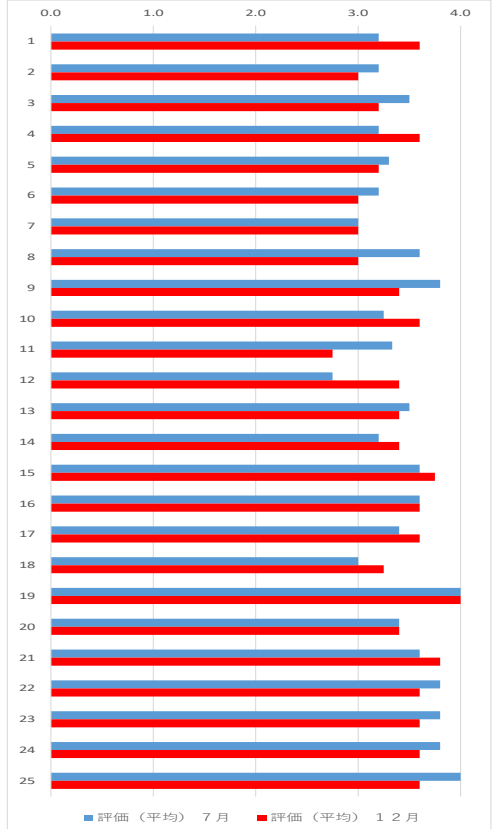


# 小学校

## 令和3年度学校自己評価アンケート集計(小学校職員)

4:よく当てはまる 3:どちらかといえば当てはまる  
2:あまり当てはまらない 1:全く当てはまらない

項目	番号	質問	評価(平均)	
			7月	12月
基礎学力	1	基礎的・基本的な知識・技能の定着 【小:諸テストにおいて全児童が8割以上の得点をめざす】	3.2	3.6
	2	児童・生徒から問いが生まれる授業の工夫を行っている。	3.2	3.0
授業改善	3	学習のねらいの達成に向けた交流場面(自分の考えをもった上で他者と交流することにより、思考を広げたり深めたりする活動)を設定している。	3.5	3.2
	4	授業では、「めあて」と正対した「まとめ・振り返り」ができています。	3.2	3.6
	5	校内研を意識した日々の授業改善に努めている。	3.3	3.2
	6	児童生徒にどういった力が身に付いたかという学習の成果を的確に捉え、指導の改善を図っている。(評価、改善:令和3年度版 授業における基本事項より)	3.2	3.0
	7	「考え、議論する道徳」において、「自分事」として捉え、多面的・多角的に考えることを大切に、深い学びとなるよう指導を行っている。	3.0	3.0
学習習慣	8	授業の開始時刻の徹底・黙想の実施(始業2分前着席・1分間の黙想)	3.6	3.0
	9	学習規律(私語をしない・話をしている人の方を向いて聞く・聞き手に向かって話をする。授業開始の時刻を守る等)の徹底。	3.8	3.4
	10	授業と連動した家庭学習の習慣化(家庭学習ノートの年間目標冊数) 【小学校】:1年7冊以上 2年8冊以上 中学年8冊以上 高学年8冊以上	3.3	3.6
キャリア教育 進路指導	11	将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導を行っている。	3.3	2.8
読書指導	12	「読書が好き」な子どもの育成をめざし、読書指導を行っている。	2.8	3.4
	13	望ましい生活習慣づくりを目指した指導を行っている。(早寝・早起き・朝ご飯を含む規則正しい生活習慣)	3.5	3.4
生活習慣	14	「名前を呼んでの立ち止まりあいさつ」の徹底 (凡事徹底事項)	3.2	3.4
	15	カウンセリングマインドに徹し、教育相談活動(いじめ防止を含む)を行っている。	3.6	3.8
教育相談 生徒指導	16	いじめや問題行動の予防や早期発見、早期解決に努めている。	3.6	3.6
	17	生徒のよさを見つけ、生徒相互に認め合えるような前向きな言葉がけや温かい雰囲気作りに努めている。	3.4	3.6
連携推進	18	計画的に地域人材や保護者などを活用した授業を実施している。(学期1回以上、講話も含む)	3.0	3.3
資質向上	19	教育公務員として法令・服務規律を遵守して教育活動を行っている。	4.0	4.0
	20	担当した校務分掌について主体的に企画・実践し、責任をもって遂行している。	3.4	3.4
設備管理	21	施設設備について、日常的な安全点検や管理が行われている。	3.6	3.8
学校生活	22	児童・生徒は、学校に来ることを喜んで(楽しんで)いる。	3.8	3.6
業務改善	23	仕事に「やりがい」を感じていますか。	3.8	3.6
	24	学習指導や教材研究等、教職員本来の業務に専念できていますか。	3.8	3.6
	25	子供と向き合えていますか。	4.0	3.6



