)・遊ぼう(遊ぼう)・遊ぼう(遊ぼう)・遊ぼう(遊ぼう)・遊ぼう(遊ぼう)									
朝	朝の会(挨拶・健康観察・今日の予定) なかよく遊ぼう(遊び歌)・遊ぼう(遊ぼう)・遊ぼう(遊ぼう)・遊ぼう(遊ぼう)・遊ぼう(遊ぼう)・遊ぼう(遊ぼう)・遊ぼう(遊ぼう)・遊ぼう(遊ぼう)・遊ぼう(遊ぼう)・遊ぼう(遊ぼう)								
1校時	国	国	国	国	国	国	国	国	国
2校時	国	国	国	国	国	国	国	国	国
3校時	算	算	算	算	算	算	算	算	算
4校時	国	国	国	算	算	算	算	算	算
5校時	書	書	国	国	国	国	国	国	道

朝の会(挨拶・健康観察・今日の予定) なかよく遊ぼう(遊び歌)・遊ぼう(遊ぼう)・遊ぼう(遊ぼう)・遊ぼう(遊ぼう)・遊ぼう(遊ぼう)・遊ぼう(遊ぼう)・遊ぼう(遊ぼう)・遊ぼう(遊ぼう)・遊ぼう(遊ぼう)・遊ぼう(遊ぼう)

朝の会(一日の振り返りと明日の予定を知る)

玉城小学校 1年 (第11週目)

	第48日目(6/19月)	第49日目(6/20火)	第50日目(6/21水)	第51日目(6/22木)	第 日目(6/23金)
朝の時間					
朝	朝の会(挨拶・健康観察・今日の予定) なかよく遊ぼう(遊び歌に朝してもう・どんなお話かな・声を合わせて歌おう・挨拶ゲーム)(※1年生が知っている歌や、絵本、遊びなどを中心に遊び、心をほぐす)				
1校時	<p>わくわくキッズ ・「たん」と「た」のリズムであそぼう。</p> <p>水遊び ・約束を守っているいろいろな水遊びをする。</p> <p>ちいさい「や」「ゆ」「よ」 ・「ちいさい」「や」「ゆ」「よ」を含む語の発音や表記のきまりを知ろう。</p> <p>のこりぱくつがいはいくつ ・絵を見て、6-4になるお話を作ろう。</p>	<p>きれいにこいでお花 ・種ができる様子を観察したり、種取りをしたりして、気が付いたことを絵や文で表す。</p> <p>ちいさい「や」「ゆ」「よ」 ・紙の折り方によって立たせることができることに気づき、表し方を工夫して表すことを楽しもう。</p>	<p>わくわくキッズ ・「たん」と「た」のリズムであそぼう。</p> <p>のこりぱくつがいはいくつ ・学校での出来事を思い浮かべて、様子が伝わるように文章を書く。</p>	<p>わくわくキッズ ・「たん」と「た」のリズムであそぼう。</p> <p>のこりぱくつがいはいくつ ・学校での出来事を思い浮かべて、様子が伝わるように文章を書く。</p>	
2校時	<p>ちいさい「や」「ゆ」「よ」 ・教科書の絵を見て、物音・物長音・物促音の音節と文字の対応を理解しよう。</p> <p>「むすび」 ・平仮名の「むすび」に気を付けて書こう。</p>	<p>ちいさい「や」「ゆ」「よ」 ・身の回りからちいさい「や」「ゆ」「よ」を含む言葉を探して、読んだり書いたりしよう。</p> <p>「むすび」 ・平仮名の「むすび」に気を付けて書こう。</p>	<p>のこりぱくつがいはいくつ ・学校での出来事を思い浮かべて、様子が伝わるように文章を書く。</p>	<p>のこりぱくつがいはいくつ ・学校での出来事を思い浮かべて、様子が伝わるように文章を書く。</p>	
3校時	<p>のこりぱくつがいはいくつ ・学校での出来事を思い浮かべて、様子が伝わるように文章を書く。</p>	<p>のこりぱくつがいはいくつ ・学校での出来事を思い浮かべて、様子が伝わるように文章を書く。</p>	<p>のこりぱくつがいはいくつ ・学校での出来事を思い浮かべて、様子が伝わるように文章を書く。</p>	<p>のこりぱくつがいはいくつ ・学校での出来事を思い浮かべて、様子が伝わるように文章を書く。</p>	
4校時	<p>ちいさい「や」「ゆ」「よ」 ・教科書の絵を見て、物音・物長音・物促音の音節と文字の対応を理解しよう。</p> <p>「むすび」 ・平仮名の「むすび」に気を付けて書こう。</p>	<p>ちいさい「や」「ゆ」「よ」 ・身の回りからちいさい「や」「ゆ」「よ」を含む言葉を探して、読んだり書いたりしよう。</p> <p>「むすび」 ・平仮名の「むすび」に気を付けて書こう。</p>	<p>のこりぱくつがいはいくつ ・学校での出来事を思い浮かべて、様子が伝わるように文章を書く。</p>	<p>のこりぱくつがいはいくつ ・学校での出来事を思い浮かべて、様子が伝わるように文章を書く。</p>	<p>のこりぱくつがいはいくつ ・学校での出来事を思い浮かべて、様子が伝わるように文章を書く。</p>
5校時	<p>「むすび」 ・平仮名の「むすび」に気を付けて書こう。</p>	<p>「むすび」 ・平仮名の「むすび」に気を付けて書こう。</p>	<p>のこりぱくつがいはいくつ ・学校での出来事を思い浮かべて、様子が伝わるように文章を書く。</p>	<p>のこりぱくつがいはいくつ ・学校での出来事を思い浮かべて、様子が伝わるように文章を書く。</p>	<p>のこりぱくつがいはいくつ ・学校での出来事を思い浮かべて、様子が伝わるように文章を書く。</p>

朝の会(一日の振り返りと明日の予定を知る)

なかよく遊ぼう(遊び歌に朝してもう・どんなお話かな・声を合わせて歌おう・挨拶ゲーム) 朝の会(一日の振り返りと明日の予定を知る)

玉城小学校 1年 (第12週目)

	第52日目(6/26月)	第53日目(6/27火)	第54日目(6/28水)	第55日目(6/29木)	第56日目(6/30金)
朝の時間					
朝	朝の会(挨拶・健康観察・今日の予定) なかよく遊ぼう(遊び歌に頼りながら、どんなお話かな、声を合わせて歌おう・挨拶ゲーム) おかしなタイム(好きな遊びをして過ごす) おかしな歌に頼りながら、どんなお話かな、声を合わせて歌おう・挨拶ゲーム				
1校時	<p>わくわくキッチン 「たん」と「た」のリズムであそぼう。</p> <p>水遊び 約束を守っていろいろな水遊びをする。</p> <p>なつをかんじよう 夏の校庭へ出て夏の虫を捕まえよう。春の虫との違いを考えよう。捕まえた虫の命を大事にし、捕まえた虫をどうするか話し合おう。</p>	<p>水遊び 約束を守っていろいろな水遊びをする。</p> <p>なつをかんじよう 夏の校庭へ出て夏の虫を捕まえよう。春の虫との違いを考えよう。捕まえた虫の命を大事にし、捕まえた虫をどうするか話し合おう。</p>	<p>水遊び 約束を守っていろいろな水遊びをする。</p> <p>なつをかんじよう 夏の校庭へ出て夏の虫を捕まえよう。春の虫との違いを考えよう。捕まえた虫の命を大事にし、捕まえた虫をどうするか話し合おう。</p>	<p>水遊び 約束を守っていろいろな水遊びをする。</p> <p>なつをかんじよう 夏の校庭へ出て夏の虫を捕まえよう。春の虫との違いを考えよう。捕まえた虫の命を大事にし、捕まえた虫をどうするか話し合おう。</p>	<p>水遊び 約束を守っていろいろな水遊びをする。</p> <p>なつをかんじよう 夏の校庭へ出て夏の虫を捕まえよう。春の虫との違いを考えよう。捕まえた虫の命を大事にし、捕まえた虫をどうするか話し合おう。</p>
2校時	<p>こんがことしたよ 喜いた文章を読み合い、感想を伝え合い、単元の学習を振り返ろう。</p> <p>どちらがながい 身の回りにあるものの長さを、いろいろな方法で比べよう。</p>	<p>ぺったんころろ 体全体を使っていろいろな材料の形を写し取りながら、工夫して表そう。</p>	<p>おみぎをかぶ グループで音読の練習をする。</p> <p>どちらがながい 身の回りにあるものの長さを、他のものに写し取って比べる方法を知ろう。</p>	<p>おみぎをかぶ グループで音読発表を行う。</p> <p>どちらがながい 身の回りにあるものの長さを、他のものに写し取って比べる方法を知ろう。</p>	<p>かぞえうた 漢数字「一」「二」「三」の読み書きをしよう。</p>
3校時	<p>どちらがながい 身の回りにあるものの長さを、いろいろな方法で比べよう。</p>	<p>おみぎをかぶ お話の順序を確かめ、場面の様子を想像する。</p>	<p>おみぎをかぶ グループで音読の練習をする。</p> <p>どちらがながい 身の回りにあるものの長さを、いろいろな方法で比べよう。</p>	<p>おみぎをかぶ 単元の学習を振り返ろう。</p>	<p>どちらがながい 身の回りにあるものの長さを、いろいろな方法で比べよう。</p>
4校時	<p>おみぎをかぶ お話の大体を捉えよう。</p>	<p>おかしなタイム(明日への期待感を高める活動を設定) なかよく遊ぼう(遊び歌に頼りながら、どんなお話かな、声を合わせて歌おう・挨拶ゲーム)</p>	<p>おみぎをかぶ グループで音読の練習をする。</p> <p>わくわくキッチン 「たん」と「た」のリズムであそぼう。</p>	<p>おみぎをかぶ 単元の学習を振り返ろう。</p>	<p>おみぎをかぶ 単元の学習を振り返ろう。</p>
5校時	<p>「むすび」 平仮名の「むすび」に気を付けて書こう。</p>	<p>おかしなタイム(明日への期待感を高める活動を設定) なかよく遊ぼう(遊び歌に頼りながら、どんなお話かな、声を合わせて歌おう・挨拶ゲーム)</p>	<p>おみぎをかぶ グループで音読の練習をする。</p>	<p>おみぎをかぶ 単元の学習を振り返ろう。</p>	<p>おみぎをかぶ 単元の学習を振り返ろう。</p>

百名小学校

小学1年生 スタートカリキュラム

南城市立百名小学校



1. 第1週：導入期(4月11日～15日)の目標

幼児期における遊びを通じた総合的な学びから他教科等における学習に円滑に移行し、主体的に自己を発揮しながら、より自覚的な学びに向かうことが可能となるようにする。

- (1)円滑に学校生活に慣れる。
- (2)教師と児童が信頼を築く。

2. 本日の展開

登校の 朝の 後会	のんびり	・8時までに登校 ・ランドセルの片づけ ・連絡帳などの提出 ・教室、ワークスペースで自由遊び
1 校時	なかよし	・外遊び ・遊具遊び ・鬼ごっこ ・フラフープ ※幼児期に体験した遊びを生かす。
2 ・ 3 校時	生活	「たねをまこう」 1. 目標 種を観察して特徴をつかんだり、土作りなどの栽培準備をして種まきしたりして、気付いたことや感じたことを伝え合うことができる。 2. 学習活動 (1)諸感覚を使って育てる種を観察し、気付いたことを発表し合う。 (2)種まきのやり方を知り、用意した容器や花壇に種をまく。 (3)種まきをした気持ちを発表し、これからの世話の仕方について考える。 ※あさがおの成長を楽しみを実感し、育てる意欲を持たせる。
4 校時	国語	「よろしくね」(0.5/1) 1. 目標 他者に関心を持ち、名前などを伝え合って、互いのことを知ることができる。 2. 学習活動 (1)教師の自己紹介を聞く (2)名前を伝える話型を確かめ、名前の他に伝え合うことを決める。 ※友達同士で伝え合う楽しさを実感し、意欲を持たせる。
	給準備	・給食を楽しむ準備をする ・給食の準備を見て、給食準備をする意欲を持たせる。
給食 ※味わいながら、おいしく食べる		
帰りの準備 ※明日の登校への意欲を持たせる		
下校		

