

令和6年12月20日（金）

沖縄県教育委員会指定 体育・スポーツ推進校

最終年次・研究報告



南城市立船越小学校
研究主任 城間盛寛

船越小学校

R4～R6 沖縄県教育委員会指定「体育・スポーツ推進校」

令和4年度 1年次（理論研・校内研究授業）

令和5年度 2年次（校内研究授業・島尻地区公開授業）

令和6年度 3年次（校内研究授業・研究報告会）

テーマ設定の理由（社会的背景）

変化の激しい社会を生きていくために
必要な資質・能力

育成すべき資質・能力の三つの柱

学びに向かう力
人間性等

どのように社会・世界と関わり、
よりよい人生を送るか

「確かな学力」「健やかな体」「豊かな心」を
総合的にとらえて構造化

何を理解しているか
何ができるか

知識・技能

理解していること・できる
ことをどう使うか

思考力・判断力・表現力等

知識・技能

思考力・判断力・表現力

学びに向かう力・人間性等

小学校学習指導要領解説体育編（平成29年告示）

P 6

豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力

運動や健康に関する課題を発見し，

その解決を図る主体的・協働的な学習活動を通して，

『知識・技能』『思考力・判断力・表現力等』，

『学びに向かう力・人間性等』を育成することを

目標として示す。

児童の実態（教師の見取り）

○意欲的に活動できない児童

○対話活動に消極的な児童

○仲間との関わりが少ない児童

要因

○意欲的に活動できない児童

→児童が活動に対して意欲的になるための工夫が不足していた。

○対話活動に消極的な児童

→話し合いの目的や内容が不明確であった。

○仲間との関わりが少ない児童

→協働的に学ぶことの楽しさや価値を感じさせることができなかった。

令和6年度 南城市立船越小学校（最終年次）

研究テーマ

「運動の楽しさを味わい、
自己や集団の課題に進んで取り組む児童の育成」

サブテーマ

～自己決定の場や対話的な活動を取り入れた
体育学習を通して～

テーマに迫るための取り組み（共通実践）

- ①「運動の特性に着目した授業づくりと教具の工夫」
- ②「自己決定の場の設定」
- ③「児童の課題解決をサポートする手立て」
- ④「対話的な活動の場の工夫」



「運動の特性に着目した授業づくりと教具の工夫」



令和6年5月
第4学年 ゴール型ゲーム 「セストボール」
授業者：伊佐依子・城間盛寛

(ゴール型ゲームの特性の面白さ)

ボール操作ができるスペースに移動し、そこでパスを受け、ゴールにシュートをする事が面白い運動。

第1時～第4時

R6 4年 体育の学習 指導と評価の計画【単元名：セストボール ゲーム領域】

セストボールの行い方を知るとともに、基本的なボール操作とボールを持たないときの動き
セストボールの規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりするとともに

仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたり、友だ

目標	学びに向かう力、人間性		セストボールの規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を考へたりすることを通して、仲間よく運動をしたり、勝敗を受け入れたり、友だちと協力して楽しむ態度を育てる。	
段階	第1時		第3時	第4時
めあて	学習の進め方を確認しよ リエンテーション)		ゲームを楽しもう	規則について話し合おう
学習過程	1. 集合・整列・あいさつ 2. めあての確認 3. オリエンテーション ①学習のねらいを確認 ②学習の流れを確認 ③学習の約束を確認 ④場や用具の確認 4. 準備運動の確認 ・ボールキャッチ 拍手キャッチ 前後拍手キャッチ 太もも裏拍手キャッチ バウンドキャッチ ・ハンドリング お腹 足回り 8の字 5. 試しのゲーム	1. 集合・整列・あいさつ・準備運動 2. パワーアップタイム ・ふり向きシュート ・うらバスシュート ・バス&ラン ・ボール鬼ごっこ 3. めあての確認 4. シュートゲーム① ・連続フリースロー ・バス&フリースシュート 5. キラリタイム 6. シュートゲーム② ・フリースシュート (個人練習) 7. 振り返り	4. バスゲーム 5. キラリタイム 6. スリーサークルゲーム 7. 振り返り	1. 集合・整列・あいさつ 4. スリーサークルゲーム 5. メインゲーム① 5. キラリタイム 6. メインゲーム② 7. 振り返り

安心して学習ができる環境について確認する

苦手な児童も楽しめる規則について話合う

セストボールを楽しむための技能を高める

安心して学習ができる
環境について確認する

苦手な児童も楽しめる
規則について話合う

セストボールを楽しむための
技能を高める

第5時～第8時

できるようにする。

できるようにする。

自分の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。

第5時	第6時（本時）	第7時	第8時
パスの出し方を工夫しよう	パスをもらうための動きについて考えよう	課題を見つけて、チームで練習方法を選ぼう	作戦を選んでゲームを楽しもう

・準備運動（3分） 2. パワーアップタイム（5分） 3. めあての確認（2分）

4. 1人タイム （自分の予想を立てる） 5. メインゲーム① 6. キラリタイム 7. メインゲーム② 8. 振り返り	4. 1人タイム （自分の予想を立てる） 5. メインゲーム① 6. キラリタイム 7. メインゲーム② 8. 振り返り	4. メインゲーム① 5. キラリタイム 6. チームタイム 7. メインゲーム② 8. 振り返り	4. チームタイム 5. メインゲーム① 6. メインゲーム② 7. メインゲーム③
---	---	---	---

セストボールをもっと楽しめるようにパスをもらうための動きについて考える

チームの関わり合いを深める



ハーフコート → 1チームあたりの人数を減らせる
攻め3人、守り2人 → パスが通りやすい
攻守交代制 → 何度も攻めに挑戦できる・専念できる

6年 ネット型「ソフトバレーボール」

授業者：小波津 俊



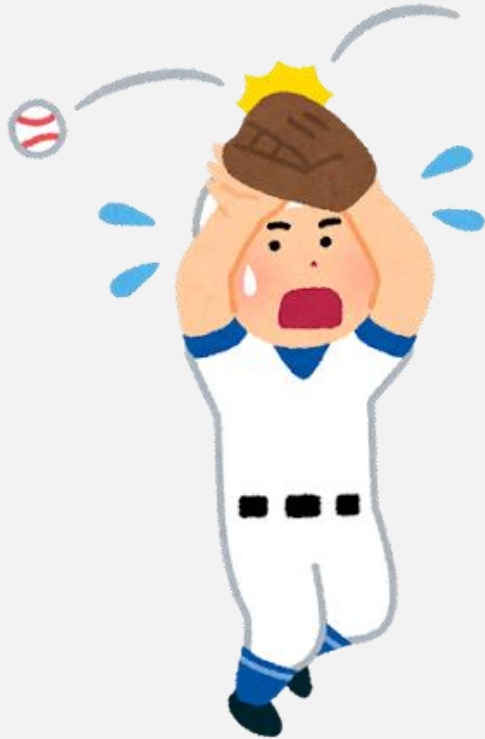
4コート設定 → 1チームあたりの人数を減らせる
3人対3人 → ボールに触れる回数が増える