4:よく当てはまる 3:どちらかといえば当てはまる 2:あまり当てはまらない 1:全く当てはまらない 3.4 3.4

**考察と対応策:** ①キャリア教育について数値が低くなっていますが、指導が不十分と言うことではありません。小学生段階では将来就きたい仕事というよりは少し先の未来についてふれ、年齢にあわせた指導を全体計画に沿って行っています。また、3学期には総合において「仕事」について考える内容を実施します。②③⑥授業改善、③④⑤業務改善で評価が下がっています。休校後の限られた日程の中で授業を進めているため、時間不足を感じ、取組が不十分と感じていると考えられます。当該学年で習得する内容については、確実に履修されています。⑫読書指導は、改善に向けた取組を進めています。ご家庭でも読書の習慣がつくよう協力をお願いします。

## 令和3年度学校自己評価アンケート集計(小学校児童)

項目	番号	質問	評価(平均)	
			7月	12月
基礎学力	1	習っている勉強は できるようになっています。 【テストでは、80点以上とれるようになった】	3.8	3.7
	2	授業の中で、『問い』をもって学習することができています。	3.3	3.3
わかる授業	3	授業の中で、他の人と話し合う活動を通じて自分の考えを深めたり、広げたりすることができています。	3.5	3.3
	4	授業の中で、『めあて・まとめ・振り返り』ができています。	3.7	3.7
	5	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいます。	3.7	3.2
	6	先生方は、わかりやすく教えてください。	4.0	3.9
学習習慣	7	授業の始めに黙想がきちんとできます。	3.7	3.9
	8	学習用具の準備がきちんとでき、よい学習態度で授業に参加しています。(私語をしない・話をしている人の方を向いて聞く・聞き手に向かって話をする。授業開始の時刻を守る等)	3.3	3.1
	9	学校の授業と関連づけた家庭学習を毎日やっています。 (年間目標冊数)【小学校】: 中学年 8冊以上・高学年 8冊以上	3.3	3.6
夢や希望	10	将来の夢や希望を持っています。	3.5	3.4
読書意欲	11	読書が好きです。	3.5	3.3
	12	規則正しい生活をおくっています。	3.5	3.1
生活習慣	13	「名前を呼んでの立ち止まりあいさつ」がきちんとできます。	3.6	3.4
	14	こまった時に相談したり、悩みを話せる先生がいます。	3.4	3.1
教育相談 生徒指導	15	先生は、いじめが起きないようにしたり、注意したりしてくれます。	3.7	3.9
	16	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思います。	3.7	3.7
連携推進	17	外部講師の方と授業をする事がよくあります。(学期に1回以上、講話もふくむ)	3.7	3.8
資質向上	18	学校のきまりをきちんと守っています。	3.4	3.2
	19	係活動や当番活動をきちんとやっています。	3.7	3.6
設備管理	20	掃除用具・体育用具などを使った後は、いつもきちんと片付けています。	3.6	3.9
学校生活	21	学校は楽しいです。	3.7	3.5
学習意欲	22	授業や学ぶこと(学習すること)が好きです。	3.6	3.7
自己肯定	23	自分には、よいところがあると思います。	3.6	3.3
	24	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	3.8	3.9

