令和5年度 南城市立船越小学校 グランドデザイン

【学校教育目標】

〇 たくましい子 (体) 〇 かしこい子 (知) 〇 心豊かな子 (徳)

〈めざす子どもの姿〉 いきいきと学び、しっかり考え、もくもく努力			〉 いきいきと学び、しっかり考え、もくもく努力する子ども
	知識及び技能	0	学習規律が身につき、いきいきと学ぶ子
	思考力、判断力、表現力等	0	自分の考えを持ち、積極的に挙手し、発表ができる子
	学びに向かう力、人間性等の涵養	0	自分の目標に向かって、努力する子

	〈本校で育成する児童の資質・能力〉
知識及び技能 (何ができるようになるか)	一人一人に確かな学力を形成し、互いの考えを交流することを通して、基礎的·基本的 な知識及び技能を培う。
思考力、判断力、表現力等 (できることをどう使うか)	基礎的・基本的な知識及び技能を活用して課題の解決に必要な思考力、判断力、表現力 等を育てる。
学びに向かう力、人間性等の涵養 (学びを人生や社会に生かす)	自分自身の学習の課題をもとに家庭学習が進められる子を育てる。 (キャリア教育の実践を涌して)

- ・授業改善(校内研究主題と統一)
- ・各種学力調査による学習定着状況 の把握と支援(補習計画等)
- ·自律的な家庭学習の推進(自学自習)

連携

- ・支持的風土の醸成 (自己肯定感・自己有用感の涵養)
- ・ふなっ子5ルールの定着
- ・いじめや暴言・暴力の根絶を中核と した人権意識を育む
- ・生活アンケート・教育相談・ケース 会議・教育相談会のチームによる連携

重点目標

目的意識を持ち、様々な人と協働 し、課題解決ができる児童の育成

- ・本校独自の一校一運動を核とした継 続的な体力づくりの推進
- ・保健室「生活リズムチェック」を活 用した望ましい生活習慣の育成
- ・防犯・防災訓練や交通安全指導等を 通した「自分の命は自分で守る」意 識の喚起と危険回避対応力の育成

連携

- ・キャリアパスポートの取組の推進
- ・児童の「自立」を目指した取り組み
- ・家庭・地域の「人・もの・こと」を生 かした体験活動の充実(外部人材活用)

学校運営協議会(コミュニティースクール)

*保護者や地域の声を学校運営に反映させる。

教育活動の改善

基本的生活習慣の改善

安全の確保

その他の活動