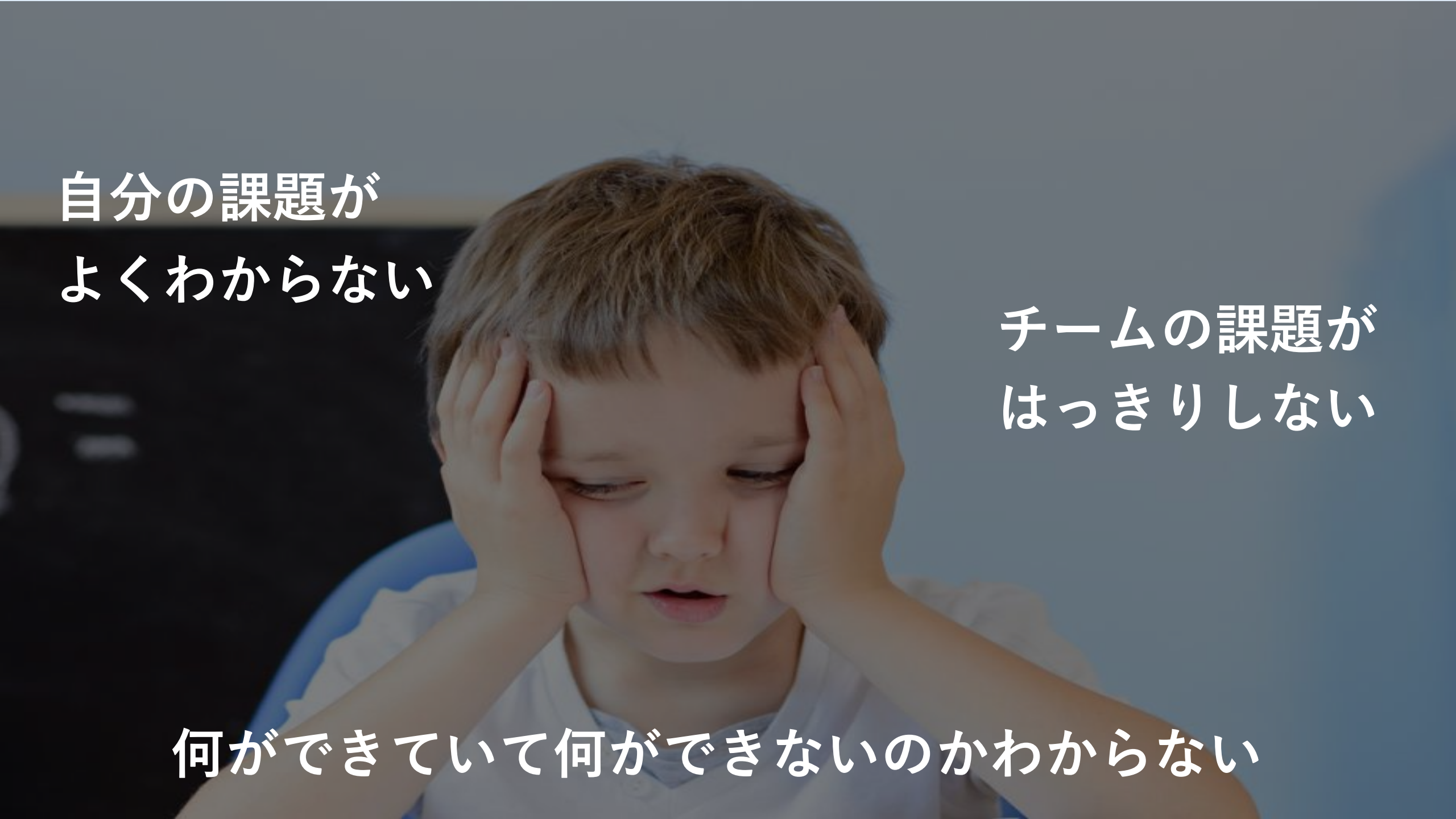
「児童の課題解決をサポートするための手立て」

上手くいかなかった

もっと動きの質を高めたい



課題形成・課題解決の活動



自分の課題が
よくわからない

チームの課題が
はっきりしない

何ができている何ができないのかわからない

分析カードの活用

2年 ゲーム「ながれぼし ゲーム」

授業者：根本 和佳奈







×		×
×	み	×
	か	×
×	た	×
×	×	

あ
い
て




ネットやライン際に
落とされている！

よくボールを落とされている場所を見つけ、その後、
チームで守り方の工夫について考える。

【記入例】

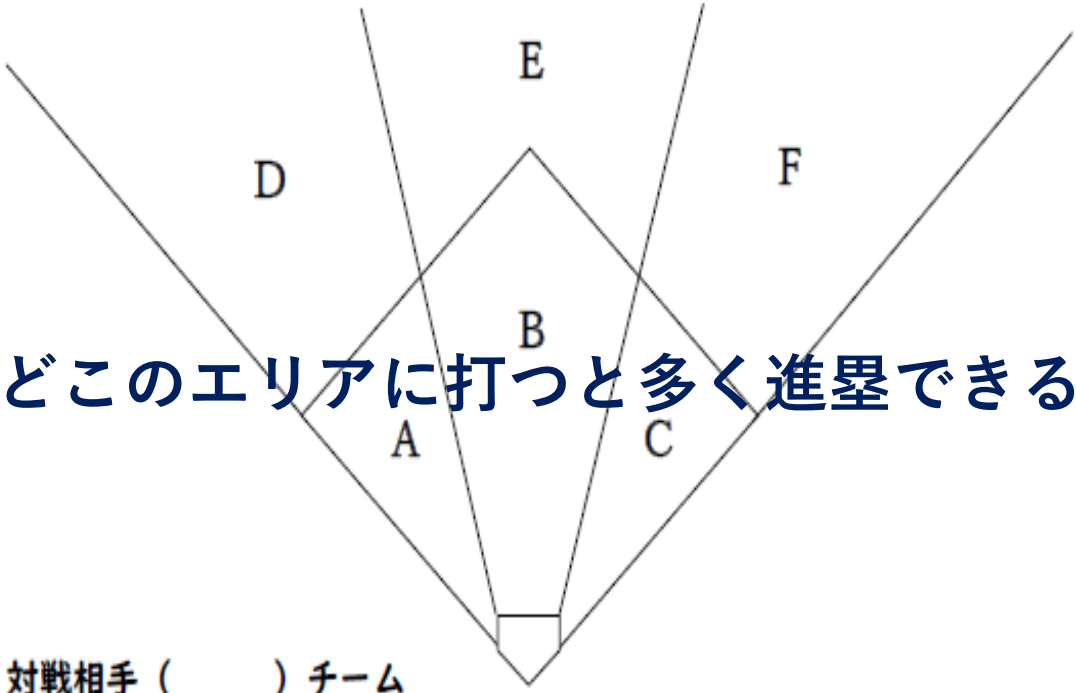
	キャッチ1人目 (レシーブ) ボールを キャッチする 動き	キャッチ2人目 (トス) 味方に優しい ボールを パスする動き	キャッチ3人目 (アタック) 相手に 速いボールを 投げる・はじく動き
1	○	○	○
2	○	○	×
3	○	×	
4	×		