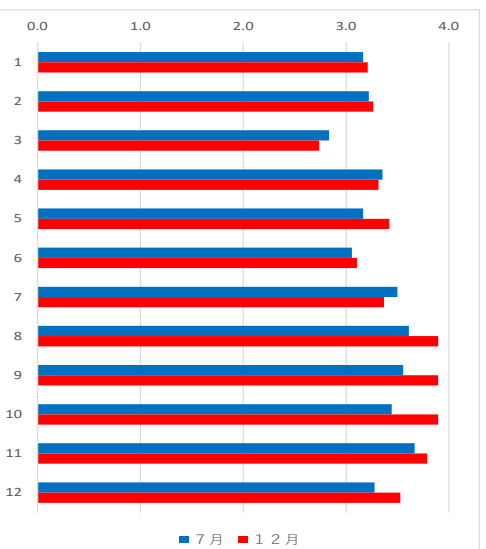


評価欄の記入 4:よく当てはまる 3:どちらかといえば当てはまる 2:あまり当てはまらない 1:全く当てはまらない 3.6 3.5

**考察と対応策:** 日頃の授業に関する質問、指導に関する質問への回答が良い評価となっています。⑥「先生方は、わかりやすく教えてください。」も高評価で、「わかる授業」への取組の成果が伺えます。一方、⑧「学習用具の準備・よい学習態度」⑫「規則正しい生活」⑬「きまりを守る」の評価が低くなっています。今後も粘り強くあらゆる場面で声かけ、支援・指導を行っていきます。

## 令和3年度学校自己評価アンケート集計(小中保護者)

項目	番号	質問	評価(平均)	
			7月	12月
基礎学力	1	お子さんには、学年に応じた漢字の読み書きや計算などの基礎的な力がついています。	3.2	3.2
わかる授業	2	お子さんは、話を聞いたり、本や新聞を読んだりして、自分の考えや意見を言うことができます。	3.2	3.3
読書意欲	3	お子さんは、本をよく読んでいます。(マンガを除く)	2.8	2.7
学習習慣	4	お子さんは、家庭学習を工夫して毎日やっています。	3.4	3.3
生活習慣	5	お子さんは、「早寝・早起き・朝ごはん」などの規則正しい生活習慣が身についています。	3.2	3.4
	6	お子さんは、丁寧な言葉遣いができます。	3.1	3.1
	7	お子さんは、家族や友だち、地域の人にきちんと挨拶しています。	3.5	3.4
教育相談 生徒指導	8	学校は、いじめの防止や早期解決に努力していると思う。	3.6	3.9
	9	学校は、子どものことについて相談がしやすい。	3.6	3.9
連携推進	10	学校は、保護者や地域の方々の意見や要望を聞いてくれる。	3.4	3.9
設備管理	11	久高小中学校の教育環境は整備されていると思う。	3.7	3.8
学校生活	12	お子さんは、学校が楽しいと言っています。	3.3	3.5



評価欄の記入  
4:よく当てはまる 3:どちらかといえば当てはまる 2:あまり当てはまらない 1:全く当てはまらない

**考察と対応策:** 小中の保護者の回答をあわせたものとなっています。全体的に良い評価です。とくに⑧⑨⑩「教育相談・生徒指導・連携推進」が高評価となっているのはうれしい結果です。一方「③読書・⑥言葉づかい」が点数が低くなっています。子どもに対する親の期待が高いことも考えられますが、学校としてもこの点については、意識して声かけ、授業等での指導をしていきます。特に「読書」については、学校での読書活動を、家庭での習慣に繋がられるよう取り組んでいきたいと思ひます。ご家庭でも図書の購入や読書タイムを作る等、読書への雰囲気づくり等も願ひします。