百名小スタートカリキュラムについて

1. スタートカリキュラムとは	
<p>・小学校へ入学した児童がスムーズに学校生活へ適応していけるように編成した1学年入学当初のカリキュラムのことである。 (参考:南城市新一年生保護者用資料より引用)</p>	
2. なぜスタートカリキュラムが必要なのか?	
<p>・遊びや生活を通して総合的に学んでいく幼児期の教育課程と、各教科等の学習内容を系統的に学ぶ児童期の教育課程は、内容や進め方が大きく異なり、小学校教育への接続は容易ではない、ことが言われている。 そこでスタートカリキュラムを編成・実施し、幼児期の教育で育まれた学びや育ちを基礎として、児童が主体的に自己を発揮しながら学びに向かうことができるようにする(文部科学省・国立教育政策研究所・教育課程研究センター編著「発達や学びをつなぐスタートカリキュラム」参照)。</p>	
3. 百名小のスタートカリキュラムで目指す子供の姿	
<p>・周りの人(仲間や教師等)と楽しく関わる中で自分の思いや願いをふくらませることができる子供。</p>	
4. 達成目標	
達成目標目標	具体的な子どもの姿
<p>・他者の思いや考えを共有したり、折り合いを付けたりすることができる。</p>	<p>①周りの大人、友達に興味をもち、関わろうとする。 ②友達と同じ活動に参加し、一緒に楽しむ。 ③学校生活に必要なきまりを理解し、その大切さに気付く。</p>
<p>・言葉を通して自分の思いを伝え、相手の言葉を理解する。</p>	<p>①分かったことや思ったことを言葉で伝える。 ②興味関心をもって相手の話を聴く。</p>
5. 期間	
<p>・入学から6月までまで</p>	

6. スタートカリキュラム「3つのタイム」

朝、登校したら・・・

- ①視覚支援によって、子どもが主体的に朝の支度と自由遊びができるようにする。
また、その時間をゆったり確保し、「できた」「安心」「楽しい」という思いをもって一日をスタートできるようにする。
- ②子どもは、登校後、提出物を出す。机の引き出しに教科書等を入れる。ランドセルをロッカーに入れる。朝の支度を終えたら、自由遊びをして楽しむ。
- ③担任は、教室で子どもを迎える。提出物を点検し、子どもの様子を見守る。自由遊びができるよう、必要なものや場を用意しておく。

(1) なかよしタイム:安心感をもち、新しい人間関係を築いていく時間

- ①集団遊びを行い、先生や友達と仲良くなる。話の聞き方や集団での過ごし方を、遊びを通して確認する。
- ②子どもは、幼児期から親しんできた歌、ダンス、手遊び、ゲームなどで楽しむ。
教師は、内容ごとに交代でメインティーチャーを務める。サブティーチャーは子どもの様子を見取り、必要に応じて個別支援をする。
- ③学年全体で行うことで、子どもは、クラスが異なる友達とも一緒に遊ぶことができ、安心感をもつことができる。
- ④初めは学年全体で行うが、子どもの実態に合わせて徐々に学級を主体とする。
- ⑤学校の環境に合わせて、オープンスペースや前庭、体育館等での遊びも行い、休み時間に円滑に遊べることを目指して支援する。
- ⑥体を動かす活動で大いに発散させた後、読み聞かせといった静の活動を行うことで、落ち着いて学習に取り組むことができる。



(2) わくわくタイム:幼児期に身に付けた力を発揮できる「わくわくどきどきしょうがっこう」を中心にした生活科の時間

生活科の時間

- ①子どもの気付きを大切にすることで、主体的に学ぶ楽しさを味わわせる。
- ②子どもは、自分が行きたい所に、一人であるいは同じ思いや願いをもつ友達と行き、気付いたことを交流し合う。
- ③教師は、子どもの思いや願いを大切に、子どもが自分で決めた場所を探検できるようにする。また、試行錯誤ができるよう、準備し過ぎないようにする。
・学校探検の趣旨を全職員が理解し、協力できる体制をつくる。
・事前に安全指導をしておく。



(3) ぐんぐんタイム:生活科を中核として合科的・関連的に学習する教科等の時間

- ①生活科を中核にして合科的・関連的に学習することで、主体的な学び手を育てる。
- ②子どもは、これまでの学びとつなげて新たな課題に取り組む。
- ③教師は、生活科の学習を教科等の学習へつなげることができるよう、カリキュラムを編成する。生活科と関連した学習も取り入れながら徐々に教科学習に移行する。
・教師は、単元題材一覧表等で関連のある内容を把握しておく。



7. 1日の時程における「3つのタイム」の割合

	4月2週目	4月3週目	4月4週目	5月	6月
登校後					
朝の会					
1校時					
2校時					
3校時					
4校時	給食準備				
	給食、清掃				
5校時					

のんびり
わくわく
ぐんぐん

8. 子どもの学びを支援する環境づくり

(1) 写真や図、絵を使った視覚支援(ユニバーサルデザイン)

- ① 文字が読めない子どもに、引き出しの使い方など基本的な行動様式を写真等で示す。
- ② 子どもは、写真等を頼りに自分のことを自分ですることで、自分でできた喜びを感じる。

(2) 朝の支度の手順

- ① ランドセル→連絡帳・宿題→教科書など→トイレ・水飲み→お絵かき・本読み
- ② 下駄箱、ロッカー、雨具かけ、机の脇、引き出し、給食の準備など
- ③ 姿勢、声のものさし、机上の物の置き方、トイレの使い方等

(3) 遊びコーナーの設置

- ① 教室やオープンスペース等、子どもが利用しやすい場所に、幼・保で慣れた遊びができるように遊び道具等を置く。
- ② お座りコーナー: マットや畳等を敷き、座卓を置き、折り紙や読書ができる。
- ③ 遊びコーナー: こまやけん玉等の昔遊び、積み木、色板、パズル、かるた、長縄、短縄、等

9. 異学年交流

- (1) 一緒に遊んだり教えたりしてもらおう。必要以上に手伝わないように事前指導しておく。1年生のためにできることを考えて実行することで、上学年が自分の成長や自己有用感を感じる機会にもなる。
- (2) 園では異学年交流が多い。学校でも同じように異学年交流を行うことで、子どもは安全に、安心して活動することができ、学校生活の楽しさを感じるようになる。
- (3) 6年生・・・始業前の「ゆったりタイム」に朝の支度の手伝い、トイレに連れて行く、一緒に遊ぶ。休み時間の遊び
- (4) 2年生・・・朝学習の時間に行う「のんびりタイム」で一緒に遊ぶ、給食補助、図書館の使い方。
- (5) 特別支援学級・・・学校探検で教室を訪問した際、支援学級担任が学級について説明する。
- (6) 登校班・・・1年生が慣れるまで、班長が靴箱や傘立ての使い方を教える。教室まで連れて行く。
- (7) 縦割り班・・・1年生に掃除の仕方を見せたり、教えたりする。

・上記以外の学年は、学校探検の際に可能であれば交流する。

10. 地域・保護者ボランティアによる支援

朝の登校時やなかよしタイムの補助, 給食, 休み時間の見守り, 下校指導, 登校時の玄関での見守り。

11. カリキュラムの作成手順・留意点

カリキュラムの作成手順・留意点

(1) 単元配列表を作成する。

- ① 全ての単元, 行事を配列し, 俯瞰することができるものを用意する。
- ② 主体的に自己を発揮しながらより自覚的な学びに向かうことが可能になるよう, 生活科を中心とした合科的・関連的な指導の工夫を行う。
- ③ 集中できる時間が短いという発達上の特性に合わせ, 文字を書く, 新しいことを覚えるといった学習には, 短時間学習を導入する。逆に, 時間をたっぷり取り, 遊びから学んできた経験を生かせるよう, 制作や遊び等の場合は2時間続きにするなど, 弾力的に学習の時間を設定する。

(2) 週案を作成する。

- ① 3つの〇〇タイムを配列する。
- ② 行事を入れる。
- ③ 合科的・関連的に学べるよう, 教科領域の学習内容を配列する。動と静の活動を組み合わせる。

12. カリキュラム実施上の留意点

- (1) 幼児期の学びを大事にし, 「園のときはどうだった?」と尋ねて経験を表出させ, 学校での諸活動とつなぐ。「どうしたいの?」「この後どうするの?」等と尋ねて, 自己を発揮できるようにする。
- (2) 年度始めにスタートカリキュラムについて職員に説明し, 職員間の連携を図る。
- (3) 1月から3月にかけて, 次年度のスタートカリキュラムの改善を図る。
- (4) 幼・保・小の職員間や児童間の連携の充実を図る。互恵性を大切に, 連携のあり方を考えていく。
- (5) スタートカリキュラム終了後も, 幼児期の学びを活かした学習を展開できるよう, 生活科を中核とした合科的・関連的な指導を行う。

令和5年度 スタートカリキュラム

	4月11日	4月12日	4月13日	4月14日	4月15日	4月16日	4月17日	4月18日	4月19日	4月20日	4月21日	4月22日	4月23日	4月24日	4月25日	4月26日	4月27日	4月28日	4月29日	4月30日	
	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	
登校後	のんびりタイム																				
朝の会	朝会																				
1校時	なかよしタイム																				
2校時	生活・音楽・図工・体育 心電図 交通安全																				
3校時	生活・音楽・図工・体育 国語・算数 給食準備																				
4校時	国語・算数																				
5校時	なかよしタイム																				

- のんびりタイム
- 園と変わらないリズムで自由に遊ぶ時間
- なかよしタイム
- 一人一人が安心感をもち、新しい人間関係を築くことをねらいとした時間
- わくわくタイム
- 生活科を中心とした、合科的・限定的な指導の時間
- ぐんぐんタイム
- 教科等の学習
- 行事等

	5月1日	5月2日	5月3日	5月4日	5月5日	5月6日	5月7日	5月8日	5月9日	5月10日	5月11日	5月12日	5月13日	5月14日	5月15日	5月16日	5月17日	5月18日	5月19日	5月20日	5月21日	5月22日	5月23日	5月24日	5月25日	5月26日	5月27日	5月28日	5月29日	5月30日	5月31日	
	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	
登校後	のんびり																															
朝の会	なかよしタイム																															
1校時	朝会 なかよしタイム																															
2校時	朝会 なかよしタイム																															
3校時	朝会 なかよしタイム																															
4校時	朝会 なかよしタイム																															
5校時	朝会 なかよしタイム																															

	6月1日	6月2日	6月3日	6月4日	6月5日	6月6日	6月7日	6月8日	6月9日	6月10日	6月11日	6月12日	6月13日	6月14日	6月15日	6月16日	6月17日	6月18日	6月19日	6月20日	6月21日	6月22日	6月23日	6月24日	6月25日	6月26日	6月27日	6月28日	6月29日	6月30日		
	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金		
登校後	のんびりタイム																															
朝の会	なかよしタイム																															
1校時	なかよしタイム																															
2校時	なかよしタイム																															
3校時	なかよしタイム																															
4校時	なかよしタイム																															
5校時	なかよしタイム																															

知念小学校

令和5年度 スタートカリキュラム 知念小学校 第 1 週

ねらい		【第1週】はじめまして 小学校 小学校生活の様子が分かり、小学校生活に安心感を持つ。				
4月	日	10日 (月)	11日 (火)	12日 (水)	13日 (木)	14日 (金)
のんびりタイム 7:40~8:10				1. 教室前であいさつ 2. ランドセルなどの片付け 3. 名札をつける		
なかよしタイム 8:15~8:30 (机をよせて床で)				1. 健康観察 2. 読み聞かせ(2冊) 3. 手遊びなど ※トイレタイムなど		
なかよしタイム	1校時 8:40~ そのまま床で 9:00~ 机をもどして		入 学 式	生活「きょうから1年生」 ・先生の自己紹介 ・あいさつのしかた ・『はい』の返事 学活「ランドセルの片付け・整理整頓」 ・引き出しやロッカーの使い方を説明(実際に確認) ・休み時間の過ごし方	生活「あ、あれ、わくわくがいっぱい」 ・教科書を見て気づいたことを話し合う 学活「靴箱・みどりの広場・廊下の歩き方」 ・実際に行きその場所での説明 ・休み時間の過ごし方	生活「学習のはじまり」 ・こども園で学んだことを振り返る 「学校の1日」 ・小学校での学習を知る
	2校時 9:35~ 黒板前に集めて説明 (ワークスペースなども)			学活「トイレを探検しよう」 ・小学校のトイレの使い方	学活「学年のみんなよろしくね」 ・学年開き(先生方の紹介・約束ごと・レク)	音楽「どんなうたがあるかな」 ・校歌など
わくわくタイム	3校時 10:35~		健・行 「身体測定」 ・じょうずにおきがえ ・ぼんごじゅんのならびかた	生活「なかよくなりたいな」 ・入学前と小学校生活を比べて、違いや同じところに気づく	書写「書きたいそう」 ・姿勢(ぐう、ぺた、びん) ・書きたいそう ・鉛筆の持ち方 「はじめてかくなまえ」	
	4校時 11:30~ 下校 13:15		学活「楽しい給食」 ・食べ方、片付け方 「帰りのやくそく」 ・帰りの準備の仕方 ・下校コースの確認	学活「楽しい給食」 ・食べ方、片付け方 ・歯磨きタイム(12時から準備) 「帰りのやくそく」 ・下校コースの確認	学活「楽しい給食」 ・食べ方、片付け方(12時から準備) 「帰りのやくそく」 ・金曜日の帰りの準備の仕方	
<p>※その他の自由遊び(こども園で経験している) ・トランプ ・オセロ ・UNO ・あやとり ・けん玉 ・なわとび ・こままわし ・絵本 ・フラフープ ・まちがいさがし ・めいろ ・ねん土などがある (保幼こ小連携情報交換会より)</p>						
行事						