←アタックが決まった場合は○→○
←アタック（3人目）が失敗した場合
←トス（2人目）が失敗した場合
←レシーブ（1人目）が失敗した場合

課題はレシーブ？ トス？ アタック？

	キャッチ1人目 (レシーブ) ボールをキャッチする動き	キャッチ2人目 (トス) 味方に優しいボールを パスする動き	キャッチ3人目 (アタック) 相手に速いボールを 投げる・はじく動き
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

「ソフトボール」チーム分析カード () チーム



どこのエリアに打つと多く進塁できる？

対戦相手 () チーム

打者	打球方向	進塁数
右・左	A・B・C・D・E・F	0・1・2・3・4
右・左	A・B・C・D・E・F	0・1・2・3・4
右・左	A・B・C・D・E・F	0・1・2・3・4
右・左	A・B・C・D・E・F	0・1・2・3・4

Chromebookで撮影



開脚前転の動きを確認



着手
頭の着き方
足の伸び...
Check





「自己決定の場の設定」

「自己決定の場の設定」

このボール当たったら痛そうだな



この高さはちょっと怖いな



楽しめるルールがあれば...



違う方法でやりたいのに...



用具

自分に合った場

規則やルール

練習や学習形態

授業者：波照間 牧子



色々な跳び箱遊びの場



スモールステップで技につながる動きを習得する場



基本的な技や発展技に挑戦する場



補助具なし・ゴール（低）

補助具あり・ゴール（高）



5年 器械運動「跳び箱運動」

授業者：喜名 吟子



1	1 あなたの課題を選んで下さい。	2, あなたの練習する場所を選んで下さい。(1つ選んで下さい)		
5	1, 足が引っかかりそうで怖くてとべない。	B		
6	3, 顔から着地してしまう。	C		
7	1, 足が引っかかりそうで怖くてとべない。	C		
8	3, 顔から着地してしまう。	C		
9	2, 跳び箱にせいざでのってしまう。	C		
10	4, 足が横になってしまう。	C		
11	2, 跳び箱にせいざでのってしまう。	C		
12	5, 踏み切り、着手、着地が安定していない。	C		
13	1, 足が引っかかりそうで怖くてとべない。	C		
14	3, 顔から着地してしまう。	C		
15	3, 顔から着地してしまう。	D		
16	1, 足が引っかかりそうで怖くてとべない。	D		
17	5, 踏み切り、着手、着地が安定していない。	F		
18	6, かかえこみとびが安定してできる。	F		
19	5, 踏み切り、着手、着地が安定していない。	F		
20	6, かかえこみとびが安定してできる。	G		
21	6, かかえこみとびが安定してできる。	G		

かかえこみ跳び 課題解決チャート

5年()組 ()番 氏名:

課題①

足が引っかかりそうで
怖くて跳べない

A 壁で手の「つきはなし感覚」を覚える

支持でのとびのり・とびおりをする



課題②

跳び箱に正座でのって
しまう

B 支持でのとびのり・とびおりをする



課題③

顔から着地してしまう

C 跳び箱とロイター板の距離を離して

跳んでみる。



課題④

足が横になってしまう

D 手を着いた後に、顔を前に向けて跳ぶ。



課題⑤

踏み切り・着手・着地
が安定していない

E 舞台にうさぎ跳びをする。



F 3段・4段の場で繰り返し練習をする。

かかえこみ跳びが安定
してできる

G 屈伸跳び（発展技）の練習をする。

A・B・C・Dさんの誰かを元気にする、
悩みや不安を和らげる方法を考えよう！

- ・Aさん…大事な試合の前に緊張している
- ・Bさん…友達にいやなことを言われた
- ・Cさん…勉強で行きづまってしまった
- ・Dさん…自分の見た目が気になる



2024年10月8日(火) 締切



Dさんの悩みへの対しよ法



Cさんの悩みへの対しよ法



Bさんの悩みへの対しよ法



Aさんの不安への対しよ法





「心の健康」と「体ほぐし」



との関連を図った指導

手あらいの実験

手洗いない

手を洗わない

水で手洗い

水で手洗い

石けんで手洗い
した後、アルコール

石けんで

手を洗う

手洗いとパンの実験（照屋保先生の実践を参考）

手を洗わない

水で手洗い

石けんで
手を洗う

A high-angle photograph of four children in baseball uniforms (white jerseys with blue and red accents, red caps) sitting on a grassy field. They are gathered around a large white sheet of paper on the ground. The sheet features a diagram with concentric circles and several small cards or tokens placed on it. The child on the left is holding a blue object. The child on the right is holding a green object. The child in the foreground is looking down at the diagram. The child in the background is looking down at the diagram. The text 「対話的な活動の場の工夫」 is overlaid in the center of the image.

