

## 学校評価(保護者対象アンケート)について(まとめ)

232名中156名回収 67.2% (前年度226名中170名回収 75.2%)

全体 学校に関するアンケート

A…当てはまる B…だいたい当てはまる C…少し当てはまる D…当てはまらない

学校の教育に関して、当てはまる評価(A～D)に○をつけて下さい。		A B 評価		
		R4	R3	R2
1	学校は、挨拶や生活リズムなどの基本的な生活習慣の形成に努めている。	98.3	98.2	97.2
2	学校は、子どもたちの基礎学力の定着のために取り組んでいる。	95.7	98.8	93.5
3	学校は、いじめのない学校づくりに努めている。	95.8	93.6	90.5
4	学校は、子どもの健康や学習、生活について相談しやすい。	90.9	85.9	82.4
5	学校は、子どもが理解するまで、熱心に教えてくれる。	93.9	87.2	86.0
6	学校は、子どもの能力や努力を適切・公平に評価している。	95.9	91.0	88.6
7	学校の教育活動について、各種便りやホームページ、メールなどで、積極的に保護者に発信されている。	91.9	88.7	88.9
8	学校は、教育環境が整備されている。	95.8	93.8	91.7
9	学校とPTAや地域は、連携が図られている。	94.2	94.0	89.7
10	保護者として、PTA活動や学校の行事によく参加している。	74.0	65.3	

全体 児童に関するアンケート

156名分回答

A…当てはまる B…だいたい当てはまる C…少し当てはまる D…当てはまらない

ご自分のお子さんをみて、当てはまる評価(A～D)に○をつけて下さい。		A B 評価		
		R4	R3	R2
1	学校に行くのが楽しいと言っている。	95.2	90.1	86.3
2	子どもは授業が分かりやすいと言っている。	92.5	86.9	82.2
3	家庭学習の習慣が身についている。	87.8	86.2	81.7
4	めあてをもって最後までねばり強くやり抜くことができる。	79.3	79.7	76.5
5	家庭でも読書をする姿が見られる。	50.5	48.1	50.0
6	バスや徒歩登校(モーニングウォーキング)で学校に行くことができる。	72.2	77.7	70.6
7	相手や場に応じたあいさつができる。	82.2	80.7	81.0
8	相手や場に応じた言葉遣いができる。	71.4	69.3	70.6
9	早寝・早起き・朝ごはんなどの規則正しい生活習慣が身についている。	90.6	89.9	86.2
10	学校からのお手紙や各種便りは、きちんと届けられている。	95.0	85.2	81.6
11	学校での出来事や様子など、子どもと話し合う時間を設けている。	94.3	90.7	86.1
12	将来の夢や目標について家族で話し合っている。	75.9	72.9	69.9

□1・2年生 児童に関するアンケート

56名分回答

A…当てはまる B…だいたい当てはまる C…少し当てはまる D…当てはまらない

ご自分のお子さんをみて、当てはまる評価(A～D)に○をつけて下さい。		A B 評価		
		R4	R3	R2
1	学校に行くのが楽しいと言っている。	96.4	91.7	89.7
2	子どもは授業が分かりやすいと言っている。	91.1	86.9	79.5
3	家庭学習の習慣が身についている。	87.5	85.4	87.2
4	めあてをもって最後までねばり強くやり抜くことができる。	78.6	75.0	79.5
5	家庭でも読書をする姿が見られる。	50.0	40.4	47.4
6	バスや徒歩登校(モーニングウォーキング)で学校に行くことができる。	71.4	75.1	61.5
7	相手や場に応じたあいさつができる。	80.4	74.5	64.1
8	相手や場に応じた言葉遣いができる。	60.7	58.3	41.0
9	早寝・早起き・朝ごはんなどの規則正しい生活習慣が身についている。	91.1	93.8	86.8
10	学校からのお手紙や各種便りは、きちんと届けられている。	100	87.5	82.1
11	学校での出来事や様子など、子どもと話し合う時間を設けている。	96.5	93.7	79.5
12	将来の夢や目標について家族で話し合っている。	76.8	68.8	56.4

