Ⅱ　学校経営方針

１ 全体構想図（H31）

〈 関係法規 〉
１．憲法・教育基本法・学校教育法等
２．中央教育審議会答申等
３．学習指導要領等

〈 本県の教育施策 〉
１．県教育振興基本計画
２．学校教育における指導の努力点
３．学力向上推進プロジェクト

〈 南城市の教育目標 〉
○家庭における教育力の向上
○知・徳・体の調和のとれた幼児・児童・生徒の育成
○生涯教育の理念のもと積極的に学ぶ市民の育成
○市民性教育（シチズンシップ教育）の推進
○南城市民としてのアイデンティティーの確立

〈 島尻教育推進の基本方針 〉
自ら学ぶ意欲をもち、
心豊かでたくましい幼児児童生徒の育成

〈 南城市教育委員会 学校教育の充実 〉
１．幼稚園教育の充実（３項目）
２．小中学校教育の充実（８項目）
３．特別支援教育の充実（４項目）
４．学校支援事業の拡充（１項目）
５．伝統・文化に関する教育の充実（２項目）
６．教職員の服務規律の徹底（４項目）

【 本校の教育理念 】
１．「学びたい学校」「通いたい学校」
２．「切磋琢磨し、使命感あふれる教師でありたい」
３．「人は褒められて、認められて、心は開くもの」
４．「厳しいけれども、大好きな先生」
５．「働きたい学校」「やりがいのある職場」

＝ 学校教育目標 ＝
自ら学び 自ら考え
心豊かに 実践する
たくましい 生徒

◇ 学校経営方針 ◇
１．信頼される学校づくりに努める。
２．調和のある教育課程の編成に努める。
３．確かな学力の向上に努める。
４．豊かな心の育成に努める。
５．健やかな体の育成に努める。
６．キャリア教育の充実に努める。
７．教職員の資質向上に努める。
８．小学校や家庭、地域との連携に努める。
９．全職員による学校・学年・学級経営に努める。

《めざす学校像》
○生徒が通いたいと思い、保護者が通わせたいと期待し、教職員が使命を自覚し、職務遂行の力量を高めながら働きたいと切望する学校

《めざす生徒像》
○夢や希望を持ち、志を立てて学ぶ意欲ある生徒

《めざす教師像》
○基本的な姿勢：生徒・保護者・地域の期待に応えられる教師

〈 本校の実態 〉
○明るく素直で、活動的である。
○学習規律ができつつある。
○係や当番活動が協力してできる。
○ボランティア活動に積極的である。
○全国学力・学習状況調査で正答率でほぼ県平均である。
○県学力Ｗｅｂ調査で県平均正答率を上回る。
▽時と場に応じたあいさつや言葉づかいができていない。
▽自己肯定感の低い生徒多い。
▽部活動の活性化が課題（加入率70%）。
▽不登校生徒が在籍比率○○％である。
▽就学援助生徒が19.4％である（75人）

本年度の重点目標・努力事項

「確かな学力の向上」（知）
(1) H30全国学力・学習状況調査で全国水準に高める
(2) 「学力向上推進プロジェクト」「わかる授業 Support Guide」「授業における基本事項」等を活用した授業の実践
(3) 学力向上Ｗｅｂシステムの効果的な活用
(4) 学習に向かう基本的な姿勢（学習規律）の育成
(5) 朝の活動や放課後、長期休業中の補習指導等の充実

「豊かな心の育成」（徳）
(1) 支持的風土のある学級・学校づくり
(2) 規範意識・マナーの育成
(3) 生徒理解に基づく生徒指導の充実
(4) 心に響く道徳教育の充実
(5) 人間関係づくりを重視した特別活動の充実

「健やかな体の育成」（体）
(1) 部活動の活性化・適正化
(2) 教科体育の充実と体力・泳力の向上
(3) 参加・体験・実践型「防災避難訓練」の実施
(4) 生活との関連を図った健康づくりの充実
(5) 全体計画に基づいた食育の実践

「キャリア（生き方）教育の充実」
(1) 南城市共通実践「知・徳・体」３つの目標の充実
(2) キャリア学習プログラムの充実
(3) 学ぶ意欲の向上
(4) 進路指導の充実
(5) 農業体験・職場体験活動等の充実