### 保護者の意見・要望等

○先生たちも笑ってほしいです。

#### 《回答》

・「笑顔で子どもと接することが大切である」と言われています。また、教師が笑顔だと、児童生徒の自己肯定感も高まると言われています。保護者の笑顔も同様だと思います。コロナ禍でマスクでの生活が当たり前になってきた今、表情が読み取れないという問題が浮かび上がっていますが、保護者、そして児童生徒に伝わるような笑顔を心がけたいと思ひます。

・○コロナでいろんな事が変更になることはやむをえないとわかっていますが、子どもたちにはしっかりと伝わるように話をしてほしいと思ひます。  
コロナで中止になった行事等、かわりになる様な(行事?)何かすることは難しいでしょうか?

#### 《回答》

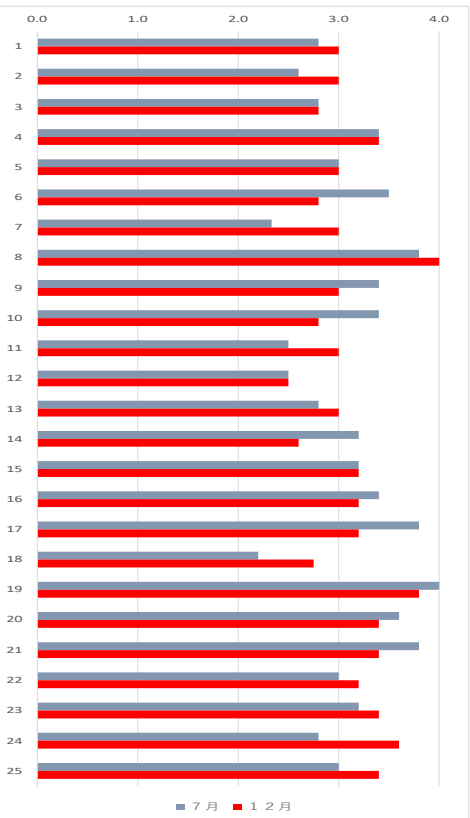
・説明不足と感じさせていることについては、反省し、今後そうならないよう気をつけます。中止、延期等の場合は、できる限り早めの説明を行います。また、参加、不参加について選択できる場合は保護者の意向も早めに確認できるようにします。コロナが理由で、行事が中止になった場合、可能な限り代替の行事を実施したいと考えています。ただ、中止になる行事は本島に渡っての行事の場合が多く、島で実施する場合はねらいに合致するものかどうか検討の必要があります。また、中止になった場合でもそこに至るまでには、時間をかけて、計画・準備をしている場合がほとんどです。日程を変更して実施する場合には、時間的な検討も必要となります。話は少し変わりますが、行事によっては、PTA主催事業が望ましい行事はないか等、検討も必要になってくると思ひます。

