



1 授業のねらい（身につけて欲しい力）

教科書名「Sunshine English Course 3」
補助教材「めきめきEnglish」

- 1. 外国語で簡単な情報や概念・要点などを理解したり，自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や文を用いて表現する能力
「主体的に学習に取り組む態度」
- 2. 外国語で簡単な情報や概念・要点などを理解したり，自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や文を用いて表現できる能力
「思考・判断・表現」
- 3. 外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身につけている。
「知識・技能」

2 授業の進め方

英語の授業では，英語力の向上を目指して「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」などの技能をフル活用しながら授業を展開していきます。そのため，英語の授業においては「聞き手」「読み手」「話し手」「書き手」に応じてペアワークやグループワークなどのコミュニケーション活動を通して英語を学習していきます。

3 学習上の留意点

- ① classroom Englishを使って会話しましょう。
- ② 学習用具はしっかりそろえてください。休み時間のうちに机の上に準備しましょう。
- ③ ファイルと辞書は教室のロッカーに保管し，授業の時は机の上に準備します。
- ④ ペアワークやグループワークの時は英語で！（英語は使わないと身につけません）
- ⑤ テスト，プリントなどはきちんとファイルにつづりましょう。

4 補助教材の活用方法（自学自習の進め方）

- ① 4 線ノートを準備して，授業中の板書やポイントなどをメモしましょう。
- ② めきめきEnglishなどを活用して授業の振り返りなどをしましょう。
- ③ スタサブやタブレットを活用して動画をみたり学習内容を繰り返し学習して基礎基本を固めよう！

5 単元テスト及びパフォーマンステスト

- ・原則各単元でペーパーテスト（リスニングがあるときも有）を実施します。
- ・単元の目標に応じてパフォーマンステスト（4 技能か活用）したテストを実施します。
※単元テストのみで評価が決まるわけではなく，次の評価の内容と方法で総合的に学習状況をみとって評価します。

6 評価の内容と方法

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
内容	授業で学んだ知識や技能が身についているか。それを生活や他の場面で活用できるか。	授業で学んだ知識や技能を，課題解決のためにどのように判断し，表現にいかしているか。	知識・技能を習得したり，思考力，判断力，表現力等を身につけたりする粘り強い取り組みの中で，自分の学習を調整する力。
方法	単元テスト・本読みテスト パフォーマンステスト 単語テスト	パフォーマンステスト 英作文，スピーチ 単元テスト，提出物の内容（ポスター，ワークシート）等	学習態度・授業への参加のようす・発表，振り返りシート