「対話的な活動の場の工夫」

「対話的な活動の場の工夫」

何のために対話的な活動を設定するのか

効果を考える

- ・ 課題の解決
- ・ 学びの共有
- ・ 考えを深める
- ・ めあての達成
- ・ 考えを広げる
- ・ 新たな気づき

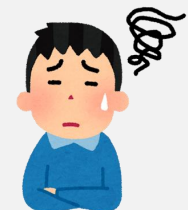
「対話的な活動の場の工夫」



何のために話し合うのかな。



何を話せばいいのか分からない。



友だちが言っていることが、よく分からない。



自分も意見言いたいのに。

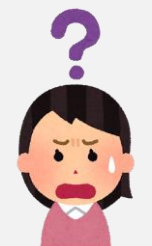


早く動きたいのに。

「対話的な活動の場の工夫」



何のために話し合うのかな。



何を話せばいいのか分からない。



友だちが言っていることが、よく分からない。



自分も意見言いたいのに。 (発言する機会を保障)



早く動きたいのに。

自分の考えを持つ時間を設定

発問（困り感から課題を設定）

発問に対する自分の考えを持つ（学習カード）

考えを検証する（ゲーム1）

考えについて振り返る（チームタイム）

振り返ったことを生かす（ゲーム2）

学習全体の振り返り（発表・ロイロノート等）

4年 セストボール 学習カード 第6時

①仲間からパスをもらうとき、どんな場所に動けばいいでしょうか？

【予想】てきのしなくではなれている場所
に行けばいいと思います。
なぜなら相手にじゃまされずシュートできるから

イラストに○や矢印を書いて予想してもいいよ！



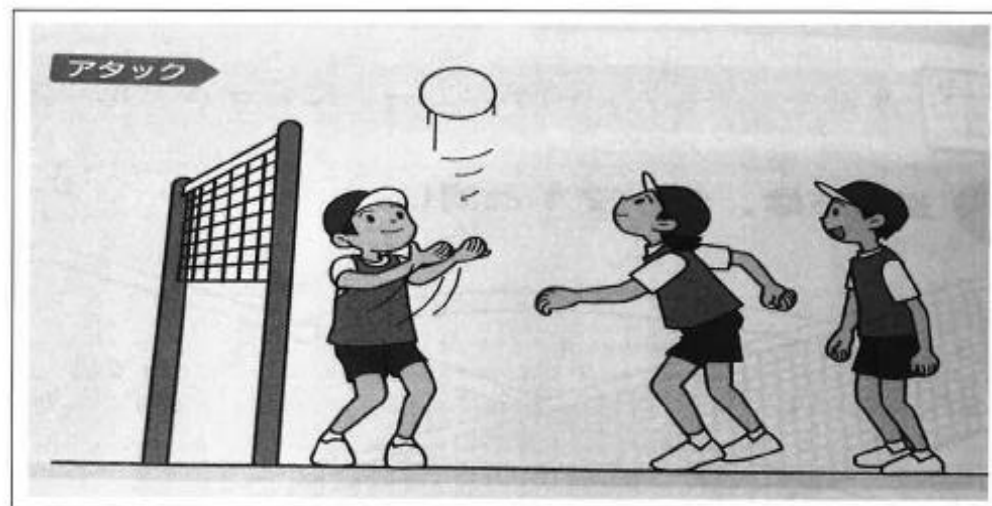
4年 ソフトバレーボール 学習カード 第6時

①どうすればもっとアタックを決めることができますか？

※「たくさん練習する」とかではなく、アタックを決めるための工夫を考えてね。

【自分の考え】真ん中をうとうとし、手の向きをぎゅくにしてはいい理由、真ん中をうとうとする、みんながそこにあうから手をぎゅくにしてうたがえる。

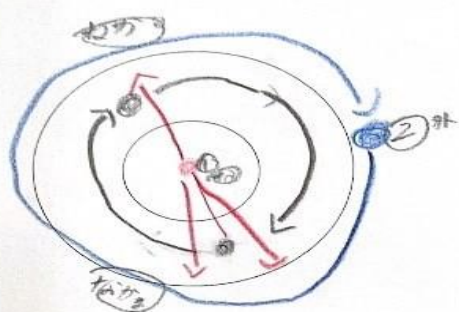
イラストに○や矢印を書いて予想してもいいよ！



11/29 (金)

めあて パスをつなぐために、せめ方をよくしよう。

★ことばや えで 作せんを立てよう！



作せん名「すき見作せん」
①てきのまもりのすき間を見てすき間にけってなかまにパスする。②てきのすき間を見てそこにうごく。すばやく

★けっか

	① C vs E	② C vs E
自分のチーム	9 点	11 点
あい手のチーム	8 点	4 点

★今日の学しゅうを ふりかえろう！

	よくできた◎	できた○	できなかった△
①自分のめあてを立てることができた。	◎		
②チームで 作せんを 考えることができた。	◎		
③ボールに ふれることができた。	◎		
④みんなとなかよく ゲームをすることができた。	◎		



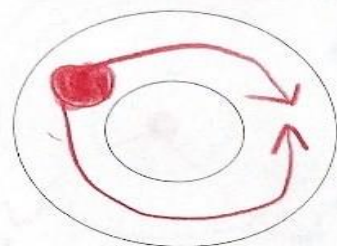
今日ほくはチームの作せんを立ててかつことができた。いりんだチームとたたかいしたいです。

11/29 (水)



めあて まもり方をくふうしよう。

★ことばや えで 作せんを立てよう！



作せん名「ぐるぐる作せん」
てきがいっているところにたの木もいなかたは早くいしゅうする。

★けっか

	① vs	② vs
自分のチーム	A・5 点	A・2 点
あい手のチーム	E・16 点	E・12 点

★今日の学しゅうを ふりかえろう！

	よくできた◎	できた○	できなかった△
①自分のめあてを立てることができた。	◎		
②チームで 作せんを 考えることができた。	◎		
③ボールに ふれることができた。	◎		
④みんなとなかよく ゲームをすることができた。	◎		

作せんがうまくいったね!!

1ゲームは、あんまりまもることかてできなかった。けれど2ゲームで作せんを立てたから、あい手もつかれて、うごきかおそかったです。なぜなら、右に、左に、っていっしゅうするからです。





サッカーさくせんボード

テーマに迫るための取り組み（共通実践）

- ①「運動の特性に着目した授業づくりと教具の工夫」
- ②「自己決定の場の設定」
- ③「児童の課題解決をサポートする手立て」
- ④「対話的な活動の場の工夫」

授業する上で大切にしていること

仲間を大切に「できる」

仲間を支えることが「できる」

用具を大切に扱うことが「できる」

安全に気を付けることが「できる」

技能以外の「できる」を 価値付け、評価する。

仲間を大切にする挨拶ができる



仲間の活動を支えることができる



用具を大切に扱うことができる



安全に気をつけることができる



タグアウトで順番待ち



マットのズレを直す



遊びを通した体力向上



ふなっ子ビンゴチャレンジ (第二弾)

だいにだん
3れつビンゴでクリア!