令和5年度 スタートカリキュラム 知念小学校 第2週

ねらい		【第2週】 友だちをつかって いっぱい遊ぼう 友だちの名前を覚えて、仲良く過ごすことができる。				
4月	日	17日 (月)	18日 (火)	19日 (水)	20日 (木)	21日 (金)
のんびりタイム 7:40~8:10		1. 教室前であいさつ 2. ランドセルなどの片付け 3. 名札をつける 4. 自由遊び(ぬりえ、おえかき、かるた、おりがみなど)				
なかよしタイム 8:15~8:30 (机をよせて床で)		1. 健康観察 2. 読み聞かせ(2冊) 3. 手遊びなど ※トイレタイムなど				
なかよしタイム	1校時 8:40~ そのまま床で 9:00~ 机をもどして	生活「校庭をさんぽしよう」 ・お気に入りの場所を見つけて伝える	生活「きれいにさいてねわたしの花」 ・あさがおの種のまき方を知り、たねまきをする	生活「きれいにさいてねわたしの花」 ・毎日見ようね ・水やりもがんばろうね	生活「学校の中を歩こう」 ・校内探検の計画を立てる ・約束の確認	音楽「うたにあわせてかもつれっしやになってあそぼう」 ・校歌 ・さんぽ ・かもつれっしや
	2校時 9:35~ 黒板前に集めて説明 (ワークスペースなども)	生活「きれいにさいてねわたしの花」 ・あさがおの種の観察 ・どんな形?どんな色?	図工「かきたいものなあに」 ・クーピーの使い方 ・自分の好きな物を描く	国語「人とつながることば」 ・人と関わる時の大切な言葉を知る 「声をとどけよう」 ・必要な声の大きさ	生活「何をかんじたかな」 ・お気に入りの場所を見つけて伝える	体育「からだほぐし運動」 ・ゲームをしてなかよく遊ぶ ※心電図検査
わくわくタイム	3校時 10:35~	体育「整列しよう、遊具で遊ぼう」 ・着替えの仕方 ・整列の仕方 ・遊具遊びを楽しむ	図工「かきたいものなあに」 ・クーピーの使い方 ・自分の好きな物を描く	生活「学校の中を歩こう」 ・校内にはどんな教室があるのか話し合う	安・行 交通安全教室 (体育館)	国語「かいてみよう」 ・鉛筆の持ち方・姿勢 ・簡単なひらがなの練習『く』
	4校時 11:30~ 下校 13:15	国語「さあはじめよう」 ・絵から見つけたことや気づいたことを話し合う 「楽しい給食」 ・食べ方、片付け方 (12時から準備)	国語「よろしくね」 ・図工で描いた絵を紹介する 学活「楽しい給食」 ・食べ方、片付け方 ・歯磨きタイム	体育「安全な生活」 ・安全な学校生活や登下校の仕方を確認する	国語「鉛筆をつかうときにたしかめよう」 ・鉛筆の持ち方・姿勢 「かいてみよう」 ・簡単なひらがなの練習『つ』	国語「かいてみよう」 ・鉛筆の持ち方・姿勢 ・簡単なひらがなの練習『し』 「あいうえおのうた」
なかよしタイム	13:00~ 下校 13:45	学活「そうじ名人になろう」 ・そうじのしかたの確認 「帰りの会」 ・帰りの準備の仕方 ・下校コースの確認	学活「そうじ名人になろう」 ・6年生と一緒にやってみよう 「帰りの会」 ・1日の振り返り ・安全な下校の確認	学活「そうじ名人になろう」 ・6年生と一緒にやってみよう 「帰りの会」 ・1日の振り返り ・安全な下校の確認	学活「そうじ名人になろう」 ・6年生と一緒にやってみよう 「帰りの会」 ・1日の振り返り ・安全な下校の確認	学活「そうじ名人になろう」 ・6年生と一緒にやってみよう 「帰りの会」 ・1日の振り返り ・安全な下校の確認
※朝の会では、週ごとや月ごとの活動の見通しを話している。 ※帰りの会では、1日を振り返って楽しかったできごとを話し合う。 また、明日の持ち物などをみんなで確認しあう。						

令和5年度 スタートカリキュラム 知念小学校 第 3 週

ねらい		【第3週】きちんとまもろう 学校のきまり 学校や学級のきまりを守って、落ち着いてすごすことができる。				
4月	日	24日 (月)	25日 (火)	26日 (水)	27日 (木)	28日 (金)
のんびりタイム 7:40~8:10		1. 教室前であいさつ 2. ランドセルなどの片付け 3. 名札をつける 4. 自由遊び(ぬりえ、おえかき、かるた、おりがみなど)				
なかよしタイム 8:15~8:30 (机をよせて床で)		1. 健康観察 2. 読み聞かせ(2冊) 3. 手遊びなど ※トイレタイムなど				
なかよしタイム	1校時 8:40~ そのまま床で 9:00~ 机をもどして	生活「きれいにさいてねわたしの花」 ・朝顔の双葉の観察 ・毎日見ようね ・水やりもがんばろうね	音楽「うたにあわせてからだをうごかそう」 ・校歌 ・さんぽ ・かもつれっしや ・こいのぼり	生活「自分たちでいってみよう」 ・グループで学校探検①	音楽「うたにあわせてお花になってあそぼう」 ・校歌・さんぽ ・かもつれっしや ・こいのぼり ・ひらいたひらいた	図工「かきたいものなあに」 ・クレヨンの使い方 ・こいのぼり
	2校時 9:35~ 黒板前に集めて説明 (ワークスペースなども)	算数「オリエンテーション」 ・さんすうセットをつかってみよう	国語「あいうえおのうた」 ・あいうえおのうたを音読する 「あいうえおのことばをあつめよう」 ・身の回りから言葉集めをする	生活「自分たちでいってみよう」 ・グループで学校探検①	体育「からだほぐし運動」 ・ゲームをしてなかよく遊ぶ	生活「きれいにさいてねわたしの花」 ・毎日せわをしよう ・朝顔の観察
わくわくタイム	3校時 10:35~	算数「くらべたことがあるかな」 「多いのはどちらかな」 ・数量への関心をもつ	体育「からだほぐし運動」 ・ゲームをしてなかよく遊ぶ	算数「同じ数のなかまをさがそう」 ・1~5の数を図や数字と関連づける	国語「あいうえおのことばをあつめよう」 ・身の回りから言葉集めをする ・声に出し文字と音節を対応させる	算数「かぞえよう」 ・1~5の数を図や数字と関連づける ・1~5の数字の書き方
	ぐんぐんタイム 4校時 11:30~	道徳「ようこそ、1年生」 ・たのしい学校生活 ・道徳の時間はね	算数「たりのかな」 ・数が同じ、ちがう、多い、少ないを知る	国語「あいうえおのうた」 ・あいうえおのうたを音読する 「あいうえおのことばをあつめよう」 ・身の回りから言葉集めをする	算数「同じ数のなかまをさがそう」 ・1~5の数を図や数字と関連づける ・1~5の数字の書き方	国語「あいうえおのことばをあつめよう」 ・身の回りから言葉集めをする ・声に出し文字と音節を対応させる 「かいてみよう」 ・ひらがな『に』を書く
ぐんぐんタイム・なかよしタイム	○エプロンをつけて、給食当番をやってみよう ○お掃除のしかたを6年生から教えてもらおう					
	13:35~ 下校 14:40	国語「かいてみよう」 ・鉛筆の持ち方 ・姿勢に気をつけて『へ』を書く 「帰りの会」 ・1日の振り返り ・安全な下校の確認	国語「かいてみよう」 ・鉛筆の持ち方 ・姿勢に気をつけて『い・こ』を書く 「帰りの会」 ・1日の振り返り ・安全な下校の確認	国語「かいてみよう」 ・鉛筆の持ち方 ・姿勢に気をつけて『り・う』を書く 「帰りの会」 ・1日の振り返り ・安全な下校の確認	国語「かいてみよう」 ・鉛筆の持ち方 ・姿勢に気をつけて『え・け』を書く 「帰りの会」 ・1日の振り返り ・安全な下校の確認	音楽「わらべうたであそぼう」 ・こいのぼり ・おちやらか 「帰りの会」 ・1日の振り返り ・安全な下校の確認
※朝の会では、週ごとや月ごとの活動の見通しを話している。 ※帰りの会では、1日を振り返って楽しかったできごとを話し合う。 また、明日の持ち物などをみんなで確認しあう。						

久高小学校

令和5年度 久高小学校接続期カリキュラム【スタートカリキュラム】

4月 小学校生活に慣れると共に楽しさを知る

* 久高小学校は複式学級のため、合同授業や複式授業を考慮し、主に単式指導の国語科を中心にカリキュラムを実施する。

2週目 小学校は楽しいところだという気持ちを持たせる 《先生や友達と仲良くする》 なかよしタイム

	17日 月 6日 目	18日 火 7日 目	19日 水 8日 目	20日 木 9日 目	21日 金 10日 目
朝の活動 7:50 ○本日の生活の流れが分かり見通しをもって行動する。 ～8:35 ○学級の皆でゲームを楽しめば。(なぞなぞ、伝言ゲーム、しりと、貨物列車)					
1	8:40 う えんぴつをつかうときに たしかめよう	国 さあははじめよう う かいてみよう	道 じゅぎょうがはじまりますよ	算 なかまづくりと かず⑤ おはじきあそび	体 体まぐしの運動 集団行動 片づけ、着替え
2	9:25 国 あいうえおのうた 音 おんがくにあわせてあるこ	国 さあははじめよう う ほんがたくさん 図) パレットの使い方	国 さあははじめよう う ほんがたくさん 音) うたにあわせておはなになつてあそぼう	国 さあははじめよう あいうえおのうたを あつめよう 生) 折り紙	国 さあははじめよう あいうえおのうたを あつめよう 生) 折り紙
3	10:35 算) なかまづくりと かず② おはじきあそび	図) えのぐをつかってぬつてみよう う	算) なかまづくりと かず④ おはじきあそび	図) いろあそび	国 さあははじめよう かいてみよう ひらがな ほんがたくさん
4	11:30 体) 遊具遊び 集団行動 着替え、片付け	音) うたにあわせてかもつれしやになつてあそぼう う	生) がっこうの1日	図) いろあそび	生) こうていさん ぼし
5	12:15 生) あ、あれ、わくわくがいっぱい① 校内散策	算) なかまづくりと かず③ おはじきあそび	体) 体まぐしの運動 集団行動 片づけ、着替え	音) おんがくにあわせてからだをうごかせよう かそう	学) かかりやとうば んをきめよう
帰りの会 ○今日の楽しかった事や出来事を話し合い、明日に期待を持って帰る。 ○明日の持ち物や準備する物を皆で確認し合う。 ○クイズやなぞなぞを楽しむ。					
配慮点 ○入学当初は、新しい環境に慣れず緊張しているの、保育園や幼稚園で習っていた歌やゲーム、絵本の読み聞かせ等を通して、緊張感を和らげたり、先生と学級の皆と楽しいと感じさせたりする。 ○見通しをもって行動できるように、時計を使って指示したり、一日の活動の順序を掲示したりする。 ○給食の準備は、保育園や幼稚園での経験を生かし再確認しながら児童に任せ見守る。認めてあげ意欲的に取り組めるようにし自信につなげる。(片づけや清掃等も含む) ○ロッカー・机の引き出しの整理整頓をし、学用品は自分で管理できるようにする。使った物は元の場所に戻す。					

1週目 日常生活に必要なことを覚えさせる 《初めまして小学校》 わくわくタイム

	10日 月 1日 目	11日 火 2日 目	12日 水 3日 目	13日 木 4日 目	14日 金 5日 目
朝の活動 7:50 ○朝の活動を教師と一緒に全員でする。 ～8:35 ○皆の知っている歌を歌い、手遊びやゲームなどをする。 ○絵本や紙芝居を見る。					
1	8:40 <行事> 就任式	学) ランドセルの片づけ 初の中の整頓 キャリアパスポート 生) トイレの使い方	道) ようこそ、一ねんせい	算) なかまづくりと かず① 国) えんぴつをつかうとき	体) 遊具遊び 集団行動 着替え、片付け
2	9:25 <行事> 始業式	生) 学校施設について ・靴箱の使い方 ・雨具の使い方 ・手洗、うがいの仕方	音) どんなうたがあるかな 国) さあははじめよう ひとつとながることば 音) どんなうたがあるかな	国) さあははじめよう う ひとつとながることば 音) どんなうたがあるかな	国) さあははじめよう こえをとどけよう 生) きょうから1ねんせい
3	10:35 <行事> [入学式] [記念写真]	体) 遊具遊び 集団行動 着替え、片づけ	算) くらべたことがあるかな おおいのはどちらかな	国) よろしくね 図) オリエンテーション 音) おおいのはどちらかな	国) さあははじめよう あいうえおのうた 図) パレットの使い方
4	11:30 学) 学級開き 担任自己紹介	生) 手洗、給食の準備の仕方 学) 安全な下校	生) がくしゅうのはじまり オリエンテーション	図) おりがみをおつてみよう オリエンテーション	音) どんなうたがあるかな おんがくにあわせてあるこ
帰りの会 ○今日の生活を振り返り、明日に期待を持って下校する。 ○明日の準備や持ち物などを皆で確認し合う。 ○安全な下校の仕方について話し合う。 配慮点 ○小学校生活に無理なく慣れるよう、就学前教育での経験を踏まえた段階的な指導を工夫すると共に、幼児期で培った育ちを認め自信につなげるようにする。ゼロからのスタートではなく、事も踏まえる。 ○入学当初は、1単位時間1教科ということにならわらず、児童の興味・関心や発達、集中できる時間に応じて柔軟に学習時間を工夫する。 ○学習時間と休み時間(準備時間)を意識させる。 ○授業の始めに、ちよとした手遊びや皆の知っている歌を歌って緊張を和らげる。					

