

【報告1】 令和7年度 学校運営状況(3本柱)について

① 自立した学習者の育成

意識できたか?



【報告1】 令和7年度 学校運営状況(3本柱)について

① 自立した学習者の育成

個別最適な学びの実践は?



【報告1】 令和7年度 学校運営状況(3本柱)について

① 自立した学習者の育成

協働的な学びの実践は?



令和7年度 全国学力学習状況調査

平均正答数(点)

	全国	沖縄県	玉城小
国語 (全14問)	9.4	8.9	9.0
算数 (全16問)	9.3	8.1	7.6
理科 (全17問)	9.7	8.7	9.6



【報告1】 令和7年度 学校運営状況(3本柱)について

②もくもく清掃の定着



【報告1】 令和7年度 学校運営状況(3本柱)について

③地域との多様な交流

テーマ	分野	学年配置	活動・実践(例)	中心(核となる主題)
た	農業	1・2年	○農業体験(農家との交流) ○JAとの連携 ○収穫祭 ○作品展示	農業体験→収穫のよろこび(農業の本物との出会い)
ま	漁業	4年	○漁業の盛んな奥武島 ○漁の方法、モズクの栽培 ○本物(海人)との出会い ○モズク天ぷら作り(体験)	海人に出会う→海の恵み(漁業の本物との出会い)
ぐ	歴史遺産	6年	○玉城の歴史調べ(専門家) ○地域伝統芸能を体験 ○ハーリー、アプチラガマ等	伝統芸能に触れる→体験する(持続可能な芸能へ)
す	運動施設	3年	○施設で働く人(消防...) ○地域スポーツマンとの交流 ○地域レク大会に参加	働くプロの技・エフ→感動(スポーツマン、プロとの出会い)
く	環境観光産業	5年	○地域環境を守ろう(清掃ボラ) ○地域町おこし体験(特産品) ○地域産業 米作り体験	地域環境・地域産業→保全・強化(玉城のよさを守るには)

③地域との多様な交流

..... 「CS未来につなげる「たまぐすく」実践

た 取組の様子→1・2年「田畑の恵みいっぱいのおら」11月

- ・地域の農家の人から直接、はなしを伺う。
- ・この時期に植える野菜を知る
- ・どんな植え方、どんな世話、どんな実りか実体験
- ・田畑の恵みを収穫し、「収穫祭」で食す活動

3月の収穫が楽しみです。

農業指導：嶺井 良一氏

③地域との多様な交流

..... 「CS未来につなげる「たまぐすく」」実践

ま

取組の様子→4年「マリン（海）と共にある むら」7月



「結丸水産」：西銘 順也 氏

- ・実際の海人から直接、はなしを伺う。
- ・沖縄県、南城市の漁と養殖の様子を聴く
- ・奥武島のモズク、海ブドウ養殖を見学
- ・これからの漁業について考え合う

玉城って漁業も盛んなんだ。



奥武島「海ブドウ」養殖見学

③地域との多様な交流

..... 「CS未来につなげる「たまぐすく」」実践

く

取組の様子→6年「ぐすくと歴史発祥の むら」10月



「獅子舞」：字玉城 獅子舞保存会の皆さん



「エイサー」：字奥武 嶺井氏・知念氏



「掃除サーブー」：字糸数 知念氏・當山氏

- ・玉城の伝統芸能継承者と出会う
- ・「獅子舞」「棒術」「エイサー」「掃除サーブー」
- ・伝統芸能継承への思いと技に触れる
- ・実際に演舞してみる→運動会、学習発表会
- ・伝統芸能の未来を考える（できることは）

玉城の豊かな伝統文化を体感。今後の継承について考えた

③地域との多様な交流

..... 「CS未来につなげる「たまぐすく」」実践

す

取組の様子→3年「すべての人が輝く むら」10月・2月



「番所公園」の清掃

- ・たまぐすくにはどんな施設があるか。
- ・施設をどう運営、維持しているか。
- ・そこで活躍する人たちは
- ・たまぐすくのスポーツマンは

「陸上競技場」でのサッカー応援



③地域との多様な交流

..... 「CS未来につなげる「たまぐすく」」実践

く

取組の様子→5年「くる人が満足する むら」9月



- ・校区の環境に興味を持たせる
- ・校区は自然、歴史、文化に優れている
- ・その「環境」は守られているだろうか
- ・近郊の「當山区」を調べてみよう

地元玉城のよさは自分たちで守っていくんだ!!