① 月 日	② 月 日	③ 月 日	④ 月 日	⑤ 月 日
⑥ 月 日	⑦ 月 日	⑧ 月 日	⑨ 月 日	⑩ 月 日
⑪ 月 日	⑫ 月 日	⑬ 月 日	⑭ 月 日	⑮ 月 日
⑯ 月 日	⑰ 月 日	⑱ 月 日	⑲ 月 日	⑳
㉑ 月 日	㉒ 月 日	㉓ 月 日	㉔ 月 日	㉕ 月 日

★チャレンジできるのは1日3回。体育の時間や休み時間に挑戦してね。
★チャレンジしたマスに○をつけて、チャレンジした日を書いてね。
★3れつビンゴした人は、もりさと先生に提出(ていしゅつ)してね。
★クリアした人は校長先生と記念撮影(きねんさつえい)ができるよ。
※記念撮影の日には、もりさと先生が担任の先生にお知らせします。

チャレンジメニュー

(学校メニュー)

- ①ボールあそび
- ②運動場で好きな遊び
- ③体育館で好きな遊び
- ④ケンパー
- ⑤なわとびあそび
- ⑥てつぼうあそび
- ⑦うんていあそび
- ⑧のぼりぼうあそび
- ⑨ぞうきんしばり
- ⑩先生とあそぶ
- ⑪ちがう学年の子とあそぶ
- ⑫深呼吸3回してリラックス
- ⑬おにごっこ
- ⑭かけっこ・リレー (運動会の練習でもOK!)
- ⑮ダンス (運動会や出し物の練習でもOK!)

(お家メニュー)

- ⑯せすじをのばして宿題
- ⑰好き嫌いをなく食べる
- ⑱早寝早起き
- ⑲お風呂上がりにストレッチ
- ㉑歩いて登校
- ㉒ブリッジ5秒
- ㉓かた足バランス10秒
- ㉔運動やスポーツの本を読む
- ㉕うわばきを手洗いする
- ㉖お家の人に話もみ5分

ねん
年

くみ
組

名前

こうちようせんせい
ビンゴして校長先生と

しゃしん と
写真を撮るなん





体力テストランキング

1年 女子 体力テストランキング 2024年 5月実施	1年 男子 体力テストランキング 2024年 5月実施	2年 女子 体力テストランキング 2024年 5月実施	2年 男子 体力テストランキング 2024年 5月実施	3年 女子 体力テストランキング 2024年 5月実施	3年 男子 体力テストランキング 2024年 5月実施	4年 女子 体力テストランキング 2024年 5月実施	4年 男子 体力テストランキング 2024年 5月実施	5年 女子 体力テストランキング 2024年 5月実施	5年 男子 体力テストランキング 2024年 5月実施
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

1年 女子 体力テストランキング 2024年 5月実施

握力			上体起こし			長座体前屈			反復横跳び		
順位	名前	記録	順位	名前	記録	順位	名前	記録	順位	名前	記録
1	具志堅 さな	11kg	1	新里 えな	18回	1	糸数 ゆずか	53cm	1	糸数 ゆずか	33回
1	備瀬 あやめ	11kg	2	宮里 あみ	15回	2	玉城 るな	49cm	2	屋宜 さあや	32回
3	宮城 りあ	10kg	2	屋宜 さあや	15回	3	當間 ふうか	41cm	3	宮城 りあ	31回
3	浦 かのこ	10kg	4	糸数 ゆずか	14回	4	照喜名 ゆうり	40cm	4	照喜名 ゆうり	29回
3	城間 ひまり	10kg	4	玉城 るな	14回	4	仲本 りあ	40cm	4	本井 いちは	29回
			4	中村 えま	14回	4	屋宜 さあや	40cm			

20mシャトルラン			50m走			立ち幅跳び			ソフトボール投げ		
順位	名前	記録	順位	名前	記録	順位	名前	記録	順位	名前	記録
1	玉城 ゆず	25回	1	具志堅 さな	10秒80	1	宮城 りあ	139cm	1	當間 ふうか	12m
2	新里 えな	24回	2	糸数 ゆずか	11秒20	2	照喜名 ゆうり	130cm	1	本井 いちは	12m
2	城間 ひまり	24回	2	大城 さき	11秒20	2	當間 ふうか	130cm	3	照喜名 ゆうり	10m
4	具志堅 さな	23回	4	中村 えま	11秒30	2	仲本 りあ	130cm	4	中村 えま	9m
5	本井 いちは	21回	5	照喜名 ゆうり	11秒40	2	湧上 かなの	130cm	5	糸数 ゆずか	8m
									5	屋宜 さあや	8m
									5	湧上 かなの	8m
									5	玉城 ゆず	8m

※上位5人まで名前を掲載（同記録が複数いる場合は5人以上掲載）

ステップアップ賞

さん

あなたは前回の記録を更新し、50M走のタイムが速くなりましたので、ここに賞します。
これからもたくさん体を動かして遊んで下さい。

5月 10秒70 2月 9秒33

令和6年2月

船越小学校 3年1組

担任 上原 健吾

なわとび大会





地域人材を活用した取り組み



地域人材を活用した取り組み



外部講師の活用



南城市スポーツ指導員
(体力テストのサポート)