3週目 日常生活に必要なことを覚えさせる 《学校のきまりを守る》わくわくタイム

	24日 月 11日	25日 火 12日	26日 水 13日	27日 木 14日	28日 金 15日
朝の活動7:50 ○学校や学級のきまりを守って、落ち着いて過ごすことができる。 ～8:35 ○着替え、学習用品の整理整頓、提出物の確認					
1	8:40 9:25	国 あめですよ さあはじめよう あいうえおのう たをあつめよう 学) 掃除の仕方	道 あいさつ 国 聞いてみよう ひらがな 図) チョキチョキ かざり	算) なかまづくり とかず⑥ 国 あめですよ 図) チョキチョキ かざり	体) 体ほぐし 運動 集団行動 片づけ、着替え
2	9:35 10:20	国 聞いてみよう ひらがな ほんがたくさん 図) はさみの使い方 学) 掃除の仕方	国 聞いてみよう ひらがな 図) チョキチョキ かざり	国 あめですよ 図) チョキチョキ かざり	国) 聞いてみよ う ひらがな 音) おんがくに あわせてから だをうごかせ う
3	10:35 11:20	算) なかまづくり とかず⑥ 教あてゲーム (数カード)	算) なかまづくりと とかず⑦ 教あてゲーム (数カード)	国) 聞いてみよう ひらがな 図) 色遊び	国) 聞いてみよ う ひらがな ほんがたくさん
4	11:30 12:15	体) 体ほぐしの運動 集団行動 片づけ、着替え	生) はてなをみつ けよう	生) はてなをみつ けよう	図) すなやち となかよし
5	13:35 14:20	生) がっこうのな かあるこう	生) なにかんじた かな	音) はじめての 鍵盤ハーモニカ 生) はてなをみつ けよう	学) よい子の心 得
帰りの会 ○今日1日を振り返り、楽しかったことや困ったこと等を話し合う。 ○先生と「ハイタッチ」や握手をして帰る。○絵本を見る。(明日の絵本もわかワクワクして帰る)					
配慮点 ○生活や遊びのルールは、はじめは最小限にし、徐々に増やしながら意識して行動できるようにする。 ○教師が進んで元気なあいさつをしたり、集団遊びなどに積極的に関わったりする中で、進んで挨拶をしたり、話したりできるようにする。 ○話を聞く隊形にも配慮し、絵本の読み聞かせなどは、みんなが集まって座ったり、椅子だけを集めてすわったりするなど、園での経験を取り入れるなどの工夫をする。 ○長編の童話や絵本を毎日少しずつ読み聞かせをすることで、明日への期待をもたせる。 ○安全な避難の方法・約束・交通ルールなどは、就学前教育での経験に積み重ねて確実に身に付けていくようにする。 安全な登下校については保護者と連携して繰り返し指導する。					

4週目 学習意欲を持たせる 《お勉強がしたいなあ～》ぐんぐんタイム

	5月1日 月 16日	5月8日 月 17日	5月9日 火 18日	5月10日 水 19日	5月11日 木 20日
朝の活動7:50 ○学習に意欲を持ちワクワクチャレンジする。 ～8:35 ○先生や上級生の名前を多く覚え、相手を意識することができる。 ○今週から5校時が始まることを自覚する。					
1	8:40 9:25	国) 聞いてみよう ひらがな ほんがたくさん	国) 聞いてみよう ひらがな 読み聞かせ	道) きをつけて 国) 聞いてみよう ひらがな	算) なかまづくり とかず⑧
2	9:35 10:20	国) 聞いてみよう ひらがな 音) わらべうたで あそぼう	国) 聞いてみよう ひらがな 生) じぶんたちでい ってみよう	国) 聞いてみよう ひらがな 図) 粘土	国) 聞いてみよ う ひらがな 生) みつけたこと をはなそう
3	10:35 11:20	図) すなやちとな かよし	算) なかまづくりと とかず⑨ 教あてゲーム (いくつといくつ)	算) なかまづくり とかず⑩ 教あてゲーム (いくつといくつ)	音) はじめての 鍵盤ハーモニカ
4	11:30 12:15	体) 体ほぐしの運動 集団行動 片づけ、着替え	体) 体ほぐしの運動 集団行動 片づけ、着替え	生) みつけたこと をはなそう	国) " や " の つくじ
5	13:35 14:20	算) なかまづくりと とかず⑪	図) かきたいもの なあに	体) ほぐしの運動 集団行動 片づけ、着替え	図) かきたいもの なあに
帰りの会 ○困ったことがあれば、グループであるいは学級の皆で話し合い解決する。 ○長編の童話、昨日の続きをワクワクして見る。(集中して聞く)					
配慮点 ○読み聞かせなど、担任や担任以外の教師、図書委員などの話を落ち着いて聞くことができる場面を意図的・計画的に数多く設定する。又、たくさんの人とかかわる中で名前を覚えたり、挨拶や言葉を交わしたりしてコミュニケーション力を高めたい。 ○共通に経験したことのある集団遊びや手遊びなどを取り入れて、安心して自信を持って取り組むことにより、心身をほぐし学習につなげていく。 ○児童の学び姿を認め、ほめたり励ましたりしながら学ぶ楽しさを、味わわせ学びへの自信をもたせる。 ○入学の疲れが出てくる頃なので、健康状態をよく見て無理のない生活が送れるように家庭と連絡を取ったり、健康観察をしたりする。					

佐敷小学校

《佐敷小学校スタートカリキュラムの全体像》

- ①全体のイメージと考え方（何のために）
- ②単元配列表（何を）
- ③週案作成のためのスタンダード（どのように）

①全体のイメージと考え方（何のために）

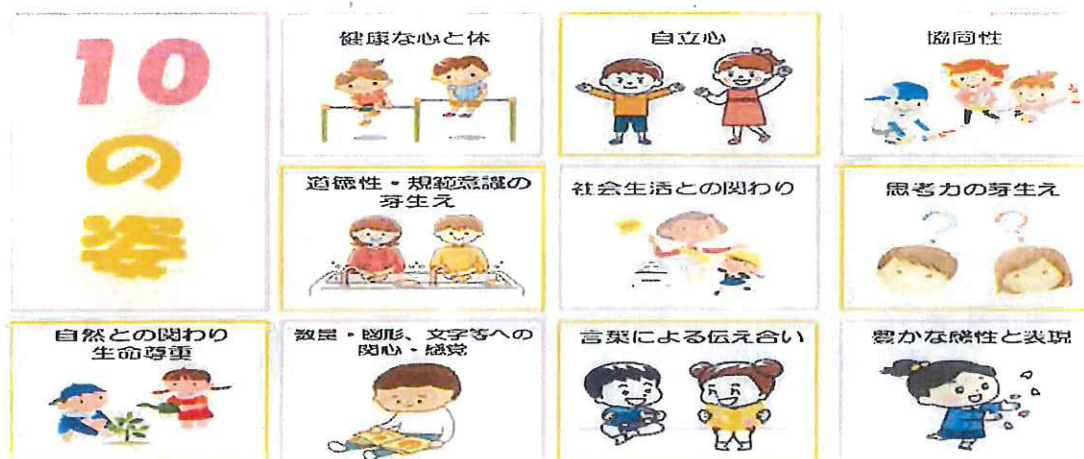
◎基本的な考え方

- ・ひとり一人の子どもの成長の姿から、デザインする。
- ・子どもの発達特性を踏まえ、時間割や学習活動を工夫する。
- ・生活科を中心とした、合科的・関連的な指導の充実を図る。
- ・安心して、自ら学びを広げる学習環境を整える。

◎育てたい子どもの姿

- ・安心して、自己発揮する子ども。
- ・他者との関わりを楽しみ、それを広げようとする子ども。
- ・自分の思いや願いをもち、夢中になって学ぶ子ども。

◎「幼児期の終わりまでに育てて欲しい姿」の活用



- ・「幼児期の終わりまでに育ててほしい姿」が、存分に発揮できるような指導を工夫する。
- ・「幼児期の終わりまでに育ててほしい姿」を視点として、ひとり一人の子どもや学級、学年の様子を見とる。

◎佐敷小学校スタートカリキュラムの柱

- ・生活科を中心とした、合科的・関連的な指導
- ・弾力的な時間割の設定

《工夫》

- ・フロアマットを活用した、遊びのコーナーづくり
- ・視覚に訴えるイラストや写真を使った可視化の工夫



◎入学してくる園児の実際をつかむ

12月・幼稚園へ現1年生担任が出向き、園生活の観察を行う。

2月・新年度入学予定の全園児を対象に「佐敷っ子体験ツアー」を開催する。

(1)佐敷幼稚園で、子ども達の様子を観察する。



落ち着いて座り、担任の話聞くことができている。又、説明の通り行動することができていた。



時計を見ながら、どの数字に長いはりがきたら何をしようという事をしっかり聞き、意識して行動していた。



生活発表会の練習で使用した太鼓や台を自分達で、所定の場所へ片づけることができていた。



遊具を使う際も順番よく使うなど、しっかり決まりを守る事ができていた。



難しい汁物も担任の手を借りずに、自分で分量をみながらよそうことができる。



静かに並んで、自分の食事を自分で配膳することができる。

(2) 「おまねき会」を変更して「佐敷っ子体験ツアー」を実施。小学校生活の体験や、現1年生の授業参観を行う。

① 「佐敷っ子体験ツアー」
のお知らせ



② 「佐敷っ子体験ツアー」
のスケジュール



小学校は登校したら、玄関で機械による体温チェックをします。



体温チェックの後、家での検温ができていないか確認をして、手指の消毒を行った後校舎に入ります。



図書室には、どんな本があるのかお話を聞きます。
たくさんあって、びっくり！



本に貼ってあるバーコードを、機械でピッ！上手に「貸し出し手続き」ができました。

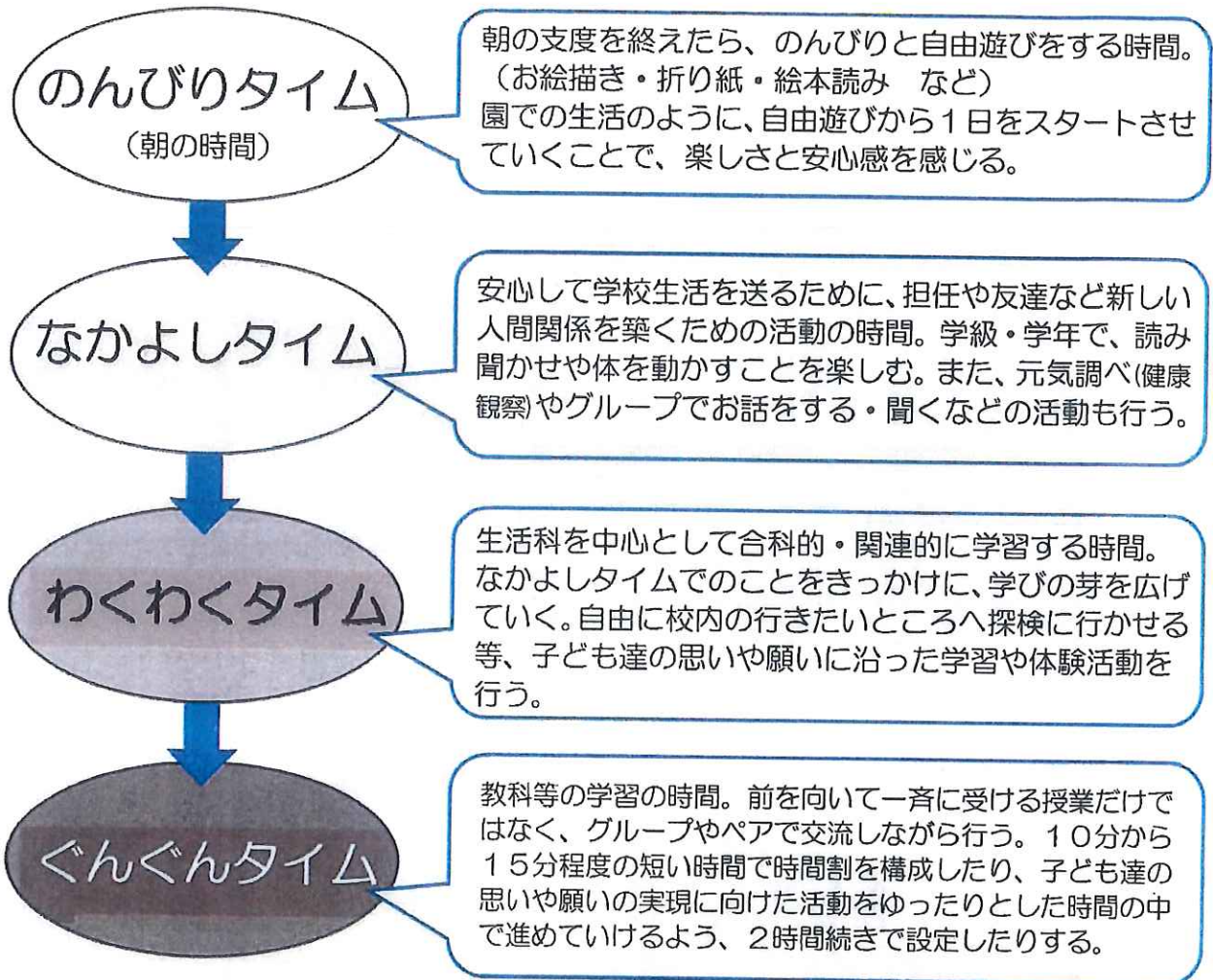


QRコードで、タブレットにログインをする手順を現1年生に教えて貰いました。



お絵描きアプリを起動。指で画面をタッチしながら描くことや色を変えることを教えて貰いました。

◎遊びや生活、学習の4類型



※各タイム共に、感染予防に留意して実施すること。

◎入学後4週間のカリキュラムイメージ (佐敷小学校スタイル)