# 中学校

4:よく当てはまる 3:どちらかといえば当てはまる  
2:あまり当てはまらない 1:全く当てはまらない

## 令和3年度学校自己評価アンケート集計(中学校職員)

項目	番号	質問	評価(平均)	
			7月	12月
基礎学力	1	基礎的・基本的な知識・技能の定着 [中:定期テストにおける各教科で設定した目標点をめざす] 国語65点 数学65点 英語65点 理科65点 社会65点	2.8	3.0
	2	児童・生徒から問いが生まれる授業の工夫を行っている。	2.6	3.0
授業改善	3	学習のねらいの達成に向けた交流場面(自分の考えをもった上で他者と交流することにより、思考を広げたり深めたりする活動)を設定している。	2.8	2.8
	4	授業では、「めあて」と正対した「まとめ・振り返り」ができています。	3.4	3.4
	5	校内研を意識した日々の授業改善に努めている。	3.0	3.0
	6	児童生徒にどういった力が身に付いたかという学習の成果を的確に捉え、指導の改善を図っている。(評価・改善:令和3年度版 授業における基本事項より)	3.5	2.8
	7	「考え、議論する道徳」において、「自分事」として捉え、多面的・多角的に考えることを大切に、深い学びとなるよう指導を行っている。	2.3	3.0
学習習慣	8	授業の開始時刻の徹底・黙想の実施(始業2分前着席・1分間の黙想)	3.8	4.0
	9	学習規律(私語をしない・話をしている人の方を見て聞く・聞き手に向かって話をする。授業開始の時刻を守る等)の徹底。	3.4	3.0
	10	授業と連動した家庭学習の習慣化(家庭学習ノートの年間目標冊数) [中学校]:3冊以上(内容の充実も図る)	3.4	2.8
11	将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導を行っている。	2.5	3.0	
読書指導	12	「読書が好き」な子どもの育成をめざし、読書指導を行っている。	2.5	2.5
生活習慣	13	望ましい生活習慣づくりを目指した指導を行っている。(早寝・早起き・朝ご飯を含む規則正しい生活習慣)	2.8	3.0
	14	「名前を呼んでの立ち止まりあいさつ」の徹底 (凡事徹底事項)	3.2	2.6
教育相談 生徒指導	15	カウンセリングマインドに徹し、教育相談活動(いじめ防止を含む)を行っている。	3.2	3.2
	16	いじめや問題行動の予防や早期発見、早期解決に努めている。	3.4	3.2
	17	生徒のよさを見つけ、生徒相互に認め合えるような前向きな言葉がけや温かい雰囲気作りを努めている。	3.8	3.2
連携推進	18	計画的に地域人材や保護者などを活用した授業を実施している。(学期1回以上、講話も含む)	2.2	2.8
資質向上	19	教育公務員として法令・服務規律を遵守して教育活動を行っている。	4.0	3.8
	20	担当した校務分掌について主体的に企画・実践し、責任をもって遂行している。	3.6	3.4
設備管理	21	施設設備について、日常的な安全点検や管理が行われている。	3.8	3.4
学校生活	22	児童・生徒は、学校に来ることを喜んで(楽しんで)いる。	3.0	3.2
	23	仕事に「やりがい」を感じていますか。	3.2	3.4
業務改善	24	学習指導や教材研究等、教職員本来の業務に専念できていますか。	2.8	3.6
	25	子供と向き合えていますか。	3.0	3.4

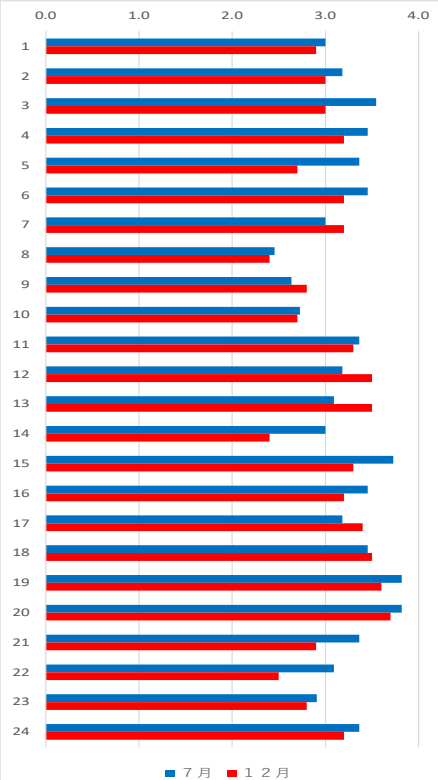


4:よく当てはまる 3:どちらかといえば当てはまる 2:あまり当てはまらない 1:全く当てはまらない 3.1 3.1

**考察と対応策:** ⑩読書指導に関しては、授業だけではなく、集会や朝の会、帰りの会も活用し、声かけや意識付けを図っていきます。⑮地域人材の活用については、中学部、小中合同での活用は行われていましたが教科としての活用は少なかったと考えています。次年度は学校運営協議会がスタートする年でもあるので、保護者を含め、地域人材を積極的に活用していく考えです。⑭立ち止まりあいさつについては、適宜指導をしていきます。⑩家庭学習については、冊数のクリアだけでなく、内容の充実のための手だてを考えていきます。⑥評価・改善については、授業中の生徒も見取り、生徒の振り返りの確認はもちろんのこと、授業者の授業後の振り返りも確実に、指導の改善につなげていきます。

