

職員アンケート(令和7年度)

馬天小学校

		4	3	2	1	肯定的意見	昨年度評価	比較	
学力向上	1	授業の開始・終了時刻を徹底している。	67%	29%	5%	0%	95%	95%	0%
	2	めあてと正対したまとめ、振り返りを行っている。	40%	55%	5%	0%	95%	90%	5%
	3	「考える足場」を生かした授業づくりを行っている。	36%	55%	9%	0%	91%	90%	1%
	4	子どもの問いを引き出す発問の工夫をしている。	40%	45%	15%	0%	85%	90%	-5%
	5	子どもが思考を深める交流場面を設定している。	24%	71%	5%	0%	95%	90%	5%
	6	授業内で「まとめ」「ふり返し」まで実施する完結型の授業をしている。	19%	62%	19%	0%	81%	85%	-4%
	7	授業と連動した宿題・家庭学習を与えている。	42%	37%	16%	5%	79%	82%	-3%
〈思いやり〉	8	相手の立場に立って考え、思いやって行動できる子どもを育てている。	59%	41%	0%	0%	100%	100%	0%
	9	道徳の授業における全ての指導項目の授業を、年間計画に沿って行っている。	41%	53%	6%	0%	94%	94%	0%
	10	きまりの意義や価値を理解させ、きまりを守る子どもを育てている。	55%	45%	0%	0%	100%	100%	0%
	11	共感的な人間関係づくり(教師と子ども、子ども同士)をすすめ、支持的風土のある学級づくりを行っている。	57%	43%	0%	0%	100%	100%	0%
	12	話し合い活動等の学級活動を通して、自主的な集団づくりを行っている。	21%	58%	21%	0%	79%	95%	-16%
	13	日々の授業の中で自分ができるようになったことを実感させ、意欲をもって行動できる子どもを育てている。(「ふり返し」や「キャリアパスポート」の活用等)	27%	55%	14%	5%	82%	90%	-8%
〈健やかな体〉	14	子どもの安全を守る環境整備(安全点検)・学級指導に努めている。	73%	27%	0%	0%	100%	100%	0%
	15	体育の授業や体力テストの結果等の実態を生かし、継続的に児童の体力向上に努めている。	29%	59%	12%	0%	88%	47%	41%
	16	養護教諭、栄養教諭等を活用した保健、食育に関する授業や取り組みを実施(予定)している。	47%	47%	6%	0%	94%	76%	18%
〈規律〉 子供の姿で記述	17	進んであいさつできる子どもを育てている。	32%	68%	0%	0%	100%	100%	0%
	18	ていねいな言葉づかいができる子どもを育てている。(「～さん」「～です」「～ます」)	14%	57%	29%	0%	71%	90%	-19%
	19	次の準備をして、休み時間に入る子どもを育てている。	35%	60%	5%	0%	95%	90%	5%
	20	始まるのチャイムで黙想を始め、授業を始めることができる子どもを育てている。	36%	41%	23%	0%	77%	95%	-18%
	21	相手の話を聞く子どもを育てている。	38%	62%	0%	0%	100%	100%	0%
	22	基本的な生活習慣を確立する指導を行っている。(生活リズム点検の結果の活用等)	18%	64%	14%	5%	82%	90%	-8%
〈教師・学校像〉	23	教師としての使命感をもち、日々の教材研究や生徒指導に取り組んでいる。	64%	36%	0%	0%	100%	100%	0%
	24	仲間との協働を大事にし、チーム馬天としての意識をもって職務を行っている。	77%	23%	0%	0%	100%	100%	0%
	25	特別支援教育の視点をもって、子どもの指導・支援を行っている。	73%	27%	0%	0%	100%	95%	5%
	26	子どもと向き合う時間をつくるように心がけている。	55%	41%	5%	0%	95%	100%	-5%
	27	地域人材や学習ボランティアを活用した授業実践(予定も含む)を行っている。(地域コーディネーターの活用等)	53%	21%	21%	5%	74%	65%	9%
	28	保護者や地域と関わり、信頼関係を築こうとしている。	73%	27%	0%	0%	100%	95%	5%
	29	学習指導や教材研究等、教職員本来の業務に専念できている。	45%	50%	5%	0%	95%	95%	0%
	30	仕事にやりがいを感じている。	59%	32%	9%	0%	91%	100%	-9%
平均						91%	91%	0%	