A…当てはまる B…だいたい当てはまる C…少し当てはまる D…当てはまらない

ご自分のお子さんをみて、当てはまる評価(A～D)に○をつけて下さい。		A B 評価		
		R4	R3	R2
1	学校に行くのが楽しいと言っている。	94.0	88.5	85.1
2	子どもは授業が分かりやすいと言っている。	93.9	86.8	83.2
3	家庭学習の習慣が身についている。	88.0	86.9	79.8
4	めあてをもって最後までねばり強くやり抜くことができる。	80.0	84.4	75.4
5	家庭でも読書をする姿が見られる。	51.0	55.7	50.9
6	バスや徒歩登校(モーニングウォーキング)で学校に行くことができる。	73.0	80.2	73.7
7	相手や場に応じたあいさつができる。	84.0	86.9	86.4
8	相手や場に応じた言葉遣いができる。	82.0	80.2	80.7
9	早寝・早起き・朝ごはんなどの規則正しい生活習慣が身についている。	90.0	86.0	86.0
10	学校からのお手紙や各種便りは、きちんと届けられている。	90.0	82.8	81.4
11	学校での出来事や様子など、子どもと話し合う時間を設けている。	92.0	87.7	88.4
12	将来の夢や目標について家族で話し合っている。	75.0	76.9	75.0

**学校に関するアンケート**

## 1 良くなっている点

前年度(令和3年度)と比較して、9項目で評価が高くなっている。

(1) 前回より5%以上評価が上がった項目

- ◎1 「学校は、子どもの健康や学習、生活について相談しやすい」 5.0% ↑
- ◎5 「学校は、子どもが理解するまで熱心に教えてくれる。」 6.7% ↑
- ◎10 「保護者として、PTA活動や学校の行事によく参加している。」 8.7% ↑

## 2 課題

▲2 「学校は子ども達の基礎学力の定着のために取り組んでいる。」 3.1% ↓

→今年度から、学習の土台となる認知機能を高めるため全学年でコグトレに取り組んでいます。  
引き続き基礎学力の定着のため、児童に寄り添った授業改善に努めていきます。

**児童に関するアンケート**

## 1 良くなった点

前年度(令和3年度)と比較して、10項目で評価が高くなっている。

(1) 前回より5%以上評価が上がった項目

- ◎1 「学校に行くのが楽しいと言っている。」 5.1% ↑
- ◎2 「子どもは授業が分かりやすいと言っている。」 5.6% ↑
- ◎10 「学校からのお手紙や各種便りは、きちんと届けられている」 9.8% ↑