家庭との連携



親子レク
キャッチバレーボール

【 天才 グループ】

発表会を振り返り、保護者の方からコメントをもらいましょう！



【コメント】

母：音楽に合わせて、みんな楽しそうですね！
こんな風に授業の風景が見ることができること
とてもありがたいです！

父：面白い競技ですね。
私が小学生のときにはありませんでした。
天才グループ、グループ名も面白いですね。

校内研（女子体育連盟主催実技研修会）



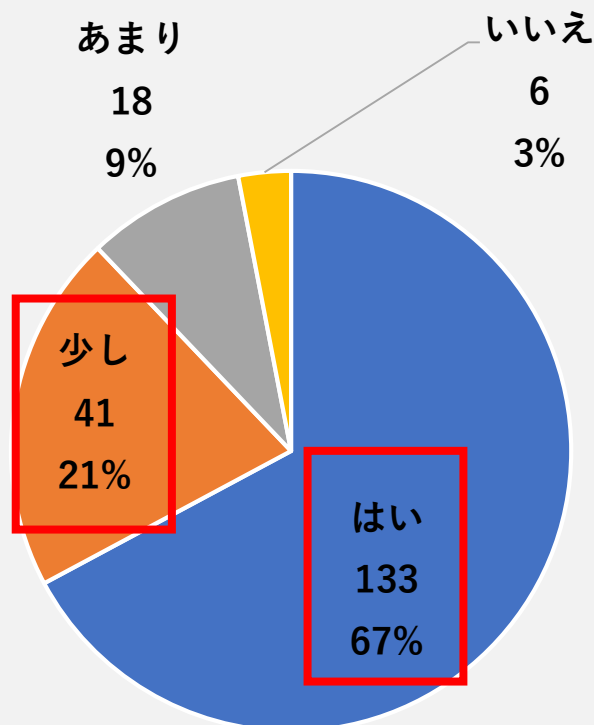
校内研（実技研修）



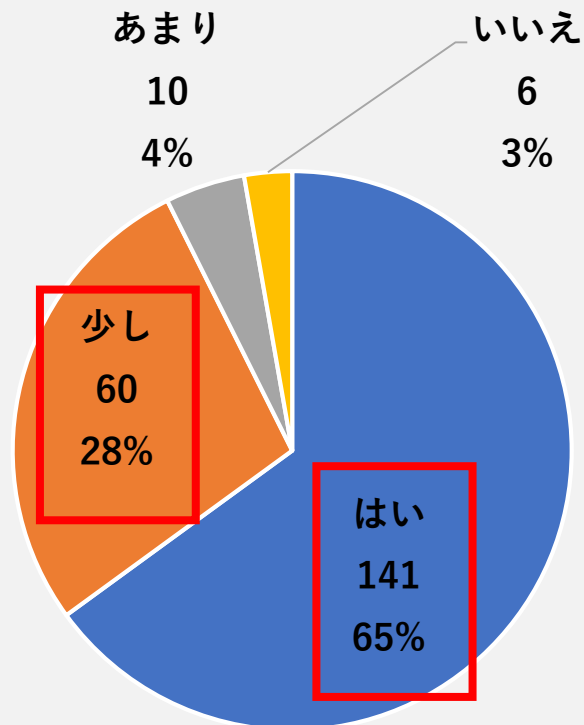
A photograph of a male coach in a dark grey polo shirt and black pants, kneeling on the right and high-fiving a group of five young athletes. The athletes, three girls and two boys, are wearing black athletic uniforms with red trim and are sitting or kneeling in a line on the left. They are all smiling and looking towards the coach. The background is a plain, light-colored wall. The text "成果と課題" is overlaid in the center of the image.

成果と課題

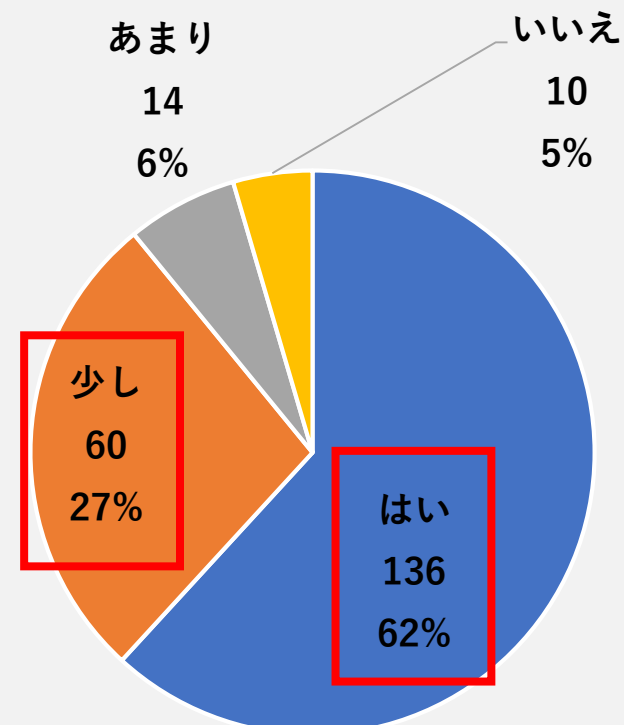
体育の授業は好きですか。（第3学年～第6学年）



R4



R5



R6

選択肢	R4（2月）	R5（2月）	R6（11月）
「はい」「少し」	88%（174）	93%（201）	89%（196）



要因

- ・鉄棒が苦手（でもキャッチバレーボールは好き）
- ・サッカーが苦手（でも^{少し}水泳は好き）
- ・走ることが苦手（でもジャンプ、転がることは好き）

要因

- ・みんなの前で上手く出来なかったりミスをしたりするのが怖いし、恥ずかしい。
- ・自分の考えをもつことが少し^{少し}苦手。グループの友だちに強い言葉の人がいると話がまとまらなくて困る。
- ・先生の言うことを聞かない人がいる。

