

南城市立久高幼稚園

知ったことを伝えたいな！

教師の援助

・ビデオ鑑賞後は、危険生物の話題で盛り上がったり、ビデオに登場していない危険生物にも興味を持ち始めたりしたので、危険生物の図鑑を用意することにした。

追い込み漁に向けて、海の危険生物のビデオを鑑賞した園児は、海の危険生物について、興味・関心をもち始めました。



はふくらげにさされたらいたそう...

10の姿

思考力の芽生え
自然との関わり・生命尊重

完成した展示物を園長先生に披露、説明し、「小中学校のおにいちゃん、おねえちゃんに見せて、追い込み漁の時は気をつけてもらうために作った」ということを伝えました。後日、小中学校の廊下に展示することができました。



ここにはりがあるんだよ!!

これは、かつおのえぼし! さわるとあふないよ!

教師の援助

・園児と一緒にどこに展示するか考えて、小学生、中学生が一番通る廊下に置くことになった。

10の姿

社会生活との関わり
言葉による伝え合い

危険生物についての図鑑を用意すると、さっそく友達同士で読み始めました。



くた"か"のうみで"おた"ことあるよー!!



図鑑で学んだことを小・中学生のおにいちゃん、おねえちゃんに伝えるために、どうしたら良いか考え、「本物のような展示物を作ろう」ということになりました。

つくったいきもの、なまえをかこう!



いま、これをつくっているよ!!



完成!!



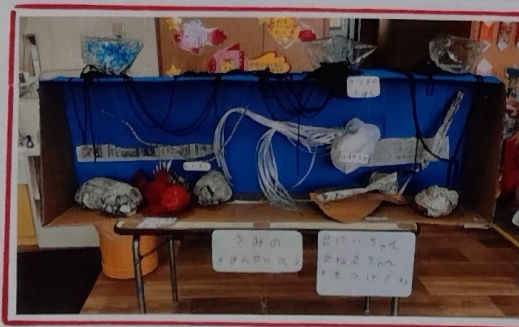
教師の援助

教師「海の中は危険な生物がいっぱいだね。幼稚園生は図鑑で知って、気を付けることができるけど、小学校や中学校のお兄ちゃん、お姉ちゃんは知らないねー」
園児A「図鑑を見せに行こう!」
教師「みんなに見せるのは難しいね。ほかにいい方法ないかな?」

園児B「絵に描いて飾ったら?」
園児C「うまく描けなかったら伝わらないよ」
園児B「図鑑見て本物みたいに作ろう!」
園児A「完成したら小学校に飾ろう!」

10の姿

思考力の芽生え
協同性
言葉による伝え合い



10の姿

思考力の芽生え
協同性・量・図形・文字への関心・感覚
言葉による伝え合い
豊かな感性と表現

教師の援助

・園児一人一人のイメージを形にできるように、また、作りたい生き物の特徴を考えながら素材選びができるように様々な素材を用意した。

R6.6.27