重点目標については達成

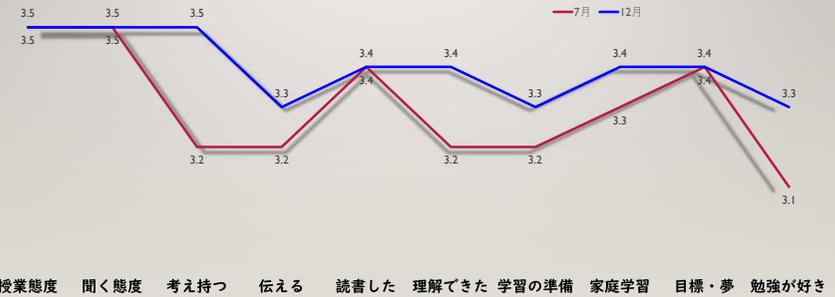


9月ティーチャーズデーの取り組み

【報告2】 令和7年度 学校評価について

①児童評価

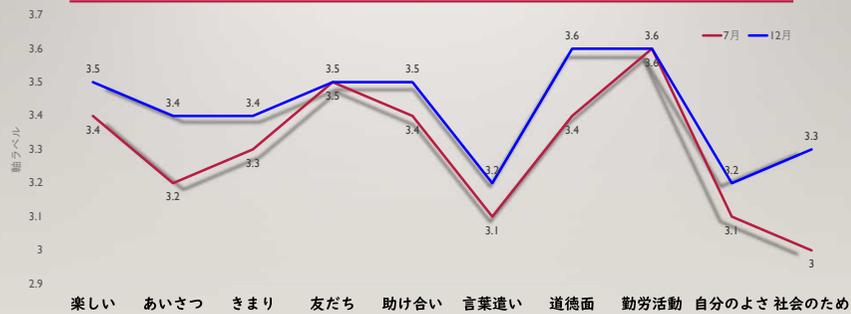
学習する子



【報告2】 令和7年度 学校評価について

①児童評価

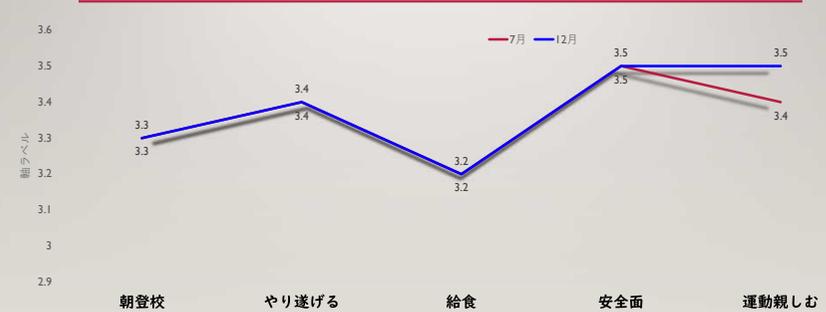
心豊かな子



【報告2】 令和7年度 学校評価について

①児童評価

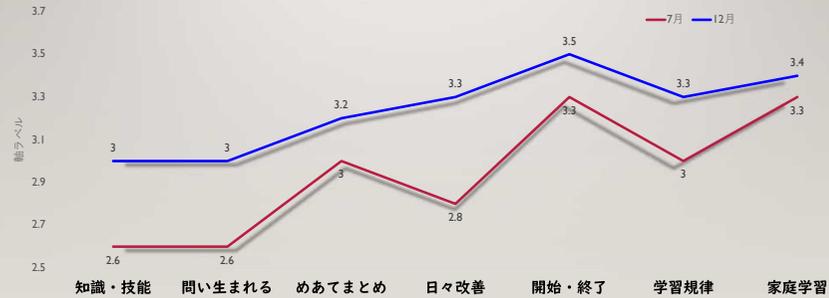
たくましい子



【報告2】 令和7年度 学校評価について

②教職員評価

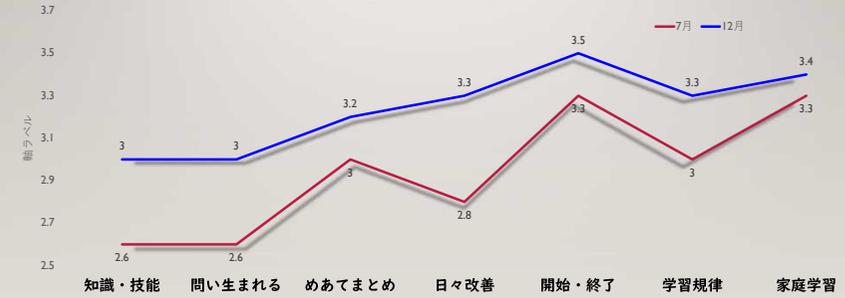
授業改善



【報告2】 令和7年度 学校評価について

②教職員評価

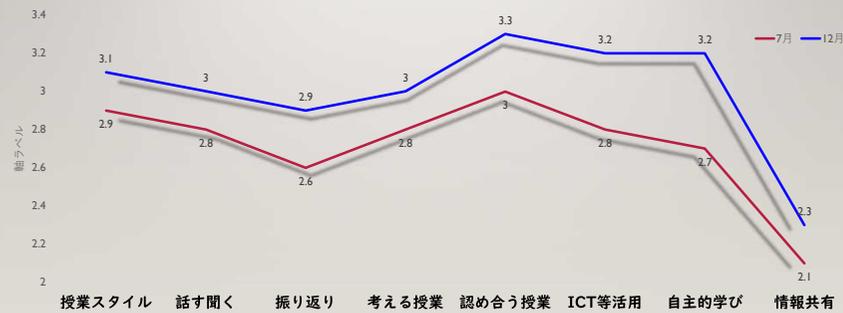
授業改善



【報告2】 令和7年度 学校評価について

②教職員評価

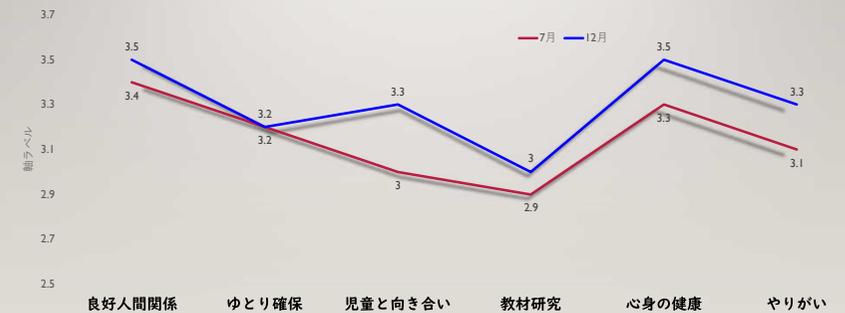
「チーム玉城」揃える実践



【報告2】 令和7年度 学校評価について

②教職員評価

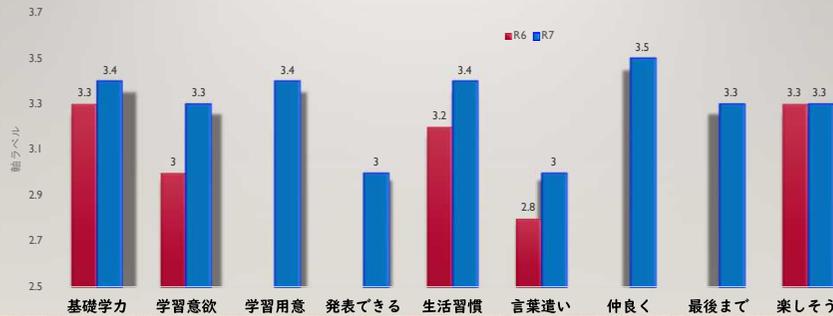