	4月第1週	4月第2週	4月第3週	4月第4週	5月以降
朝の時間	のんびりタイム	のんびりタイム	のんびりタイム	のんびりタイム	のんびりタイム
1校時	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム	わくわくタイム
2校時	わくわくタイム	わくわくタイム	わくわくタイム	わくわくタイム	ぐんぐんタイム
3校時		わくわくタイム	ぐんぐんタイム	ぐんぐんタイム	
4校時	ぐんぐんタイム	ぐんぐんタイム	ぐんぐんタイム	ぐんぐんタイム	ぐんぐんタイム
5校時	※入学2週目までは午前中授業 (行事：家庭訪問)				



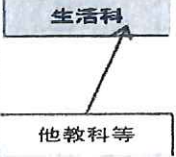
合科・関連させた教科を徐々に分化し、教科等学習へ移行

②単元配列表（何を）

◎単元の構成と配列を検討する。

- ・合科的・関連的な指導の工夫をする。単元配列上の作成時は「生活」を真ん中にし、「国語」や「音楽」「図工」を近くに配置すると、合科的・関連的に作成しやすくなる。下記のように3種類の線を活用し、単元配列表を作成する。その彩、線を多く引けたから良いのではなく、厳選して引き、二重線や矢印で結んだものは必ず実施するように心がける。

合科的・関連的な指導

	捉え方	タイプ(例)
合科的な指導	各教科のねらいをより効果的に実現するための指導方法の一つで、単元又は1コマの時間の中で、複数の教科の目標や内容を組み合わせて、学習活動を展開するもの	<p>【合科】 生活科を中心とした単元の学習活動において、複数の教科の目標や内容を組み合わせて学習活動を展開することで、指導の効果を高める</p> 
関連的な指導	教科等別に指導するに当たって、各教科等の指導内容の関連を検討し、指導の時期や指導の方法などについて相互の関連を考慮して指導するもの	<p>【関連A】 生活科の学習成果を他教科等の学習に生かす</p> 
		<p>【関連B】 他教科等の学習成果を生活科の学習に生かす</p> 

『発達や学びをつなぐスタートカリキュラム』より

③週案作成のためのスタンダード（どのように）

◎週の計画と時間配分を検討する

弾力的な時間割の設定の工夫をする。生活リズムや一日の過ごし方に配慮するために「なかよしタイム」を朝の会から1時間目を連続した時間として設定したり、ぐんぐんタイムは10分～15分程度の短い時間を活用したり、集中力が続きやすい2時間続きの学習活動を位置づけたりすることが必要である。

※佐敷小学校では、①4月～連休頃まで と ②2学期始めの2週間 に設定する。

佐敷小学校の単元配列表・週案のポイント

- | | |
|-------|--|
| 単元配列表 | <ul style="list-style-type: none"> ・スタートカリキュラムの期間を限定する。4月から5月連休頃までの1カ月間とする。 ・合科的・関連的な指導を徹底的に精選し、学習成果が上がる指導は必ず実施する。 ・合科的・関連的な指導は二重線と矢印で、分けて記載する。 ・生活科を真ん中に位置づけ、表現しやすいように国語、図工、音楽などをその前後に配置する。 |
| 週案 | <ul style="list-style-type: none"> ・「仕方・使い方」指導から脱却する。園での経験を活かし、ゼロから教え込まない。 ・なかよしタイムを見直し、思い切って時間を確保する。 ・わくわくタイム（学校探検）を充実させる。みんなでめあてを立てて実行し、次のめあてを立てる学習の基本とする。 |

② 単元配列表 4月

	第1週	第2週	第3週	第4週
入学式				
算数	すうじの学習(常学習) な か ま づ く り と か ず			
国語	ひらがなの学習 (ひらがなのおみせ・常学習)			
生活	わくわくどきどきしょうがっこう(学校探検)			
音楽	くさばなあそび			
図工	ちよきちよき かざり			
体育	なかくよくあそぼう (体ほぐしの運動遊び) ゆうぐであそぼう (固定施設を使った運動遊び)			
道徳	がっこうにはね			
学活	とくいなこと・にがてなこと			
行事	春の遠足・1年生を迎える会			

週案作成のためのスタンダード① 令和5年度4月～(第1週目) 佐敷小学校1

第1日		第2日		第3日		第4日		第5日		時数計算表			
朝		朝		朝の支度		水曜日 8:15～30 朝会 「正副級長任命式」				教科	前週	実施	累計
1	<なかよしタイム> ・手遊び ・歌 ・担任自己紹介 ・入学式の事前指導	<わくわくタイム> ・きょうから いちねんせい これまでの経験を聞きながら、よく使う場所の使い方を確認する。	交通安全教室 (健①)	<わくわくタイム> ・こうていを さんぽしよう ・こうていを さんぽしよう	<わくわくタイム> ・こうていを さんぽしよう ・こうていを さんぽしよう	<わくわくタイム> ・こうていを さんぽしよう ・こうていを さんぽしよう	<わくわくタイム> ・こうていを さんぽしよう ・こうていを さんぽしよう	<わくわくタイム> ・こうていを さんぽしよう ・こうていを さんぽしよう	<わくわくタイム> ・こうていを さんぽしよう ・こうていを さんぽしよう	国語	/	2	2
2		小学校生活についての、はてな「？」を話しあい、みんなではてなを解決する。 下校の仕方を確認する(学童・迎え・徒歩)								算数	/	1	1
3	入学式	給食の経験を聞きながら、当番の進め方や待ち方、食べ方などのはてなを解決する。 ・給食準備								生活	/	3	3
4	<なかよしタイム> ・手遊び ・歌 ・入学式の事後指導									音楽	/	0	0
昼										図工	/	2	2
行事										体育	/	0	0
配慮点										道徳	/	0	0
										学活	/	3	3
										計	/	11	11
										児童	/	0	0
										なかよし	/	4	4
										行事	/	2	2
										計	/	6	6

週案作成のためのスタンダード① 令和5年度4月～(第2週目)

佐敷小学校 2

朝	第6日	第7日	第8日	第9日	第10日	時数計算表				
			朝の支度 ↓ 朝の支度		水曜日 8:15～30 朝会 「学習のきまり」	教科	前週	実施	累計	
1	<p>③ みんなで遊ぼう (簡単なゲームなど) ④読み聞かせを聞こう ⑤お話をしよう (グループ・全体)</p> <p>＜なかにやタイム＞</p>									
2	<p>＜わくわくタイム＞</p> <ul style="list-style-type: none"> のほらであそぼう 	<p>＜わくわくタイム＞</p> <ul style="list-style-type: none"> わくわくどきどきしょうがっこう (学校探検) ① 	<p>＜ぐんぐんタイム＞</p> <ul style="list-style-type: none"> なかよくあそぼう (遊具あそび) 	<p>＜ぐんぐんタイム＞</p> <ul style="list-style-type: none"> えんぴつをつかおう あいうえおのうた 	<p>＜わくわくタイム＞</p> <ul style="list-style-type: none"> わくわくどきどきしょうがっこう (学校探検) ② 	生	2	3	5	8
3	<p>＜ぐんぐんタイム＞</p> <ul style="list-style-type: none"> えんぴつをつかおう えんぴつのつかいかたをたしかめよう ようこそ1ねんせい 	<p>＜わくわくタイム＞</p> <ul style="list-style-type: none"> タブレットのカメラ機能の使い方を知る。 	<p>発育測定 (健①)</p>	<p>＜ぐんぐんタイム＞</p> <ul style="list-style-type: none"> なかまづくりとかず 	<p>発見した場所をタブレットで撮影する。</p> <p>グループで選んだ場所を皆に紹介する。</p>	生	0	0	1	1
4	<p>道 道 学</p> <ul style="list-style-type: none"> じゅぎょうがはじまりますよ 	<p>＜ぐんぐんタイム＞</p> <ul style="list-style-type: none"> えんぴつをつかおう 	<p>＜ぐんぐんタイム＞</p> <ul style="list-style-type: none"> えんぴつをつかおう 	<p>＜ぐんぐんタイム＞</p> <ul style="list-style-type: none"> はくをかかんじよう うたっておどってなかよくなろう 	<p>＜ぐんぐんタイム＞</p> <ul style="list-style-type: none"> はくをかかんじよう みんなでかえろう (週末の過ごし方) 	国	3	2	5	5
屋	<p>給食指導 (完全給食) ・ 清掃指導 ・ 下校指導</p>					計	11	14	25	
行事	<p>●家庭訪問③佐敷 ④手・伊・屋・外 ⑤仲・仲間・雷 ⑥つきしろ ●発育測定 (健①) ●尿・害虫検査</p>					児童会	0	0	0	0
配慮点	<p>○なかにやタイムでは、様々な園から入学してきた児童が仲良くなれるようなゲームを取り入れたり、好きな物などを話したりする事で共感し、新しい友達関係が築けるような計画を立てる。</p> <p>○1単位時間1教科ということにこだわらず、児童の興味・関心や発達、集中できる時間にに応じて柔軟にモジュールによる学習を工夫する。</p> <p>○学校探検 (生活科) では子ども達が安心して行けるよう、自分達の教室から探検範囲を同心円的に広げていくよう展開する。又、自分たちで探検を行う為、学校全体に協力を仰いでおく。</p>					なかよし行事	4	5	9	9
						計	2	1	3	3
						計	6	6	12	12

単元配列表【②夏休み明け～】

		第1週	第2週
算数	わかりやすくせいりしよう	おぼえて いるかな	10よりおおきいかず
国語	あるけ あるけ・おおきくなあれ	はなしたいな	か い が ら ことばあそびうた
生活	なかよくなるうね	ちいさなともだち	
音楽	生きものをさがそう(学校探検)	こんにちは けんばんハーモニカ (講師による授業) ・ ドシミとなかよし	
図工	やぶいたかたちから うまれたよ	でこぼこはっけん! ～こすりだして～	
体育	かけっこ	表現あそび(ダンス)	
道徳		どきどき どっきんぐ	
学活	正しく学びうちょうをきめよう・当ばんかつどうをきめよう	2学期のめあてをかんがえよう	
行事	2学期 始業式	授業参観・校内童話お話し	

週案作成のためのスタンダード② 令和5年度夏休み明け～(第1週目)