この方法で学習状況をみとり，各単元ごとで示す「ルーブリック」に照らして評価します。

7 授業計画（見通しを持って予習・復習の自学自習に取り組みましょう。提出物も忘れずに！）

学期	月	単元名・学習事項	評価方法	到達目標
1 学期	4	・PROGRAM 1 Japanese <i>Bentos</i> Are Interesting! (ask ~ to ... / It is ~ (for + 人) to ... / 現在完了形(経験)) ・ Step 1 聞き上手になろう	・ 単元テスト ・ 単語テスト ・ 評価シート ・ 提出物	・ ask ~ to や It is ~ (for + 人) to ..., 現在完了形(経験)の意味や働きの理解をもとに、自分がしてほしいこと、好きなこと、これまで経験したことについて伝え合う技能を身につけている。 ・ Bentoについて、文化的知識・背景を含めた話題を、学習事項の英文を駆使して表現することができる。 ・ 話題を広げるための表現についての理解をもとに、好きな人物について伝え合う技能を身につけている。
	5	・PROGRAM 2 Good Night. Sleep Tight. (現在完了形〈完了〉/ 現在完了形〈継続〉/ 現在完了進行形)	・ 単元テスト ・ 単語テスト ・ 評価シート ・ 提出物	・ 現在完了形や現在完了進行形の意味や働きの理解をもとに、自分が経験したことや続けていることを伝え合う技能を身につけている。 ・ 睡眠について、生活習慣的背景や知識を含めた話題を、学習事項の英文を駆使して表現することができる。
	6	・PROGRAM 3 Hot Sport Today (動詞〈tellなど〉+人+that~/動詞〈callなど〉+目的語+補語/動詞〈makeなど〉+目的語+動詞の原形) ・ Power-Up 1 電車の乗りかえ案内をしよう	・ 単元テスト ・ パフォーマンステスト ・ 単語テスト ・ 評価シート ・ 提出物	・ 〈tell+人+that~〉や〈call+人+補語〉, 〈make+人+do〉の意味や働きの理解をもとに、身近な人がよく言うことや、自分の気持ちなどを伝え合う技能を身につけている。 ・ スポーツの話題をもとに、学習事項の英文を駆使して表現することができる。 ・ 電車を乗りかえするときの道案内の表現の理解をもとに、外国からの旅行者と日本人の会話の内容について、聞き取って伝える技能を身につけている。
	7	・Reading 1 Meaning of Life ・Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう	・ 単元テスト ・ 単語テスト ・ 評価シート ・ 提出物	・ 既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物の活動について、概要や要点を読み取る技能を身につけている。 ・ ディスカッションの流れや意見の主張の仕方の理解をもとに、「無人島に一人で一週間暮らすことになったら何を持っていくか」というテーマについて伝え合う技能を身につけている。
2 学期	8 9	・ PROGRAM 4 Sign Language, Not Just Gestures! (分詞の後置修〈現在分詞・過去分詞〉/ 関係疑問文)	・ 単元テスト ・ 単語テスト ・ パフォーマンステスト ・ 評価シート ・ 提出物	・ 分詞の後置修飾や関係疑問文の意味や働きの理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身につけている。 ・ 手話やユニバーサルデザインについて、文化的知識や背景を含めた話題を、学習事項の英文を駆使して表現することができる。
	10	・ PROGRAM 5 The Story of Chocolate (関係代名詞〈主格〉) ・ Power-Up 2 ポスターから情報を読み取ろう	・ 単元テスト ・ 単語テスト ・ 評価シート ・ 提出物	・ 関係代名詞〈主格〉の意味や働きの理解をもとに、人やものについて詳しく伝え合う技能を身につけている。 ・ チョコレートについて、その歴史や産業の理解をもとに、日本の和菓子を含めた話題を、学習事項の英文を駆使して表現することができる。 ・ 水族館のポスターの内容や構成の理解をもとに、ポスターから適切に情報を読み取る技能を身につけている。
	11	・ PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch (関係代名詞〈目的格〉/ 関係代名詞の省略) ・ Step 4 ディスカッションで使う表現をおさえよう	・ 単元テスト ・ 単語テスト ・ 評価シート ・ 提出物	・ ディスカッションで使う表現の意味や働きの理解をもとに、自分のお兼を主張したり、相手の意見に賛成[反対]したりする技能を身につけている。 ・ 関係代名詞〈目的格〉や関係代名詞の省略の意味や働きの理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身につけている。 ・ 海のプラスチックごみについて、環境問題や社会問題を含めた話題を、学習事項の英文を駆使して表現することができる。
	12	・ Power-Up 3 ラジオのCMを聞こう ・ PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life (仮定法過去)	・ 単元テスト ・ パフォーマンステスト ・ 単語テスト ・ 評価シート ・ 提出物	・ ラジオ放送で使われる表現の理解をもとに、紹介されている商品の特徴や値段を聞き取る技能を身につけている。 ・ 仮定法過去の意味や働きの理解をもとに、現実の事実とは違うことを仮定して伝え合う技能を身につけている。 ・ ロボットについて、その開発や可能性への理解をもとに、社会貢献を含めた話題を、学習事項の英文を駆使して表現することができる。
3 学期	1	・ Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう ・ Reading 2 Malala's Voice for the Future ・ 入試対策	・ 単元テスト ・ 単語テスト ・ 評価シート ・ 提出物	・ 学校行事を紹介しているウェブサイトの内容や構成の理解をもとに、学校行事を紹介する文について読み取る技能を身につけている。 ・ 客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成の理解をもとに、主人公が経験してきたことやその考えについて、概要や要点を読み取る技能を身につけている。
	2	・ Special Project 中学校の思い出を残そう ・ Further Reading 1 A Birthday Present ・ 入試対策 ・ Further Reading 2 The Ig Nobel Prize	・ 評価シート ・ 提出物	・ 既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物の思い出を読み取る技能を身につけている。 ・ 簡単な語句や文を用いて中学校生活で体験したことを書いたり発表できる。 ・ 場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身につけている。 ・ 時間経過や文章中のつなぎ言葉などの語句の理解をもとに、イグノーベル賞での日本人の活躍について、概要や要点を読み取る技能を身につけている。
	3	・ Further Reading 3 Nakamura Tetsu ・ 入試対策	・ 評価シート ・ 提出物	・ 時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句の理解をもとに、主人公の功績について、概要や要点を読み取る技能を身につけている。