教師力・指導力向上



【報告2】 令和7年度 学校評価について

③保護者評価

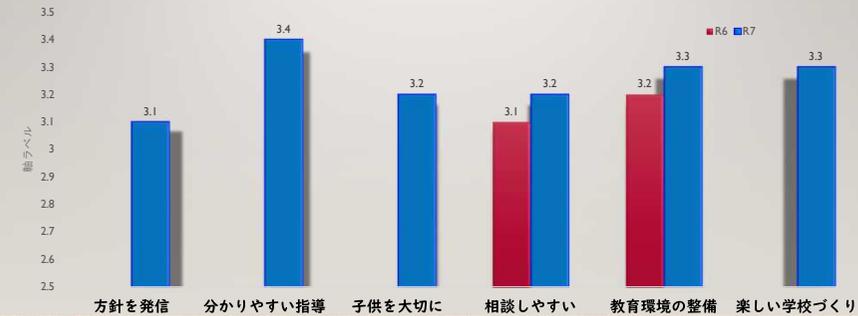
お子さんについて



【報告2】 令和7年度 学校評価について

③保護者評価

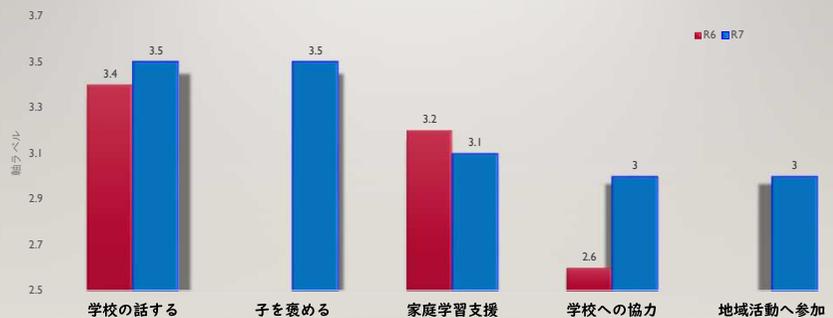
「学校」について



【報告2】 令和7年度 学校評価について

③保護者評価

「ご自身」・「家庭」について



【報告2】 令和7年度 学校評価について

④自由記述

多くが肯定的なご意見でした。



- 担任の先生が大好きな子供たち、家でも先生に褒められたことなどを、楽しそうに話してくれます。玉小で良かったです。
- 担任の先生が子供たちのトラブルに対して迅速かつ丁寧に対応して下さい、いじめに発展せず済んだことを大変感謝しております。
- ※年生になって、勉強面も生活面もすごく成長したと思います。本人も学校がとても楽しいようで学校の出来事をよく話してくれます。担任の先生も大好きなようで玉小でよかったですと感じます。
- 毎朝早くから校門や横断歩道に立って挨拶してくださっている校長先生をはじめ、先生方、PTAの方に感謝しています。

【報告2】 令和7年度 学校評価について

④ 自由記述

課題・改善点のご意見



- 1日に1時間でもいいので、「授業が楽しい」「学ぶことが楽しい」と感じられるような授業づくりをお願いしたいです。