佐敷小学校5

朝	第1日	第2日	第3日	第4日	第5日	時数計算表			
	朝の支度 水曜日 8:15～30 朝会 「黙々清掃・あいさつ」					前週	実施	累計	
1	2学期始業式	<なかよしタイム> ① 朝の会 (提出物や連絡帳の確認、連絡など) ②歌おう・踊ろう ③ みんなで遊ぼう (簡単なゲームなど) ④読み聞かせを聞こう⑤お話をしよう (グループ・全体)				国語	0	5	5
2	○当番活動をきめよう	カタカナの学習 ○あるけあるけ ○おおきくなあれ	○カタカナの学習 ○正副級長を決めよう	○カタカナの学習 ○はなしたいな ききたいな	○10より大きい数 ○かけっこ ○表現あそび (ダンス)	算数	0	2 1/3	2 1/3
3	○なかよくなるうね ちいさなともだち	○いきものをさがそう (学校探検)	○心のアンケート ○かけっこ ○表現あそび (ダンス)	○やぶいたかたちから うまれたよ ・過去の作品を見て 気づいたことを話し 合う。 ・どんな形にするか考 える。	○なかによくなるうね ちいさなともだち クッピーのかんざつ	生活	0	1	1
4	○わかりやすく せいりしよう ・給食準備	ピオトープ周辺にい る生き物をさがし、観 察をする。	○おぼえているかな	○おぼえているかな	○10よりおおきい かず ・給食準備	図工	0	2	2
5	8/29 4時間授業 8/30 4時間授業 下校指導	給食指導 清掃指導 下校指導				学活	0	0	0
行事	●2学期始業式 ●心のアンケート ●授業参観(午前中)●校内お話し大会					小計	0	19 1/3	19 1/3
配慮点	○長期休み明けの不安感を取り除き、生活リズムが整うようにしていく。1学期に学習した歌を歌ったり、夏休みに体験した事などを話したりする場を設け、友達との交流を楽しむ等ができるようにする。 ○「心のアンケート」などを活用して、2学期不安に思っている事や友達との事、困っている事などを聞き取る。 ○生活や遊びのルールを確認して過ごすことができ、学級や学年の友達と仲良く遊びたいことができるようにする。					児童会	0	0	0
						なかよし	0	2/3	2/3
						行事	0	1	1
						総計	0	2/3	2/3

馬天小學校

令和5年度 馬天小学校のスタートカリキュラム ①4月～(1～5日目)

馬天小学校

朝		第1日	第2日	第3日	第4日	第5日
		朝の支度 ↓ 〈のんびりタイム(自由遊び)〉				
1	<なかよしタイム> ・手遊び ・歌 ・担任自己紹介 ・入学式の事前指導	<なかよしタイム> ① 朝の会(元気調べ・提出物や連絡帳の確認、連絡など) ②歌おう・踊ろう ③ みんなで遊ぼう(簡単なゲームなど) ④読み聞かせを聞こう ⑤お話をしよう(ペア)				
2	行 入学式 行 行	行 <なかよしタイム> ・こうていを さんぽしよう これまでの経験を聞き きながら、校庭を散歩 するときのルールな どをはなしあう。	行 交通安全教室 (健①)	行 発育測定	行 <なかよしタイム> ・こうていを さんぽしよう これまでの経験を聞き ながら、校庭を散歩 するときのルールな どをはなしあう。	行 <なかよしタイム> ・こうていを さんぽしよう これまでの経験を聞き ながら、校庭を散歩 するときのルールな どをはなしあう。
3	行 入学式 行 行	行 <わくわくタイム> ・きょうから1年生 ・これまでの経験を聞き ながら、よく使う場所の 使い方を確認する。 ・小学校生活について の、はでな「？」を話し あい、みんなではてなを 解決する。 ・下校の仕方を確認する (学童・迎え・徒歩) ・給食の経験を聞きなが ら、当番の進め方や待ち 方、食パンなどはてな を解決する。	行 <わくわくタイム> 交通安全教室で心に残 ったことを伝え合っ たこと、えに描いたりする。	行 <わくわくタイム> ようこそ1年生 たのしいがっこう	行 <わくわくタイム> 校庭に行き、歩いたり探 したり、それを伝えたり する。	行 <わくわくタイム> 校庭に行き、歩いたり探 したり、それを伝えたり する。
4	<なかよしタイム> ・手遊び ・歌 ・入学式の事後指導	行 <なかよしタイム> ・学童・迎え・徒歩 ・給食の経験を聞きなが ら、当番の進め方や待ち 方、食パンなどはてな を解決する。	行 <なかよしタイム> ・さあ はじめよう ・よろしくね ・給食準備	行 <なかよしタイム> ・よろしくね ・ひとつとつながること ば ・給食準備	行 <なかよしタイム> ・よろしくね ・ひとつとつながること ば ・給食準備	行 <なかよしタイム> ・ひとつとつながること ば ・給食準備
昼	給食指導(完全給食) ・ 下校指導					
行事	● 入学式	● 完全給食開始	● 交通安全教室			

朝	第6日	第7日	第8日	第9日	第10日
朝の支度 <のんびりタイム(自由遊び)>					
<なかよしタイム>					
① 朝の会(元気調べ・提出物や連絡帳の確認、連絡など) ②歌おう・踊ろう ③ みんなで遊ぼう(簡単なゲームなど) ④読み聞かせを聞こう ⑤お話をしよう(グループ・全体)					
1	<なかよしタイム> ・のばらであそぼう	<なかよしタイム> ・なかよくあそぼう ・ならびかた	<なかよしタイム>	<なかよしタイム>	<なかよしタイム>
2					
3	生 がっこうのいちにち	行 歯科検診(健①)	生 たねをまこう	道 くわくわくタイム じゅぎょうがはじまり ますよ	生 くわくわくタイム まいにちみよう
4	国 国 学 <ぐんぐんタイム> ・えんぴつをつかおう ・えんぴつのつかいかたをたしかめよう ・給食準備	国 国 学 <ぐんぐんタイム> ・あいうえおのうた ・給食準備	算 算 学 <ぐんぐんタイム> ・なかまづくりと かす	国 学 学 <ぐんぐんタイム> ・あいうえおのうた ・みんなであえろう (週末の過ごし方) ・給食準備	算 国 学 <ぐんぐんタイム> ・なかまづくりと かす ・あいうえおのうた ・給食準備
給食指導(完全給食)					
5	体 <なかよしタイム> ・体ほぐし ・おにあそび	4校時日課	音 <なかよしタイム> ・どんなうたがあるか な ・こうか	(4校時日課)	音 <なかよしタイム> ・音楽にあわせてあ そぶ ・こうか
行事	●歯科検診(健①) ●尿・蛭虫検査				

和5年度 馬天小学校のスタートカリキュラム ④5月～(16～20日目) 馬天小学校

	第16日	第17日	第18日	第19日	第20日
朝	朝の支度 <のんびりタイム(自由遊び)>				
1	<なかよしタイム> ①朝の会(元氣調べ・提出物や連絡帳の確認、連絡など) ②歌おう・踊ろう ③みんなで遊ぼう ④読み聞かせを聞こう ⑤お話をしよう(グループ・全体)				
2	<なかよしタイム>				
				行	視力検査
3	<わくわくタイム> 生 生 生	<わくわくタイム> 生 生 生	<わくわくタイム> 生 生 生	一年生を迎える会 行 行 行	<わくわくタイム> 生 生 生
4	<くぐくんタイム> 国 国 算 算	<くぐくんタイム> 国 国 算 算	<くぐくんタイム> 算 算 国 国	<くぐくんタイム> 国 国 算 算	<くぐくんタイム> 国 国 算 算
昼	給食指導(完全給食) ・ ・ ・ 下校指導				
5	<なかよしタイム> ・体ほぐし ・おにあそび	保護者顔合わせ 4校時日課	保護者顔合わせ 4校時日課	保護者顔合わせ 4校時日課	保護者顔合わせ 4校時日課
行事					

第21日	第22日	第23日	第24日	第25日
朝の支度 <のんびりタイム(自由遊び)>				
<なかよしタイム> ①朝の会(元氣調べ・提出物や連絡帳の確認、連絡など) ②歌おう・踊ろう ③みんなで遊ぼう ④読み聞かせを聞こう ⑤お話をしよう(グループ・全体)				
<なかよしタイム>		<なかよしタイム>		
生	道	図	生	生
まいにちせわをしよ	くわくわくタイム>	くわくわくタイム> ちよきちよき	くわくわくタイム>	くわくわくタイム>
う	・がっこうにはね	かざり	みつけたことをはなそ	みつけたことをはな
生	道	図	生	生
国	国	国	国	国
<くぐんぐんタイム> ・、や、のつくじ	<くぐんぐんタイム> ・、や、のつくじ	<くぐんぐんタイム> ぶんをつくろう	<くぐんぐんタイム> ぶんをつくろう	<くぐんぐんタイム> ・ひらがな
国	国	国	国	国
・ひらがな	・ひらがな	・なかまづくりと かず	・なかまづくりと かず	・なかまづくりと かず
算	算	算	算	算
算	算	算	算	算
昼 給食指導・下校指導				
行	音	保護者顔合わせ 4校時日課	保護者顔合わせ 4校時日課	保護者顔合わせ 4校時日課
内科検診	<なかよしタイム> わらべうたであそ ぼう	保護者顔合わせ 4校時日課	保護者顔合わせ 4校時日課	保護者顔合わせ 4校時日課
行事				

令和5年度 馬天小学校のスタートカリキュラム ◎5月～(26～30日目) 馬天小学校

朝	第26日	第27日	第28日	第29日	第30日	
朝の支度 朝のんびりタイム(自由遊び) >						
1	<なかよしタイム> ①朝の会(元氣調べ・提出物や連絡帳の確認、連絡など) ②歌おう・踊ろう ③みんなで遊ぼう ④読み聞かせを聞こう ⑤ お話をしよう(グループ・全体)					
2	<なかよしタイム>					
3	生	<わくわくタイム>	道	<わくわくタイム>	生	<わくわくタイム>
	生	せわをつづけよう	道	・きをつけて	生	きせつとなかよし なつをかんじよう
	生		道		生	
4	国	<ぐんぐんタイム> みんなにはなそう	国	<ぐんぐんタイム> みんなにはなそう	国	<ぐんぐんタイム> さとうとしお
	国		国		国	・ひらがな さとうとしお
	算	・なかまづくりと かず	算	・なんばんめ	算	しあげよう
算		算		算		
昼						
5	体	<なかよしタイム> うんどうあそび	音	<なかよしタイム> わらべうたであそ ぼう	体	<なかよしタイム> うんどうあそび
	音		体	<なかよしタイム> うんどうあそび	音	<なかよしタイム> うたにあわせて みふりであそぼ う

	第31日	第32日	第33日	第34日	第35日
朝	朝の支度 ＜ のんびりタイム (自由遊び) ＞				
1	＜なかよしタイム＞ ①朝の会 (元気調べ・提出物や連絡帳の確認、連絡など) ②歌おう・踊ろう ③みんなまで遊ぼう④読み聞かせを聞こう お話をしよう (グループ・全体)				
2	＜なかよしタイム＞				
	生	図	生	道	生
	＜わくわくタイム＞	＜わくわくタイム＞	＜わくわくタイム＞	＜わくわくタイム＞	＜わくわくタイム＞
	きせつとなかよし なつをかんじよう	ひもひもねんど	きせつとなかよし なつをかんじよう	はしのうえのおおかみ	きせつとなかよし なつをかんじよう
	生	生	生	道	生
3	国	国	国	国	国
	＜ぐんぐんタイム＞	＜ぐんぐんタイム＞	＜ぐんぐんタイム＞	＜ぐんぐんタイム＞	＜ぐんぐんタイム＞
	さとうとしお	さとうとしお	は ぞつがおう	とんこととん	とんこととん
	算	算	算	国	国
	・あわせていくつ ふえるといくつ	あわせていくつ ふえるといくつ	あわせていくつ ふえるといくつ	あわせていくつ ふえるといくつ	あわせていくつ ふえるといくつ
4	算	算	算	算	算
昼	給食指導 (完全給食) ・ ・ ・ 下校指導				
5	体	音	体		音
	うんどうあそび	リズムであそぼう	うんどうあそび	職員研修4校時日 課	リズムであそぼう
行事					

大里北小学校

令和5年度 大里北小学校スタートカリキュラム(接続期カリキュラム)

