

令和4年 教職員評価（7月）

※評価基準 4：よく当てはまる（9割以上）、3：どちらかという当てはまる（8割以上～9割未満） 2：あまり当てはまらない（6割以上～8割未満）、1：全く当てはまらない（6割未満）	評価：4 3 2 1		R3との比較
	令和4年 7月	令和3年 7月	
【授業改善】学力向上推進プランプロジェクトⅡの取組			
①基礎的・基本的な知識・技能の定着ができている	2, 7	2, 7	
②児童から問いが生まれる授業の工夫を行っている	2, 7	2, 8	↓
③学習のねらいの達成に向けた交流場面を設定している（学びの主体を教師から児童へ）	2, 8	2, 7	↑
④授業では「めあて」と正対した「まとめ・ふりかえり」ができている（45分完結）	2, 9	3, 0	↓
⑤「道徳」の授業で指導方法の改善を図っている（自分事としての振り返り、自覚化）	2, 9	3, 0	↓
⑥校内研を意識した日々の授業改善に取り組んでいる（思考ツールの活用）	2, 9	2, 4	↑
⑦授業の開始・終了時刻の徹底・立腰・黙想の実施（タイムマネジメント）	3, 2	3, 4	↓
⑧学習規律の徹底（立腰、黙想、返事、姿勢、言葉遣い、学習用具の準備）	3, 2	2, 9	↑
⑨授業と連動した家庭学習の習慣化（自学自習力）	3, 5	3, 3	↑
【揃える共通実践】チーム玉小の取組			
⑩将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導を行っている（キャリア教育）	2, 5	2, 5	
⑪「読書が好きな子供」の育成を目指し、読書指導を行っている	2, 9	2, 7	↑
⑫望ましい生活習慣づくりを目指した指導を行っている（はきものを揃える、廊下歩行、早登校）	3, 1	3, 2	↓
⑬「立ち止まりあいさつ」の徹底（凡事徹底事項）	2, 4	2, 6	↓
⑭「10の資質能力」の育成を意識した指導を行っている	2, 8	2, 6	↑
⑮いじめや問題行動の予防や早期発見、早期解決に努めている	3, 5	3, 4	↑
⑯児童のよさを見つけ、児童相互に認め合えるような指導に努めている	3, 1	3, 0	↑
⑰計画的に地域人材や保護者などを活用した授業を実施している（地域素材の活用）	2, 2	2, 3	↓
【教師力向上】学び合い、成長し合う職場風土の醸成			
⑱教育公務員として法令・服務規律を遵守して教育活動を行っている	3, 8	3, 6	↑
⑲担当した校務分掌について主体的に企画・実施している	3, 1	3, 1	
⑳施設設備について、日常的な安全点検や管理が行われている	3, 3	3, 4	↓
㉑仕事に「やりがい」を感じている（多忙感より充実感・達成感が多い）	2, 8	2, 9	↓
㉒学習指導や教材研究等、教職員本来の業務に専念できている（業務改善、働き方改革）	2, 7	2, 9	↓
【環境整備】居心地の良い楽しい学校づくり			
㉓児童は学校へ来ることを喜んで（楽しんで）いる	3, 1	3, 0	↑
㉔子供と向き合っている（生徒指導の四機能に基づく児童へのかかわり）	2, 9	2, 9	

--	--	--	--