

環境構成や援助の工夫など学び取ったこと

うまく伝えるには、どうしたら
良いのか、子ども達の言葉、姿から
④ 録音やイメージに合わせた教材
の準備等とし、表現させているの
がよいと思いました。

こども達の興味・関心
に合わせて図鑑を
導入しているところが
良いと思いました。

地域にある環境を生かして保育に生かしていることがよく家庭で話していることになり、私も感じる。

島の沖に海にいらる生物を
ヒナや因鑑で儀一に興起
するに引致す。
近頃中で 近頃寺と知れり。
てしをいし小中寺生へ伝る
子もたにりかたはるをす。

実験の体験を元に
教科書に記述のある興味・
関心を拾い、探究実践
を指導。又、小・中・高への
つなぎにも、この本の
おもしろさ！

身の回りにいる人は生かすのを
ヒツタス ~~その~~と用意して子
だにその興味をわくものがある
くさいと思はれた。遊園地は
たいていそれと。それとお父さん
お母さんに任せて子どもたちの気
持を。そうするためにはヒツタスの
誘導が必要だと思はれた。

又高島からではの差に二通を
示すにこの取引組合の
差額を以て廢物作に算入
事をお品物とお品物に
依る事はとて差金に算入
恩に

☑鑑を準備して、子ども達の
興味・関心を引きたし「みんなに
知らせよう」と自分たちだけの
ちききにせず「伝える方法をさがして
いるのにはすごいと思った。

お兄ちゃん お姉ちゃんから
おそれる方が多い年令だに
思うが「いねばいねば」になり
子どもたちが考えると口ずかめが
とても良いと思うに
進に叶え魚も又高なからでは
ですわい!

视点②

あなたが思う「いいね」など ご自由にお書きください

島な5ではの取り組みで
すごいなと思いました。
図書館で調べ、考えて
作ってみる 良い経験だなと
思いました。

久高島でしかできない
体験会ですね。
エスしてイ作、という
本義子がエイ伝わり
ました

109番 2
教師の振動を
音と示し、発音に利用した

地域との関わりがますます感じ
られ、とても喜ばしく思いました。
見て、触れて、度々体調度から
作るまでの展開が、いかにと
関わりました。

久高島に於ては、取り組むて
良いたと思ひ、お兄ちゃんに
(小中學生)
教えてあげてはどうかと思ひが、
遂に小中學生に実物に依りて
教えてゐる位に有る。

久高公武の久高公武
中、利仁人仁人
隆、仁人仁人仁人
西、仁人

島はらまの体験
王宮の遊の成長につは
けらるる負の組
ててもはてすね
まは島の人か編み
見せられ怒らば

地域ならでこの
学びを感じました。
10の審も分かりやすく
書かれてあり、
勉強になりました。

久高はらでまの
休島舞だにと思つた。
おんいなが舞の味を
知つて居るのが
いける。

その地域を挂かした
保育、子どもたちの笑ひたい
気持ちによりそった保育は
自分をやっていきたいと
思いました。

二の
ニ地域でしかできない 経馬会
調べたり 作ったものを 発信する
経馬会も良いと思う。再考。

久高島 ばらでほの取り組み
でよい良いなと思ひます
子どもたちの表情が真顔でも
伝わってきて、良い軽島だ、と
感じました。

海と触れる機会が
多いと思うので楽しく
学び危険生物について
知ることができていいな
と思いました

久高島ならではの取引組
計には思ひます。
おとちゃん おやちゃん 幸に教え
てもらつて了。自分達も
教へてゐる立場にはなり
ず、肉をわけてやり上げた
展示物。青紙です。

一人一人が関与した製作
なので、しっかりと
説明もした人だと
思いました。

経験が新しい
世界へつたがり
遊びへていける
しているところ