★ 4月 小学校生活に慣れるとともに楽しさを知る。

★第1週 小学校生活に安心感を持たせる。

		1日目	2日目	3日目	4日目
		火	水	木	金
		4月11日	4月12日	4月13日	4月14日
		月	火	水	木
		4月10日	4月11日	4月12日	4月13日
登校	7:50 (奨励) ～8:10	受付後～	登校後～	登校後～	登校後～
朝の活動	8:15 ～ 8:30	【のんびりタイム】 ○読み聞かせや紙芝居で気持ちをほぐす(支援員) ○名札付けと安心感を持たせる声かけ(担任)	【のんびりタイム】 ○自由遊び 好きな遊びを楽しむ ・おりがみ・ぬりえ ・工作・手遊び	【のんびりタイム】 ○自由遊び 好きな遊びを楽しむ む・おりがみ・ぬりえ・工作・手遊び ～8:30	【のんびりタイム】 ○自由遊び 好きな遊びを楽しむ む・おりがみ・ぬりえ・工作・手遊び
一校時	8:35 ～ 9:20	9:00～【♥なかよしタイム】 ○集団遊び(教師と一緒にみんなで楽しむ。) ○歌を歌おう(一年生になったら) ○6年生との出合いを喜ぶ。(ペアの確認)	～8:45 【♥なかよしタイム】 ○集団遊び(教師と一緒にみんなで楽しむ) ・歌、手遊びなど	【♥なかよしタイム】 ○集団遊び(教師と一緒にみんなで楽しむ) 歌・手遊びゲームなど	【♥なかよしタイム】 ○集団遊び(教師と一緒にみんなで楽しむ)歌・手遊びなど
二校時	9:30 ～ 10:15	〈行事〉【入学式】	【★わくわくタイム】 (生)きょうから1ねんせい ・ランドセルの片付けかた ・自己紹介	(行)発育測定 ・着替えの仕方 ・並び方	【★わくわくタイム】 (生)こうていをさんぽしよう ・あれ ・わくわくがいっぱい
三校時	10:30 ～ 11:15	【記念写真】	(学)各字児童会 ・顔合わせ ・集団登校について (班編制、歩行の仕方、あいさつ等)	【★わくわくタイム】 (生)がくしゅうのはじまり ・がっこうの1日	※広場の使い方や約束(安全指導) ・「先生、あのね」
四校時	11:25 ～ 12:10	【★わくわくタイム】 (学)今日から一年生入学式の振り返り	【★わくわくタイム】 (学)楽しい給食(完全給食) ・給食の準備「保育園、幼稚園ではどうしてた？」	【♫ぐんぐんタイム】 (国)とんとんととん さあ はじめよう 【★わくわくタイム】 (学)楽しい給食 ・給食の準備	【♫ぐんぐんタイム】 (体)おにあそび 【★わくわくタイム】 (学)楽しい給食 ・給食の準備
給食・	12:10 ～ 13:00	保護者と一緒の下校	12:10～12:40 楽しい給食 12:40～12:50 片付け 12:50～13:00	12:10～12:40 楽しい給食 12:40～12:50 片付け 12:50～13:00	12:10～12:40 楽しい給食 12:40～12:50 片付け 12:50～13:00
五校時	13:40 ～ 14:25				
帰りの会		○今日の楽しかったことを振り返らせ、明日も楽しみに登校することを確認する。 ○明日の準備や持ち物などをみんなで確認し合う。 ○安全な下校の仕方について話し合う。			
配慮点		○入学当初は、新しい環境に慣れず緊張しているので、保育園や幼稚園で習っていた歌やゲーム、絵本の読み聞かせ等をして、緊張を和らげるようにする。 ○入学当初は、1単位時間1教科ということにこだわらず、児童の興味・関心や発達、集中できる時間に応じて柔軟にモジュールによる学習を工夫する。 ○給食準備は、保育園や幼稚園での経験を生かし再確認しながら児童に任せ見守る。			

令和5年度 大里北小学校スタートカリキュラム(接続期カリキュラム)

★ 4月 小学校生活に慣れるとともに楽しさを知る。

★第2週 小学校は楽しいところだという気持ちを持たせる。

		5日目	6日目	7日目	8日目	9日目
		月	火	水	木	金
		4月17日	4月18日	4月19日	4月20日	4月21日
登校	7:50 (奨励) ～8:10	登校後～ 【のんびりタイム】 ○自由遊び 好きな遊びを楽しむ	登校後～ 【のんびりタイム】 ○自由遊び 好きな遊びを楽しむ	登校後～ 【のんびりタイム】 ○自由遊び ○集団遊び	登校後～ 【のんびりタイム】 ○自由遊び ○集団遊び	登校後～ 【のんびりタイム】 ○自由遊び ○集団遊び
朝の活動	8:15 ～ 8:30	【♥なかよしタイム】 ○集団遊び 教師と一緒にみんな で楽しむ。	【♥なかよしタイム】 ○集団遊び 教師と一緒にみんな で楽しむ。	朝の会	朝の会	朝の会
	8:35 ～ 9:20	朝の会 【★わくわくタイム】 (生)がっこうのな かあるこう	朝の会 【★わくわくタイム】 (生)じぶんたち でいってみよう			
二校時	9:30 ～ 10:15	【★わくわくタイム】 (生)じぶんたちで いってえみよう ・各教室、職員室 校長室等の室内 ・「先生、あのね」	【★わくわくタイム】 (生)じぶんたちで いってえみよう ・なかよしランド、運 動場等の屋外 ・「先生、あのね」	【★わくわくタイム】 (生)なにをかん じたのかな ※学校施設の位置 と特徴の把握、学 校への興味関心を 高める	【★わくわくタイム】 (生)もったんけ んしよう ※2年生と交流	【♪ぐんぐんタイム】 (国)ほんがたくさ ん ・オリエンテーシ ョン ・読み聞かせ
三校時	10:30 ～ 11:15	【♪ぐんぐんタイム】 (図)すきなものな あに(例:キリン、い ちご) ・準備の仕方 ・片付けの仕方	【♪ぐんぐんタイム】 (国)ひとつつな がることば (算)算数ランド の中身はなにか な?	【♪ぐんぐんタイム】 (国)こえをとどけ よう (算)なかまづくり とかず	【♪ぐんぐんタイム】 (国)かいてみよう ・教科書P18～19 線なぞりやひらが ななぞり	【♪ぐんぐんタイム】 (国)あいいうえおの うた ・ひらがなのおけ いこ
四校時	11:25 ～ 12:10	【♪ぐんぐんタイム】 (国)よろしくね 【★わくわくタイム】 (学)楽しい給食 ・給食の準備	【♪ぐんぐんタイム】 (算)なかまづくり とかず 【★わくわくタイム】 (学)楽しい給食 ・給食準備	【♪ぐんぐんタイム】 (国)鉛筆をつかう ときにたしかめよ う ・字を書く姿勢 ・えんぴつの持ち 方 【★わくわくタイム】 (学)楽しい給食	【♪ぐんぐんタイム】 (算)なかまづくり とかず 【★わくわくタイム】 (学)楽しい給食 ・帰りの準備 ・給食準備	【♪ぐんぐんタイム】 (算)なかまづくり とかず 【★わくわくタイム】 (学)楽しい給食 ・帰りの準備 ・給食準備
給食	12:10 ～ 13:00	12:10～12:40 楽しい給食 12:40～12:50 片付け 12:50～13:00	12:10～12:40 楽しい給食 12:40～12:50 片付け 12:50～13:00	12:10～12:40 楽しい給食 12:40～12:50 片付け 12:50～13:00	12:10～12:40 楽しい給食 12:40～12:50 片付け 12:50～13:00	12:10～12:40 楽しい給食 12:40～12:50 片付け 12:50～13:00
五校時	13:40 ～ 14:25	(国)自分達の教室 にどんな飾りを 飾りたいか考える	(図)教室に飾る飾 りを作る・折って 切ったり、重ねて 切ったり。	(国・算)教室にあ るものの言葉探しと 数探しをする。	(学・道)清掃道具 の名前を知り実際 に試してみる。	(音)わらべうたで 遊ぶ。おせんばや けたかななどの手 遊びをする。
帰りの会		○今日の楽しかったことを振り返らせ、明日も楽しみに登校することを確認する。 ○明日の準備や持ち物などをみんなで確認し合う。 ○安全な下校の仕方について話し合う。				
配慮点		○授業の始めに、ちょっとした手遊びや皆の知っている歌を歌って緊張を和らげるようにする。 ○教師が進んで元気なあいさつをしたり、集団遊びなどに積極的に関わったりする中で、進んであ いさつをしたり、話したりできるようにする。 ○生活や遊びのルールは、はじめは最小限にし、徐々に増やしながらか意識して行動できるようにす る。				

令和5年度 大里北小学校スタートカリキュラム(接続期カリキュラム)

★ 4月 小学校生活に慣れるとともに楽しさを知る。

★第3週 日常に必要なことを覚えさせる。

		10日目	11日目	12日目	13日目	14日目
		月	火	水	木	金
		4月24日	4月25日	4月26日	4月27日	4月28日
登校	7:50 (奨励) ～8:10	登校後～	登校後～	登校後～	登校後～	登校後～
【のんびりタイム】学校や学級のきまりを守って落ち着いて過ごす。 ○朝の活動(片付け・提出物・あさがおの世話・トイレなど) ○自由遊び						
朝の活動	8:15 ～ 8:30	【♥なかよしタイム】 ○読み聞かせ・歌・手遊び・ゲームなど				
一校時	8:35 ～ 9:20	朝の会	朝の会	朝の会	朝の会	朝の会
二校時	9:30 ～ 10:15	【★わくわくタイム】(生)みつけたことをはなそう	【★わくわくタイム】(生)きせつとななかよしはる なつ	【★わくわくタイム】(生)きせつとななかよしはる なつ	【★わくわくタイム】(生)きせつとななかよしはる なつ	【★わくわくタイム】(学)楽しい遠足・安全指導・一年生を迎える会について
三校時	10:30 ～ 11:15	【◎ぐんぐんタイム】(図)こいのぼりをつくろう	【◎ぐんぐんタイム】(道)道徳のとびら	【◎ぐんぐんタイム】(国)あいうえおのことばをあつめよう・ひらがなのおけいこ	【◎ぐんぐんタイム】(体)体ほぐし	【★わくわくタイム】(生)なかよくしてね ※6年生と交流(一年生を迎える会の顔合わせや内容確認)
四校時	11:25 ～ 12:10	【◎ぐんぐんタイム】(算)なかまづくりとかず 【★わくわくタイム】(学)楽しい給食・帰りの準備・給食準備	【◎ぐんぐんタイム】(算)なかまづくりとかず 【★わくわくタイム】(学)楽しい給食・帰りの準備・給食準備	【◎ぐんぐんタイム】(音)おんがくにあわせて 【★わくわくタイム】(学)楽しい給食・帰りの準備・給食準備	【◎ぐんぐんタイム】(算)なかまづくりとかず ・5までのかず	【◎ぐんぐんタイム】(算)なかまづくりとかず ・5までのかず ・清掃について
給食	12:10 ～ 13:00	12:10～12:40 楽しい給食 12:40～12:50 片付け 12:50～13:00	12:10～12:40 楽しい給食 12:40～12:50 片付け 12:50～13:00	12:10～12:40 楽しい給食 12:40～12:50 片付け 12:50～13:00	・給食準備 ・給食 ・給食片付け	・給食準備 ・給食 ・給食片付け
五校時	13:40 ～ 14:25	(音・学)名前遊びをする。自分の名前を呼ばれたら返事をする。	(国・音)動物の出てくる歌を歌う。	(国・学)好きな動物を友だちに聞いたり、知らせたりする。	(学・道)動物の仲良し作りをする。動物バスケットをする。	(音・学)6年生と一緒に遊ぶ。今までにしたゲームを6年生と遊ぶ。
帰りの会	○今日の楽しかったことを振り返らせ、明日も楽しみに登校することを確認する。 ○明日の準備や持ち物などをみんなで確認し合う。 ○安全な下校の仕方について話し合う。					
配慮点	○読み聞かせなど、担任や担任外の教師、上級生などの話を落ち着いて聞くことができる場面を意図的・計画的に設定する。また、たくさんの人と関わる中で、あいさつや言葉を交わしたりしてコミュニケーション力を高めていく。 ○児童の学ぶ姿を認め、褒めたり励ましたりしながら学ぶ楽しさを味わわせて学びへの自信を持たせる。 ○平常日課への移行を段階的に進める。					

○入学から夏休みまでのカリキュラム

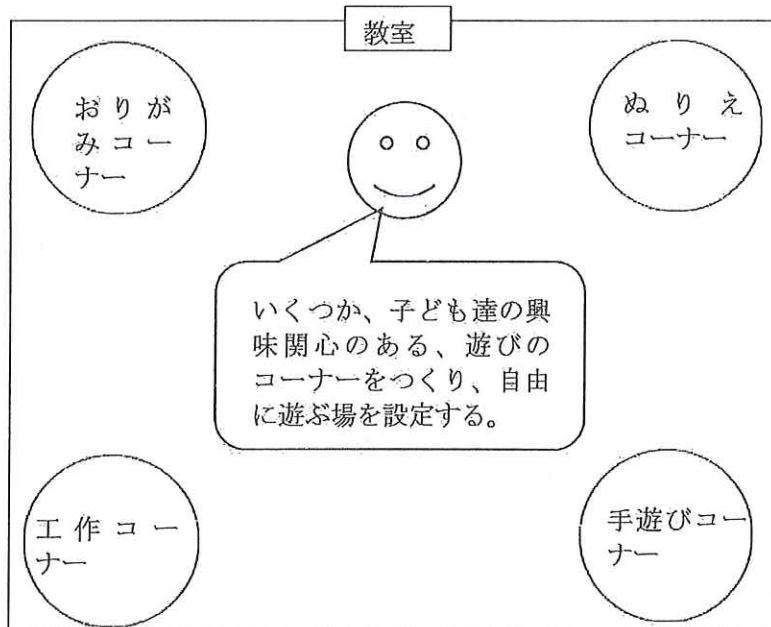
時期	4月第1週～第2週	4月第3週～4月末頃まで	5月頃	6月頃	7月頃
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> 心をほぐす 学校に対する安心感 先生や友だちと仲良く 	<ul style="list-style-type: none"> 自分にできることは自分で行う 新しい集団のルールを考える 	<ul style="list-style-type: none"> 関わりを広げる 自己発揮、主体性の発揮 		
3 種類 の 時間 配 分	♥	♥	♥	♥	♥
	★	★	★	★	★
	✏	✏	✏	✏	✏