## 2 課題

▲4 「めあてをもって最後まで粘り強くやりぬくことができる。」 0.4% ↓

→授業を含め、日々の学校生活の中で最後まで粘り強くやりぬくことができるよう、声かけ等援助していきます。

▲6 「バスや徒歩登校(モーニングウォーキング)で学校に行くことができる。」 5.5% ↓

→便り等を通して、モーニングウォーキングの取り組みへの理解を児童、保護者の皆様に伝えていきます。

△5 「家庭でも読書をする姿が見られる」 2.4% ↑

→本の持ち帰りや読書を宿題にする等、家で本に親しむ機会を増やしていきます。

△8 「相手や場に応じた言葉遣いができる」 2.1% ↑

→丁寧な言葉遣いや場に応じた言葉遣いができるよう、今後も継続して取り組みます。

△12 「将来の夢や目標について家族で話し合っている」 3.0% ↑

→キャリア教育を通して、将来の夢や目標に向かって努力する態度を育成していきます。

## 【その他の記述】

### 〈児童の様子について〉

- 何時もありがとうございます。元気に登校出来ています。感謝します。
  - 毎日、楽しく登校できている姿に安心して見送ることができることに感謝しています。
  - 何時もありがとうございます。感謝します。毎日、楽しく元気に登校しています。
  - いつもありがとうございます。先生には、感謝・感謝です。ひらがな教室もありがとうございます。
  - お忙しい中、いつも細やかなお気遣いありがとうございます。
  - コロナの中、子ども達の為にいろいろ考えてくださり感謝しています。いつもありがとうございます。
  - 何時もありがとうございます。感謝です。
  - コロナ禍ともあり、先生方も日々大変だと思えます。そんな中子供達のために色々考えて学習の場を作っていただき本当感謝しています。先生達との信頼関係もあって、先生には色々な事を聞くことが出来ると話していて、とても安心してしています。いつもありがとうございます。
  - 4年生になってから、子どもが普段何をしているのか分からなくなっています。親と話をしようとしなくなっているのので、どうしたらいいのか分かりません。
- 気になることがございましたら、いつでも担任へご相談ください。
- 暑くなってきたので、熱中症が心配です。体育や外遊びはマスクをはずしてもいいかと思えます。また、適宜水分補給の声かけをお願いします。
- マスク着用については、全職員共通理解のもと、体育の活動時はマスクを外す、体育の説明の場面ではマスク着用など、感染症対策・熱中症対策に取り組んでいます。水分補給については、各学級で定期的に声かけし、補給する時間を設けています。

### 〈授業・授業参観等について〉

- 丁寧なご指導ありがとうございます。コロナ禍で大変かとは思いますが、参観日の実施を心待ちにしています。
  - 新しい環境ともあり、4月は親子共々不安や心配があり、コロナの中ともあって学校の状況が見えず気になっていたのので、お手紙の写真や本人から「楽しい」の言葉に安心しています。
  - 授業参観ができる日を楽しみにしています。
  - 早くコロナが落ち着いて、授業参観など子どもの学校での姿を見られる機会が戻ってくるといいですね。
  - ボランティアもできるようになって、また子ども達の学習のお手伝いができるようになることを楽しみにしています。
  - コロナの影響もあり、家庭訪問がなくなり、今年は、希望者の家庭訪問もなくなりました。年度初めに担任との顔合わせができないことで、赴任してきた先生がどんな先生なんだろう？また、本人の体調面など、担任も不安を抱え、どんな保護者が分からないまま、教育をスタートさせることとなります。最近では、コロナで様々なイベントも中止になることが多いですが、「どうしたら、できるのか？」「それに変わることはできそうなのか？」など、できる形を考えwithコロナが学校と家庭でもできたらいいなと思えます。コロナになり、学校と家庭の関係も希薄になり先生方を知らずに一年が終わることも増えてしまっている気がします。保護者同士も顔を合わせる機会も減っている気がします。
- 新型コロナウイルス感染対策について、保護者の皆様のご理解とご協力ありがとうございます。授業参観や個人面談等、コロナの感染状況を踏まえながら、できるだけ保護者の皆様に学校の様子を知る機会を設けていきます。
- 梅雨があけてプールするか、もしくは雨で中止になった分は後日改めてプールの時間を設けるか、子ども達が楽しみにしているプールなのでなるべくは中止にしないであげてほしいです。
- 雨等でプール学習ができなかった場合、後日、日程を調整して実施しています。
- 水泳授業の際に着用する水着を自由にしてほしい。ジェンダーレス水着が話題になっているが、そもそも授業のために新たにスクール水着を購入させる必要はないと考える。体育着についても同様で、「動きやすい服装」であれば体育着である必要もないと考える。これからは自分の体に合った服装や自分の着たい服装を自分で選べるのが良いという価値観が主流になっていくので、学校における服装についてもアップデートが必要だと考える。
- 本校において、体育着は安全面等を考慮し、現在のものを指定しております。水着につきましては、パンフレットを配付しておりますが、あくまでも新たに購入が必要な方への案内としております。現在、ほとんどの児童がジェンダーレス水着を着用しております。学校指定の水着はありませんので、水泳授業スタート前に、担任にご確認お願いいたします。