「教職員の資質向上」
(1) 教科会の充実と一人一授業の公開と参観
(2) 「南城市中学校研修推進の日」への積極的な参加
(3) 「人権ガイドブック」等を活用した校内研修の実施
(4) 学校評価・教職員評価システムの有効活用
(5) コンプライアンス向上月間の設定

「小学校や家庭、地域との連携」
(1) 小学校と連携して中１ギャップに取り組む
(2) 「親のまなび合い」プログラムの実践
(3) 家庭と連携した家庭学習（宿題等）の充実
(4) 地域人材（ミントゥンの会等）と連携した学力向上と健全育成
(5) ファミリー読書の充実（毎月第３日曜日）

【スローガン】 凡事徹底！ ～時を守り・場を清め・礼を正す～

〈 各教科・総合 〉
①年間指導計画の作成と活用
②指導方法の工夫改善（授業改善担当教諭の活用）
③個に応じた指導（指導方法・体制）
④指導と評価の一体化
⑤言語活動を充実した指導
⑤図書館を活用した指導
⑥電子黒板等を活用した指導
⑦地域教育資源を活用した指導
⑧横断的・総合的・探求的な総合学習

〈 道 徳 〉
①教育活動全体を通した道徳指導
②道徳推進教師を活用した道徳指導
③「生命尊重」の指導の充実
④「共生の心」を育む人権教育
⑤「私たちの道徳」の活用
⑥地域人材の活用
⑦問題解決的な学習や体験的な活動などを取り入れ、指導方法の工夫

〈 特別活動 〉
①全体計画による具体的な指導
②支持的風土をつくる学級経営
③計画的・組織的な進路指導
④自治的に参画する生徒会活動
⑤所属感や連帯感を深める学校行事
⑥ボランティア活動等の充実
⑦交流学習等による豊かな体験
⑧ガイダンス機能による教育相談
⑨ＳＳＴによる学級経営の研修

〈 その他 〉
①教育課程の管理
②ニーズに応じた特別支援教育体制
③南城市共通実践項目の実践
④学校栄養士を活用した食育指導
⑤健康・安全教育の充実
⑥外国語教育の充実
⑦情報教育の充実
⑧平和・環境教育の充実
⑨ＰＴＡとの行動連携

具 体 的 な 取 り 組 み

〈教科等経営 〉
ア、年間指導計画の作成と活用
イ、教科経営案の作成と活用
ウ、教科会の充実
エ、学年経営案の作成と活用
オ、学年会・学担会の充実
カ、学級経営案の作成と活用
キ、週案の作成と活用
ク、企画委員会の充実
ケ、各委員会・部会の充実

〈 学力向上推進 〉
ア、教育課程の量と質の管理・充実
イ、「学力向上推進プロジェクト」「わかる授業 Suppor Guide」「授業における基本事項」等を活用した授業の実践
ウ、授業と連動した宿題等の取組
エ、学力向上Ｗｅｂシステムの効果的な活用
オ、朝の活動や放課後、長期休業中の補習指導等の充実
カ、諸調査を積極的に授業で活用
キ、学力向上と生徒指導の一体化

〈 生徒指導 〉
ア、生指・教相委員会の充実
イ、積極的な生徒指導体制
ウ、教育相談体制の充実
エ、生徒指導の３機能を生かした授業の充実
オ、「行きたい学校」づくり
カ、居場所づくり（部活動）
キ、問題行動や不登校へのへの対応
ク、ＳＣ・ＳＳＷとの積極な連携
ケ、校区生徒指導連絡会の充実

〈 校内研修等 〉
ア、一人一授業の公開と参観
イ、全体授業研究会（教科・学活）の実施
ウ、講師招聘研修会の実施
エ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
オ、伝達研修会の実施
カ、「南城市中学校研修推進の日」への参加
キ、安全・危機管理等の研修
ク、校内ＯＪＴの充実
ケ、臨任等教員の研修
コ、服務規律の研修

〈 地域連携等 〉
ア、地域連携担当教諭の活用
イ、学校支援地域本部の活用
ウ、地域教育資源の活用
エ、地域行事への参加
オ、学校評議員との連携
カ、自治会等との連携
キ、学校評価の実施と公表
ク、学校ホームページの更新
ケ、小学校・高校との連携
コ、学校施設等の開放