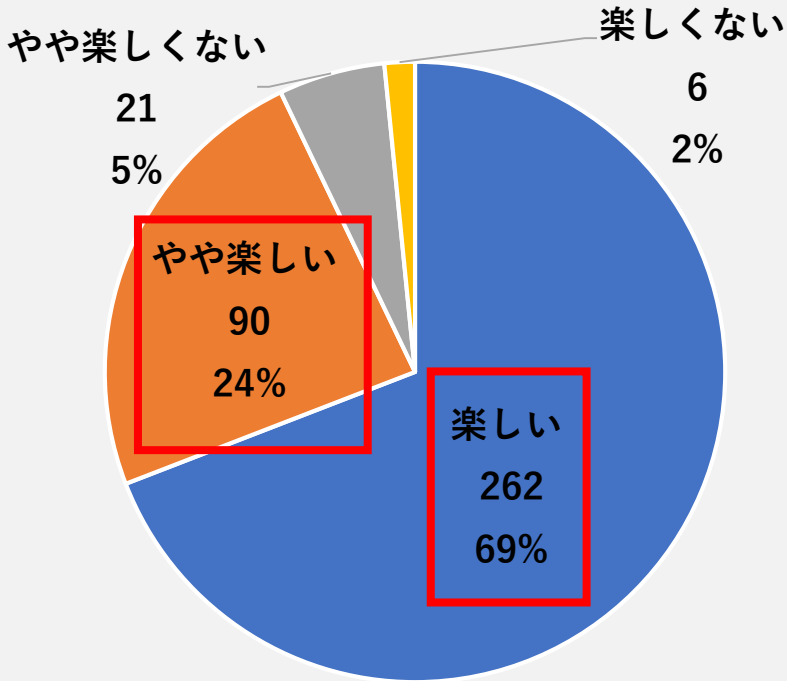
要因

- ・ 汗をかくから。マスクを外さないといけ^{少し}ないから。
- ・ 夏は暑いし、冬は寒いから。

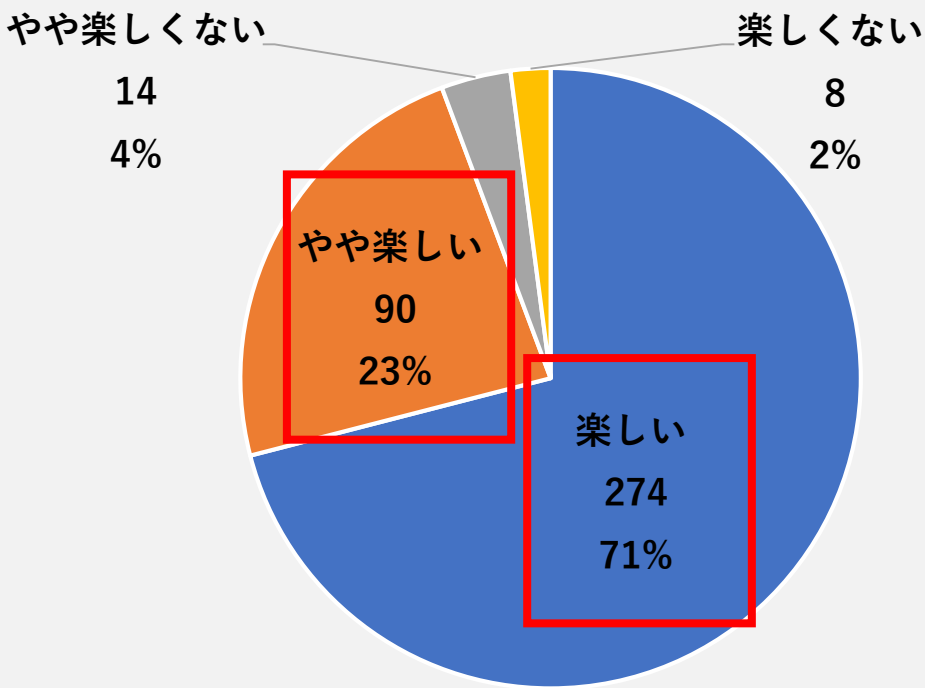
要因

- ・ サッカー、跳び箱、^{少し}ボール投げ、走ること、どれも難しい。

体育の授業は楽しいですか。（第1学年～第6学年）



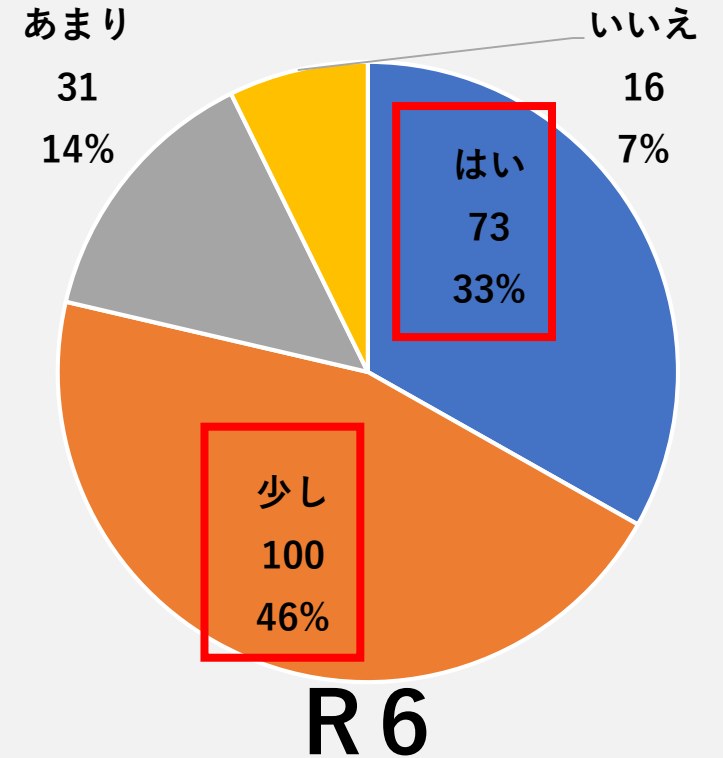
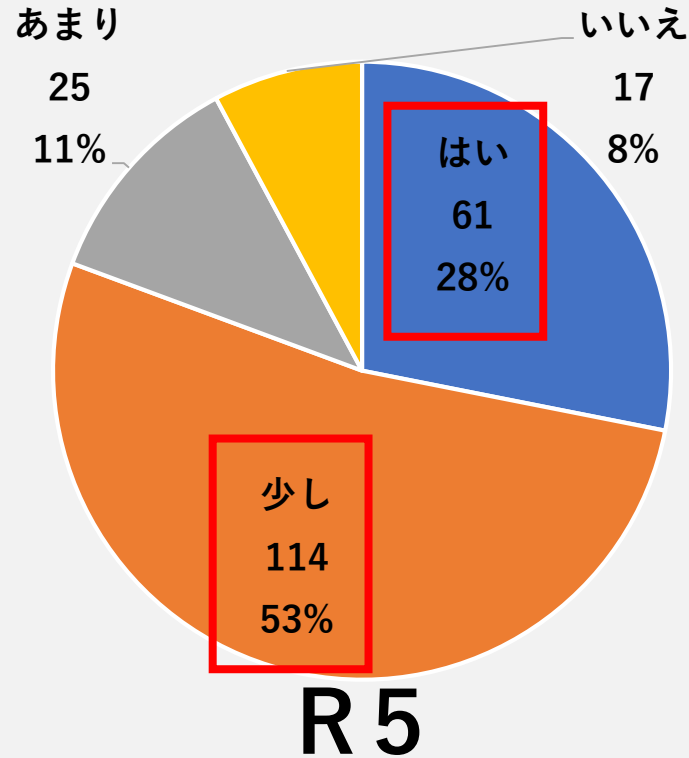
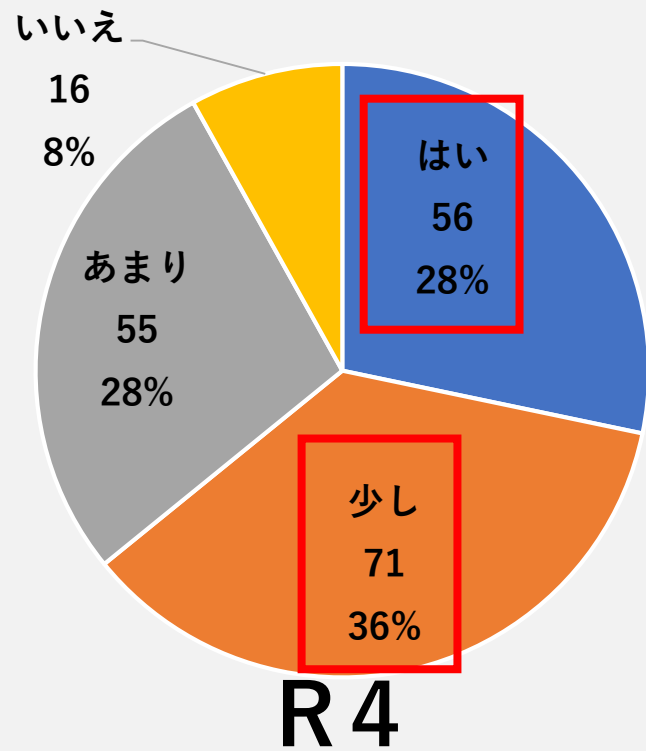
R 5