- 誰かが正しくないことをしたときに、ひとくりに連帯責任とすると、正しくしていた子の士気が下がるので、正しくないことをしたした子に注意、支援してほしいです。
- 外部講師の授業を取り入れて、様々な人の活躍を聴く場を設けてほしい。
- 黒板中心の授業だけでなく、子供1人1人に寄り添った学習方法を取り入れてほしい
- 将来、社会で役立つ力を育めるよう、実生活と結びつけた教育の強化。
- 忙しくてなかなか子供の学習をみる余裕がないのが本音です。仕事帰って、おうちのしたくをしていたらもうクタクタで難しいです。すみません。

【報告2】 令和7年度 学校評価について

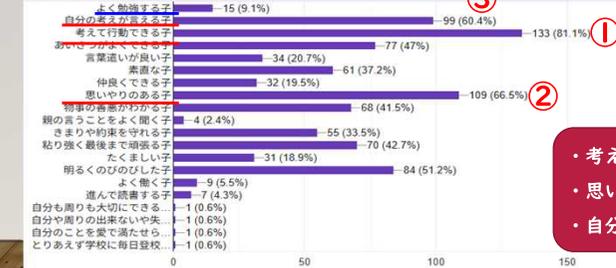
⑤ めざす子供像

どんな子に育ててほしいか？



※お父さんはどのような子に育ててほしいと思いますか。(5つ選択)164件の回答

グラフをコピー



- ・考えて行動できる子
- ・思いやりがある子
- ・自分の意見が言える子

【報告2】 令和7年度 学校評価について

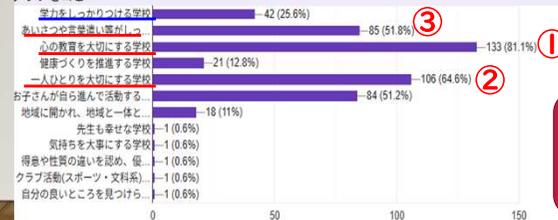
⑤ めざす学校像

玉小はどんな学校であってほしいか？



※本校がどんな学校であってほしいと思いますか。(3つ選択)164件の回答

グラフをコピー



- ・心の教育を大切に
- ・1人1人を大切に
- ・あいさつ、言葉遣い