## 令和3年度学校自己評価アンケート集計(中学校生徒)

項目	番号	質問	評価(平均)	
			7月	12月
基礎学力	1	習っている勉強はできるようになっています。 [中学生:定期テストにおける各教科の目標点] 国語65点 数学65点 英語65点 理科65点 社会65点	3.0	2.9
	2	授業の中で、『問い』をもって学習することができています。	3.2	3.0
わかる授業	3	授業の中で、他の人と話し合う活動を通じて自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思います。	3.5	3.0
	4	授業の中で、『めあて・まとめ・振り返り』ができています。	3.5	3.2
	5	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思います。	3.4	2.7
	6	先生方は、わかりやすく教えてください。	3.5	3.2
学習習慣	7	授業の始めに黙想がきちんとできます。	3.0	3.2
	8	学習用具の準備がきちんとでき、よい学習態度で授業に参加しています。(私語をしない・話をしている人の方を見て聞く・聞き手に向かって話をする。授業開始の時刻を守る等)	2.5	2.4
	9	学校の授業と関連つけた家庭学習を毎日やっています。 (年間目標冊数) [中学校]:3冊以上(内容の充実も図る)	2.6	2.8
夢や希望	10	将来の夢や希望を持っています。	2.7	2.7
読書意欲	11	読書が好きです。	3.4	3.3
生活習慣	12	規則正しい生活をおくっています。	3.2	3.5
	13	「名前を呼んでの立ち止まりあいさつ」がきちんとできます。	3.1	3.5
教育相談 生徒指導	14	こまった時に相談したり、悩みを話せる先生がいます。	3.0	2.4
	15	先生は、いじめが起きないようにしたり、注意したりしてくれます。	3.7	3.3
	16	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思います。	3.5	3.2
連携推進	17	外部講師の方と授業をする事がよくあります。(学期に1回以上、講話もふくむ)	3.2	3.4
資質向上	18	学校のきまりをきちんと守っています。	3.5	3.5
	19	係活動や当番活動をきちんとやっています。	3.8	3.6
設備管理	20	掃除用具・体育用具などを使った後は、いつもきちんと片付けています。	3.8	3.7
学校生活	21	学校は楽しいです。	3.4	2.9
学習意欲	22	授業や学ぶこと(学習すること)が好きです。	3.1	2.5
自己肯定	23	自分には、よいところがあると思います。	2.9	2.8
	24	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	3.4	3.2



評価欄の記入 4:よく当てはまる 3:どちらかといえば当てはまる 2:あまり当てはまらない 1:全く当てはまらない 3.2 3.1

**考察と対応策:** ⑭「こまった時に相談したり、悩みを話せる先生がいます。」の回答が低くなっています。常に「何かあったら先生に相談していい。担任以外の先生でもかまわない」というメッセージを送り続け、相談しやすい雰囲気、環境づくりをする必要があります。⑧「学習規律・習慣」⑨「学習意欲」⑩「家庭学習」を高めるためにも、全体での継続指導を行っていきます。⑩「夢や希望」については、授業中はもちろんのこと、行事や朝の会、帰りの会等を含め、積極的に情報を提供し、⑮「自己肯定感」を高めるために、「生徒の長所や努力している姿を本人に伝える取り組み」「いいところ探し」「振り返りの充実」を進めていきます。