- 1人1台端末をもっと活用してほしい。Googleクラスルームで児童・保護者への連絡ができれば、学校側は紙プリントを配布する手間がなくなり、保護者側はお知らせや情報がデータ化されて管理しやすくなる。教育版マイクラフト(Minecraft: Education Edition)を端末にインストールして、プログラミング的思考を養う場面を多く設定してほしい。
- 1人1台端末をもっと活用してほしい。Googleクラスルームで児童・保護者への連絡ができれば、学校側は紙プリントを配布する手間がなくなり、保護者側はお知らせや情報がデータ化されて管理しやすくなる。学級閉鎖の際にクラスルームでのチャットの使い方が悪い児童たちがいると先生に注意されていて、その後はチャット書き込みが制限され閲覧のみになったと聞いた。そして息子は「先生に質問することができないのは困る」と言っていた。『チャットの使い方が悪いから禁止にする』のではなく、『チャットの正しい使い方を教える』ことが大切であり、ICT機器の正しい活用の仕方として家庭内でも教えていきたい。教育版マイクラフト(Minecraft: Education Edition)を端末にインストールして、プログラミング的思考を養う場面を多く設定してほしい。
- 学級では、チャットの正しい使い方を教えています。使い方が悪い場合、一時期、制限をかけていた学級もありましたが、子どもたちと話し合いを行い、現在解除しております。ご家庭におかれましても、ご指導をお願いいたします。教育版マイクラフトについてはカリキュラムの調整や経費の負担等の課題があります。  
紙媒体の配付文書につきましては、ホームページに掲載する等、今後検討してまいります。

#### 〈宿題について〉

- 宿題のあり方の見直しをして欲しい。個人的には宿題は必要ないと考えている。学校の授業でしっかり勉強して、家庭ではリラックスしたり遊んだり学びたいことを自ら勉強する(自学)ことがよいと思う。『やりたくないけど宿題だからやらないといけなくて(やらないと怒られる)』という状況をつくってしまうと、自主的に学ぼうとする意欲が低下してしまうと考える。
- 日々の宿題は家庭学習の一環であり、授業と連動したものを出示しております。学校としては、授業で学んだ学習内容の定着を図るため実施しております。ご意見等につきましては、担任へ相談ください。

#### 〈その他〉

- 新学期に毎年集めるぞうきん、ティッシュ、手洗いせっけんを個々で提出するのではなく、学校徴収金で回収して学校(各学年)でまとめて購入してほしい。理由は、4月は提出物が多い。まとめて購入することで単価が安くなる。手洗いせっけんの成分配合や興かなども一定なので安心。検討よろしくお願ひします。
- 次年度から衛生費として学校徴収することといたします。金額については今後検討していきます。
- 毎年、意見しておりますが、トイレの衛生環境について、また、扇風機の故障など、学校の環境整備について、検討していく必要があるかな?と思います。
- トイレ、扇風機の修繕については、引き続き、教育委員会へ要望していきます。
- 校内の公衆電話の故障が多く、お迎え時に不便です。子どもは保育園側の公衆電話まで行ってしまい、安全面でも不安を感じています。見守りケイタイやキッズケイタイ等の使用を希望します。
- 公衆電話が故障した場合、その都度、業者に連絡し対応していますが、修理に時間がかかってしまいます。登校から下校までの間で緊急に連絡を取りたい場合は、学校にご連絡ください。  
携帯電話の持ち込みについては、教育活動に直接必要のない物として取り扱っており、原則禁止となっています。ご理解とご協力をお願いします。

#### 【学校における携帯電話の取扱い等について】

携帯電話は、学校における教育活動に直接必要のない物であることから、小学校においては、学校への児童の携帯電話の持ち込みについては、原則禁止とするべきであること。

(令和2年7月31日通知 文部科学省初等中等教育局)

- 家庭に借りた本を持って帰ってこないです。
- 学級で声かけしていきます。