♥ →1人1人が安心感をもち、新しい人間関係を築いていくことをねらいとした学習

★ →合科的・関連的な指導による生活科を中心とした学習

✏ →教科等を中心とした学習

○「♥なかよくなるう」タイムの場の設定例



大里南小学校

大里南小学校

令和5年度 接続期のカリキュラム「スタートカリキュラム」

4月 小学校生活に慣れると共に楽しさを知る。

1週目 《初めまして小学校》おたのしみタイム

		10日(月)	11日(火)	12日(水)	13日(木)	14日(金)
			1日目	2日目	3日目	4日目
朝の活動	7:50 8:35			のんびりタイム ○本日の生活の流れが分かり、見通しをもって行動する。 ◇朝の活動を自分でする。(連絡帳、音読カード、プリント、検温ファイルの提出。教科書の準備。ランドセルの片づけ、トイレ) ◇健康観察		
行事		入学式				
1校時		なかよしタイム (国) 入学式の挨拶練習 (音) 歌を歌おう (ドキドキドン1年生・校歌生) 今日から1年生担任紹介	なかよしタイム ・読み聞かせ ・てあそび ・うたっておどろう	なかよしタイム ・読み聞かせ ・てあそび ・うたっておどろう	なかよしタイム ・読み聞かせ ・てあそび ・ともだちとなかよくなるう	
2校時		[入学式] 入学した喜びと6年生との出会いを喜ぶ	わくわくタイム (生) きょうから1ねんせい ・ひきだしのせいとんのしかた ・トイレのつかいかた ・くつのはきかた	わくわくタイム (生) きれいにさいてねわたしのはな(単元の導入) ・種の観察	わくわくタイム (生) わくわくタイム (生) きれいにさいてねわたしのはな(単元の導入) ・種の観察	わくわくタイム わくわくタイム (生) わくわくタイム (生) きれいにさいてねわたしのはな(単元の導入) ・種の観察
3校時		[記念写真] (学) 呼名と返事	わくわくタイム (生) あ、あれ、わくわくがいっぱい ・きょうかしょをみたり、はなしたりする。 ・しょしゃたいそう	わくわくタイム (生) きれいにさいてねわたしのはな ・たねをまこう	ぐんぐんタイム (国) じこしょうかいをするためにカードにすきなものの絵をかく。	
4校時		(学) [今日から1年生] 教科書配布保護者に向けての話	わくわくタイム (学) 楽しい給食 ・てのあらいかた (生) がっこうの1日 ・はいぜんのしかた ・給食のやくそく ・給食のかたづけ方 (学) かえりのやくそく ・下校の仕方	わくわくタイム (学) 楽しい給食 ・てのあらいかた (生) がっこうの1日 ・はいぜんのしかた ・給食のやくそく ・給食のかたづけ方 (学) かえりのやくそく ・下校の仕方	わくわくタイム (学) 楽しい給食 ・てのあらいかた (生) がっこうの1日 ・はいぜんのしかた ・給食のやくそく ・給食のかたづけ方 (学) かえりのやくそく ・下校の仕方	
5校時			なかよしタイム			
配慮点		○学校生活に無理なく慣れるよう、就学前教育での経験を踏まえた段階的な指導を工夫すると共に、幼児期で培った育ちを認め自信につなげるようにする。ゼロからのスタートではない事も踏まえる。 ○入学当初は、1単位時間1教科ということにこだわらず、児童の興味・関心や発達、集中できる時間に応じて柔軟にモジュールによる学習時間を工夫する。 ○学習時間と休み時間(準備時間)を意識させる。 ○授業の始めに、ちょっとした手遊びや皆の知っている歌を歌って緊張を和らげる。 ○給食の片づけは、6年生が12時20分(給食準備時間)より行う。				

2週目 《先生や友達と仲良くなる》なかよしタイム

		17日(月)	18日(火)	19日(水)	20日(木)	21日(金)
		5日目	6日目	7日目	8日目	9日目
朝の活動	7:50 8:35	のんびりタイム ○本日の生活の流れが分かり、見通しをもって行動する。 ◇朝の活動を自分でする。 (連絡帳、プリント、検温ファイルの提出。教科書の準備。ランドセルの片づけ、トイレ、あさがおの水やりなど) ◇健康観察				
行事			歯科検診	耳鼻科検診		
1校時		みんなであそぼう なかよしタイム(読み聞かせ、クイズやゲームであいさつなど)【国語・算数・道徳】				
2校時		音) どうなうたがあるかな ・知っているうたがあるかな ・こうか	歯科検診 保健規程	耳鼻科検診 保健行事	算) なかまづくりとかず ・かぞえよう	道) じゅぎょうがはじまりますよ 生) 学習のはじまり
3校時		体) ならびっこ ・きがえのしかたとかたづけ ・せいれつのはかた	わくわくタイム きれいにさいてねわたしのはな ・あさがおのかんざつ	算) なかまづくりとかず ・たりるかな	わくわくタイム 生) きせつとなかよし はるなつ ・のはらであそぼう(はるみつけ)	国) あいうえおのことばをあつめよう ・みのまわりから「あ」「い」「う」「え」「お」のつくことばをあつめよう ひらがなのおけいこ
4校時		国) ひとつながることば ・おともだちとなかよくなることばをしよう ・カードでじこしょうかい	わくわくタイム 国) ・こえをとどけよう ・かいてみよう	行事 交通安全教室	わくわくタイム 国) あいうえおのうた ・語のまとまりや口の形にきをつけておんどくしよう ひらがなのおけいこ	わくわくタイム 体) からだほぐしのう かんどうあそび ・ともだちとい いるなうごきを やってみよう
5校時		わくわくタイム 学) 楽しい給食 ・てのあらいかた 生) がっこうの1日 ・はいぜんのしかた ・給食のやくそく ・給食のかたづけ方 学) かえりのやくそく ・下校の仕方	わくわくタイム 学) 楽しい給食 ・てのあらいかた 生) がっこうの1日 ・はいぜんのしかた ・給食のやくそく ・給食のかたづけ方 学) かえりのやくそく ・下校の仕方	わくわくタイム 学) 楽しい給食 ・てのあらいかた 生) がっこうの1日 ・はいぜんのしかた ・給食のやくそく ・給食のかたづけ方 学) かえりのやくそく ・下校の仕方	わくわくタイム 学) 楽しい給食 ・てのあらいかた 生) がっこうの1日 ・はいぜんのしかた ・給食のやくそく ・給食のかたづけ方 学) かえりのやくそく ・下校の仕方	わくわくタイム 学) 楽しい給食 ・てのあらいかた 生) がっこうの1日 ・はいぜんのしかた ・給食のやくそく ・給食のかたづけ方 学) かえりのやくそく ・下校の仕方
配慮点		○入学当初は、新しい環境に慣れず緊張しているので、保育園や幼稚園で習っていた歌やゲーム、絵本の読み聞かせ等を通して、緊張感を和らげたり、先生と学級の皆と楽しいと感じさせたりする。担任との親しい関係作り。 ○見通しをもって行動できるように、時計を使って指示したり、一日の活動の順序を掲示したりする。 ○給食の準備は、保育園や幼稚園での経験を生かし再確認しながら児童に任せ見守る。「さすがりっぱな1年生!」と認めてあげ意欲的に取り組めるようにし自信につなげる。(片づけや清掃等も含む) ○ロッカー・机の引き出しを整理整頓し、学用品は自分で管理できるようにする。使った物は元の場所に戻す。 ○給食の片づけは、6年生が行う。				

3週目 《学校のきまりを守ろう》わくわくタイム

		24日(月)	25日(火)	26日(水)	27日(木)	28日(金)
		10日目	11日目	12日目	13日目	14日目
朝の活動	7:50 8:35	<p>のんびりタイム ○学校や学級のきまりを守って、落ち着いて過ごすことができる。 ◇朝の活動を自分でする。 (連絡帳、プリント、検温ファイルの提出、教科書の準備、ランドセルの片づけ、トイレ、あさがおの水やりなど) ◇健康観察</p>				
行事		家庭連携週間	家庭連携週間	家庭連携週間		心電図検査
なかよしタイム(読み聞かせ)【国語】						
1校時	ぐんぐんタイム	国) あいうえおのことばをあつめよう ひらがなのおけいこ	道) あいさつことばづかい ・きもちのよいあいさつについてかんがえよう	ぐんぐんタイム	国) あいうえおのことばをあつめよう	道) あいさつ なかよしタイム 保健行事 心電図検査
2校時	なかよしタイム	体) ゆうぐあそび	国) ほんがたくさん 学) 下校指導	ぐんぐんタイム	算) なかまづくりとかず ・かぞえよう	生) わくわくどきどき小学校 ・こうないをたんけんしよう 算) なかまづくりとかず ・6はいくつといくつ
3校時	ぐんぐんタイム	算) なかまづくりとかず ・5はいくつといくつ	算) なかまづくりとかず ・おなじかずのなかまをさがそう	わくわくタイム	生) のはらであそぼう くさばなあそび	生) がっこうたんけん ・がっこうでみつけたものをはなしあおう 国) あめですよ ひらがなのおけいこ
4校時	わくわくタイム	学) 楽しい給食 ・てのあらいかた 生) がっこうの1日 ・はいせんのしかた ・給食のやくそく ・給食のかたづけ方 学) かえりのやくそく ・下校の仕方	図) おひさまにこにこ	ぐんぐんタイム	書) えんぴつのもちかた てのうごかしかた ひらがなのおけいこ 学) 下校指導	国) あめですよ ひらがなのおけいこ 体) からだほぐしのうんどうあそび ・ともだちといろいなうごきをやってみよう
5校時					わくわくタイム	わくわくタイム
配慮点		<p>○生活や遊びのルールは、はじめは最小限にし、徐々に増やしながら意識して行動できるようにする。 ○教師が進んで元気なあいさつをしたり、集団遊びなどに積極的に関わったりする中で、進んで挨拶をしたり、話したりできるようにする。 ○話を聞く姿勢にも配慮し、絵本の読み聞かせなどは、みんなで集まって座ったり、椅子だけを集めて座ったりするなど、園での経験を取り入れるなどの工夫をする。 ○長編の童話や絵本を毎日少しずつ読み聞かせをすることで、明日への期待をもたせる。 ○安全な避難の方法・約束・交通ルールなどは、就学前教育での経験に積み重ねて確実に身に付くようにする。 安全な登下校については保護者と連携して繰り返し指導する。 ○3週目の月曜日からは、隣学級で教科を揃えて、教具を調整して進める。 ○5月1日以降は、各学級毎に時間割を配布する予定。</p>				

4週目 《お勉強がしたいな》ぐんぐんタイム

		5月1日(月)	5月2日(火)	5月3日(水)~5月7日(日)	5月8日(月)
		15日目	16日目	大型連休	17日目
朝の活動	7:50 8:35	○学習に意欲を持ちワクワクチャレンジする。 ○先生や上級生の名前を多く覚え、相手を意識することができる。 ◇朝の活動を自分でする。 (連絡帳、音読カード、プリント、検温ファイルの提出、教科書の準備、ランドセルの片づけ、トイレ、あさがおの水やりなど) ◇健康観察			
行事			春の遠足 1年生を迎える会		
1校時	ぐんぐんタイム 国) あめですよ ・ひらがなのおけいこ		1ねんせいを むかえるかい		各 学 級 対 応
2校時	わくわくタイム 体) ひょうげんり ずおあそび ・だいすきどうぶ つらんど		春の遠足		
3校時	ぐんぐんタイム 算) 7はいくつと いくつ	行事	春の遠足		
4校時	ぐんぐんタイム 生) がっこうのい ちにち		春の遠足		
5校時	わくわくタイム 学) はるのえん そくについて 下校指導		下校指導		
帰りの会	なかよしタイム	○下校の約束を確認し、下校指導を徹底する。 ○困ったことがあれば、グループであるいは学級の皆で話し合い解決する。 ○長編の絵本、昨日の続きをワクワクして見る。(集中して聞く)			
配慮点		○4週目より各学級の時間割で進める。 ○読み聞かせなど、担任や担任以外の教師、図書委員などの話を落ち着いて聞くことができる場面を意図的・計画的に数多く設定する。又、たくさんの人とかかわる中で名前を覚えたり、挨拶や言葉を交わしたりしてコミュニケーション力を高めていく。 ○共通に経験したことがある集団遊びや手遊びなどを取り入れることで、安心したり心身をほぐしたりして学習につなげていく。 ○児童の学ぶ姿を認め、ほめたり励ましたりしながら学ぶ楽しさを、味わわせ学びへの自信をもたせる。 ○入学の疲れが出てくる頃なので、健康状態をよく見て無理のない生活が送れるように家庭と連絡を取ったり、健康観察をしたりする。			