R 6

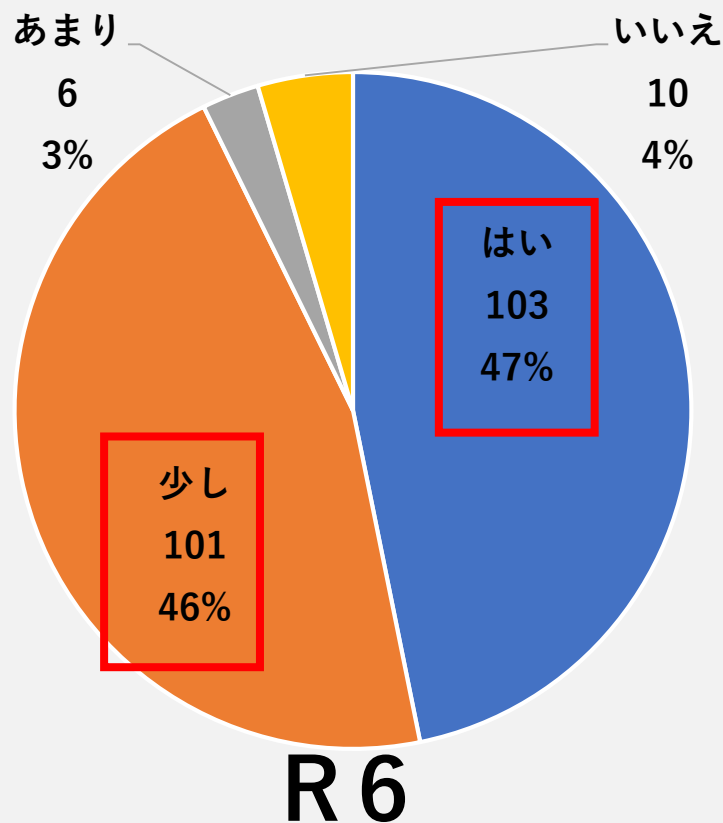
選択肢	R 5 （7月）	R 6 （6月）
「はい」「少し」	93%（352）	94%（364）

体育の学習では、**動きのこつ**や新しい遊び方などを友達や先生に伝えることができますか。 (第3学年～第6学年)



選択肢	R4 (2月)	R5 (2月)	R6 (11月)
「はい」「少し」	64% (127)	81% (175)	79% (173)

「体育の授業では、**自分の考えや意見、発見したことや気付いたこと**などを仲間や先生に伝えることができますか。」
(第3学年～第6学年)



選択肢	R6（11月）
「はい」「少し」	93%（204）

成果と課題 (新体力テスト・全国体力、運動能力調査)

	学年	握 力	上体起	体前屈	反復横	シャトルラン	50m走	立幅跳	ソフト投げ
男子	1 年	△48.8	△49.9	◎57.0	△48.7	◎51.1	△47.8	◎56.7	◎58.2
	2 年	△48.2	◎57.7	◎62.9	◎51.5	◎51.7	△42.2	◎58.8	◎58.7
	3 年	△46.4	◎57.7	◎62.9	◎51.5	◎51.7	△42.2	◎58.8	◎58.7
	4 年	◎50.6	◎55.0	◎57.3	◎55.4	△49.6	△44.7	◎57.7	◎57.4
	5 年	△45.3	◎52.6	◎56.3	◎54.7	◎53.1	△43.6	◎50.4	◎51.9
	6 年	△45.2	△48.9	◎53.2	△47.8	◎50.9	△48.4	◎53.0	◎52.7
女子	1 年	△49.6	△47.1	◎55.4	△47.3	◎52.4	△46.5	◎56.1	◎58.9
	2 年	△44.1	△45.1	◎58.1	△46.4	◎50.3	△33.8	△49.2	◎52.1
	3 年	△42.7	△49.3	◎57.7	△47.5	◎54.7	△37.6	◎53.4	◎54.0
	4 年	◎52.8	◎51.1	◎56.1	◎54.3	△45.5	△40.0	◎54.2	◎51.8
	5 年	△45.8	◎55.6	◎53.0	◎51.8	◎55.2	△43.6	◎51.9	◎51.5
	6 年	△49.3	◎52.7	△48.5	◎53.0	◎50.7	△48.4	◎52.4	◎53.6

成果と課題 (新体力テスト・全国体力、運動能力調査)

全国平均以上の項目数 ※全96項目 (8種目×6学年×2性別)

年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度	令和6年度
項目数	27	23	44	58
達成率	28%	24%	46%	60%

2倍以上UP

成果と課題 (新体力テスト・全国体力、運動能力調査)

- 令和6年度はソフトボール投げの種目において、全学年男女全て全国平均を上回っている。
- 令和6年度は男女共に20Mシャトルランで全国平均を上回る学年が多い。
(令和4年度) 男女共に0学年
(令和5年度) 男子3学年 女子3学年
(令和6年度) 男子5学年 女子5学年

成果と課題（新体力テスト・全国体力、運動能力調査）

- △ 50M走において、男女共に全ての学年で全国平均を下回っている。
- △ ほとんどの学年において、握力の数値が全国平均を下回っている。

成果と課題（3年間を振り返って）

- 自己決定の場を設定することにより、意欲的に運動に取り組む児童が増え、結果体力の向上にもつながった。
- 対話的な活動の工夫によって、課題解決に向け、積極的に自身の考えや意見を発言したり、協働的に課題解決に取り組んだりする児童の姿が見られた。

成果と課題（3年間を振り返って）

- △運動領域・保健領域の学びから、実生活の課題解決へとつなげる実践が不足している。
- △運動に対して否定的な思いをもっている児童の欲求に基づいた指導及び支援をさらに工夫する必要がある。

ありがとうございました！

